

Újbudai Széchenyi István Gimnázium
1111 Budapest,
Egry József utca 3.

A 2023 / 2024-es tanév értékelése



OM: 102794

2024.07.01.

.....
Baski Ferenc
igazgató

AZ Újbudai Széchenyi István Gimnázium 2023/2024. tanévi munkatervének értékelése

Intézmény OM - azonosítója: 102794	Intézményvezető: Baski Ferenc
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Fekete-Nagy Zoltán	Intézményi Tanács és Szülői szervezet nevében: Magyar Lilla
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Intézményvezetői beszámoló

2023-2024. tanév

1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Kiemelt tevékenységeink voltak:

- ☞ Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi magas szintre emelése, kompetenciamérésen , az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlag fölé kerülés – és azok további mérhető jellemzőinek tudatos javítása az alapcél nagyobb részben megvalósult, a finomhangolás stádiumába érkeztünk. A környező stabil top 100-as gimnáziumokhoz szeretnénk még jobban felzárkózni. Részletes elemzése a dokumentum későbbi részeiben.
- ☞ Az elsődleges belső szabályozók – SZMSZ, PP, HR – napra készen tartása. – Tanév előtt a PP és a Házirend tervezett igazítása, továbbiakban a szükség szerinti, elsődlegesen átmeneti szabályozók készítése és publikálása megvalósult.
- ☞ A hiányzások folyamatos csökkentése.
- ☞ AZ ESL mutató 0-n tartása.
- ☞ tanárképzési mentorálások – megvalósult eredményesen.
- ☞ emelt vizsgaközpont feladatok ellátása, kollégák delegálása emelt vizsgáztatásra – megvalósult.
- ☞ elektronikus suliójság (Diáksáv) és irodalmi honlap (Irodalmi keringő) további működtetése, új elemként Szig-Tok – működésben tartva, illetve elindítva.
- ☞ könyvtár további rendezése – Állomány apasztási és berendezés újragondolási feladat a lehetőségekhez folytatódott, befejezése szükséges.

A teljes rendezéshez 16 új könyvtári szükséges. Minden évben jelzett és kért, tanfelügyelet által is megfogalmazott a fenntartói tárgyi / anyagi támogatás.

- ☞ Módszertani alkalmazkodás folytatása, - folyamatos fejlődés az iskola pedagógusainak döntő többsége körében. A tehetséggondozás kibontakozásában tantárgyanként eltérő mértékű az előre haladás. A 2024. évi 2020-as NAT-os érettségi újdonságaira felkészülés.**
- ☞ Előtérbe kerülő tehetséggondozás – Pedagógiai program alakítása, életbe léptetése, oktatásszervezés, a beérett matematika sáv tovább gondozása, megtartása. A tehetséggondozás további finanszírozása, álláshellyel támogatása, hogy követni tudja a jogszabályi lehetőségeket és a partneri igényszínvonal növekedését, a pedagógiai program változásait.**
- ☞ A partnerkapcsolatok építésére irányuló jó gyakorlataink mindennapossá tétele, - A szülőkkel és a partner iskolákkal is a tervezettnél lassabb tempóban, de épül a szorosabb együttműködés.**
- ☞ Felkészülés az aktuális minősítésekre, - Eredményes, továbbra is 100%-osak vagyunk.**
- ☞ Az intézményi tanfelügyeletre sikeresen felkészültünk és az intézmény útjáról, jelenlegi állapotáról hiteles képet adtunk.**
- ☞ A Púétv. bevezetésével járó feladatokat elvégeztük.**
- ☞ Fenntartónkkal a kapcsolattartás delegálható formájának kialakítása, javítása – nem léptünk előre.**
- ☞ A magas szintű, elegáns és megbízható digitális szervezési feladatok külső és belső kommunikálásának időbeli és formai javítása továbbra is szükséges.**
- ☞ A fenntartóval a megszorítások miatt működtetési téren feszültté válik a helyzet rendszeresen.**
- ☞ Belső kommunikáció bővítése, időbeli megfelelése – javítható, maradtak kielégítetlen, régebb óta fennálló elvárások.**

Előző évekről folytatva:

- ☞ Eljárásrendek tökéletesítése (kérelmek / határozatok, új nívócsoportok, fakultációs jelentkeztetés részleges digitalizálása, átláthatóság növelése) – innovatív tanügyi és adminisztratív lépések sora mellett a fakultációválasztás támogatása javítható, az estis tanügyi döntések időbelisége fejlesztendő.
- ☞ Tanulmányi eredményesség növelése - trend szinten a bukások számának drasztikus csökkenése, kitűnők és jeles rendűek számának látványos növekedése mellett az eredményesség is újra nőtt. A 2020-as NAT struktúrája miatt a 9-10. évfolyam nyomott, a 11. és 12. évfolyam tanterve könnyebb és célirányosabb, ez a 10. és 11. évfolyam eredményei közti különbségben drasztikusan kiütözik.
- ☞ Arculat alakítása – kisugárzás primér lehetőségeinek feltárása és kiaknázása folyamatos feladat, növekvő sikerekkel, elismerésekkel, pozitív visszajelzéssel.
- ☞ Diák cserekapcsolatok – COVID utáni újjáélesztés pillanatnyilag nem sikeres.
- ☞ és a külföldi tanulmányi kirándulások fejlesztése – bővülő kínálat, pályázati forrásokkal is feljavítva.
- ☞ Pályázati tevékenység élénk szinten tartása – a források szűkülése fékezte az élénkülő pályázási kedv hatásait.
- ☞ Hálózat folyamatos fejlesztése, karbantartása. RRF projekt gépeinek kihasználásra kerültek a méréseknél is. A tanári gépek és tantermi PC-k adattárolóinak részleges cseréjével sikerült a munka sebességét javítani, azonban további cserék szükségesek az egységességhez.
- ☞ Praktikus HR tevékenység és gazdálkodás, igények pontos és gyors jelzése – Tervszerű megvalósítás többségében, utóbbi időben olykor megkésett ügyrendi módosításokkal.

Képzési kínálat ✓

Nappali tagozaton

- 0001** nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és középhaladó szintről
- 0002** médiaismeretek ½ osztály
- 0004** általános tagozat ½ osztály
- 0005** művészeti oktatás, rajz - vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály
- 0006** digitális kultúra tagozat ½ osztály

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni. A nyelvi nívócsoportok bevezetése és a tömegsport bevonása a mindennapos testnevelésbe jelentős fellendüléshez vezettek. A fakultációk népesebbé és színvonalasabbá váltak, matematikából is felért a sáv és megkérdőjelezhetetlen eredményeket hozott.

Esti tagozaton 11-12. évfolyamon egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

Az esti tagozaton ebben a tanévben nem sikerült a 9.-10. évfolyamot kellő létszámú érdeklődés hiányában elindítani, a 11. évfolyamra tevődött át a nyomás. Célunk volt a csökkenés megállítása.

Alkalmazott kerettanterv és óratervek

2020-tól felmenő rendszerben:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szerint.

valamint

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolymok_kerettantervei

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas/9_12_evfolym .

Tantervi változtatást saját hatáskörben nem tervezünk. Új tagozatok bevezetését jelenleg nem tervezzük, felülvizsgálata tanévente az előző évi beiskolázási eredmények elemzése tükrében.

Megszervezésre kerülő érettségi előkészítőkből – leszámítva a kifutásból adódót – nem tervezünk változást, legfeljebb tantárgyon belüli számuk és létszámuk, szintjük módosulhat.

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	X*
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	X*
Kémia	X*	X*
Földrajz	X	X*
Ének-zene	X	X*
Vizuális kultúra	X	X*
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	X*	X*
Digitális kultúra	X	X
Testnevelés és sport	X*	X*

- * érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében
- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

A nyelvi előkészítő évfolyamon és a ráépülő 4 éves képzésben a második idegen nyelvből a nyelvvizsga megszerzésére irányuló törekvéseket szeretnénk népszerűsíteni és támogatni és/vagy az első nyelvből a felsőfokú nyelvvizsgák számát növelni.

Az egy évvel hosszabb digitális kultúra / informatika képzés miatt az informatika tagozat mellett a közép- és emelt szintű digitális kultúra érettségik potenciális bázisa a jövőben is. Ugyanakkor a felkészülés / felkészítés korrekciója látszik indokoltnak az első tömeges középszintű vizsga után, annak tapasztalatait hasznosítva.

Az oktatás szervezésére vonatkozó korábbi elvek (mindennapos testnevelés szervezésének módja, választható foglalkozások, óraszámukban megerősített kötelező érettségi tárgyak és tagozatos tantárgyak), azonban teret veszített a média, a művészet, kivezetésre került az etika (érettségi még lehetett belőle ebben a tanévben), idén az életvitel, csökkent a természettudományos tantárgyak órászáma, valamint az alsóbb évfolyamokra kerültek át. Ezzel egyébként a szaktárgyi egymásra épülés is jelentősen sérült, így önmagukban ezek a képzések a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül nem alkalmasak még a középszintű érettségi felkészítésre sem,

ezért a 11. évfolyamos természettudományi tárgy választására szolgáló sáv segítségével lehet csak megfelelő eredményű természettudományos érettségihez jutni. A tantárgyak és óraszámok változásából adódó változásokat humán erőforrásban tervszerűen és biztonságosan megalapozzuk, bár a természettudományoknál a 11. évfolyamra időbeli terhei miatt a tervezettnél alacsonyabb számú óra kiosztását tette lehetővé, így az országos trendtől eltérő gondon túlkínálat lépett fel munkaerőből ezen a területen. A futó tanév végén a mindennapos testnevelésre vonatkozó rendelet az iskola tanterveire és jövőjére értelmetlen, pusztító erejű csapást mért. A károk részleges enyhítését próbáljuk megoldani.

Az iskolarendszerű felnőttoktatás esetében a kifuttatást tervezzük elhalt megújító kísérleteink következtében.

Beiskolázásunk alakulása✓

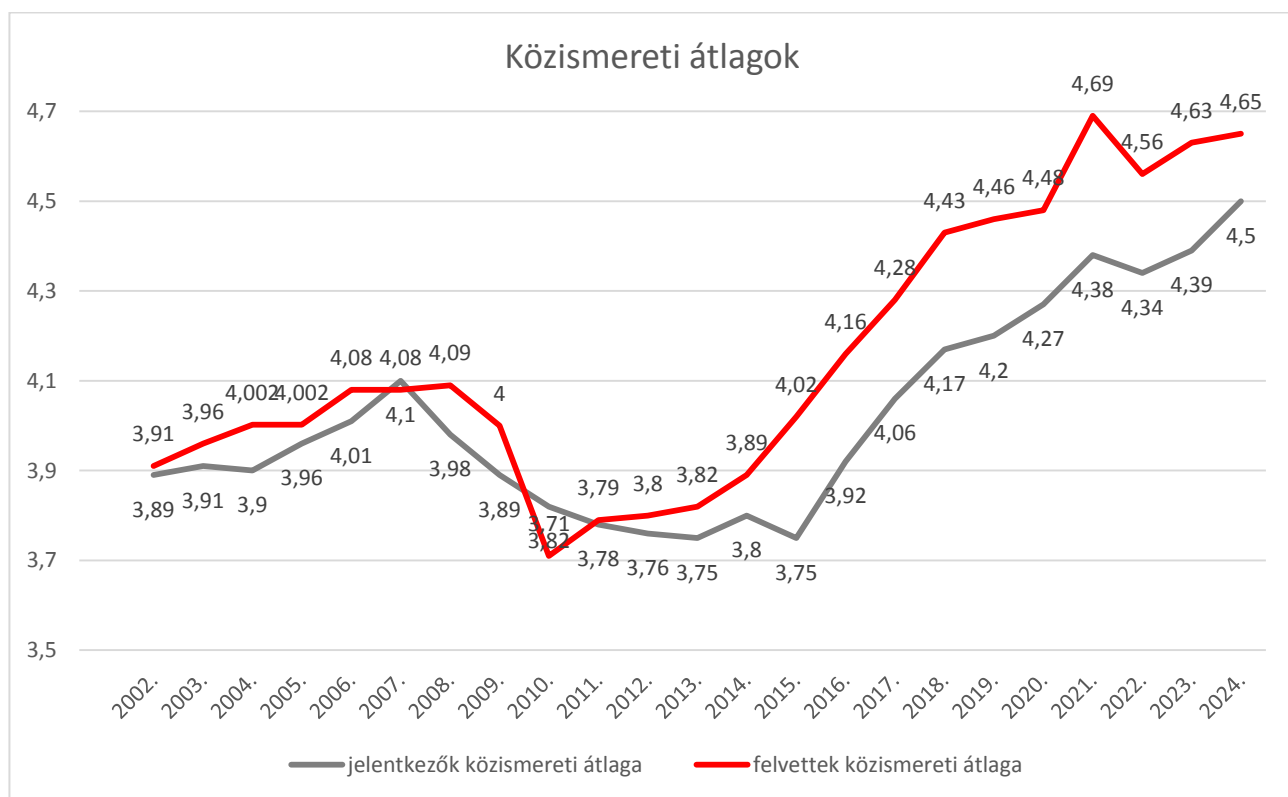
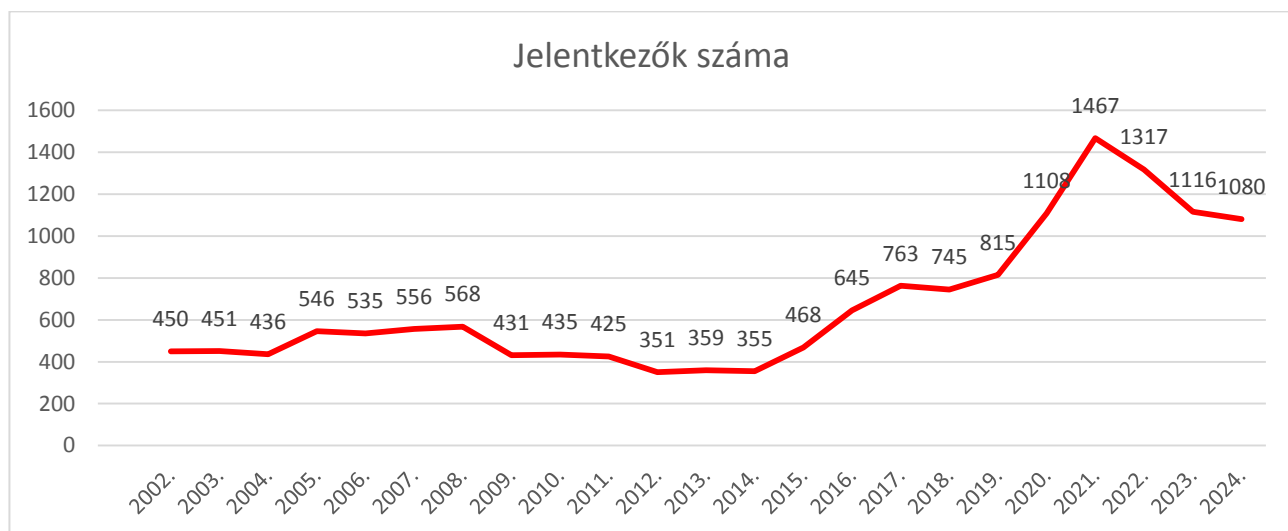
Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

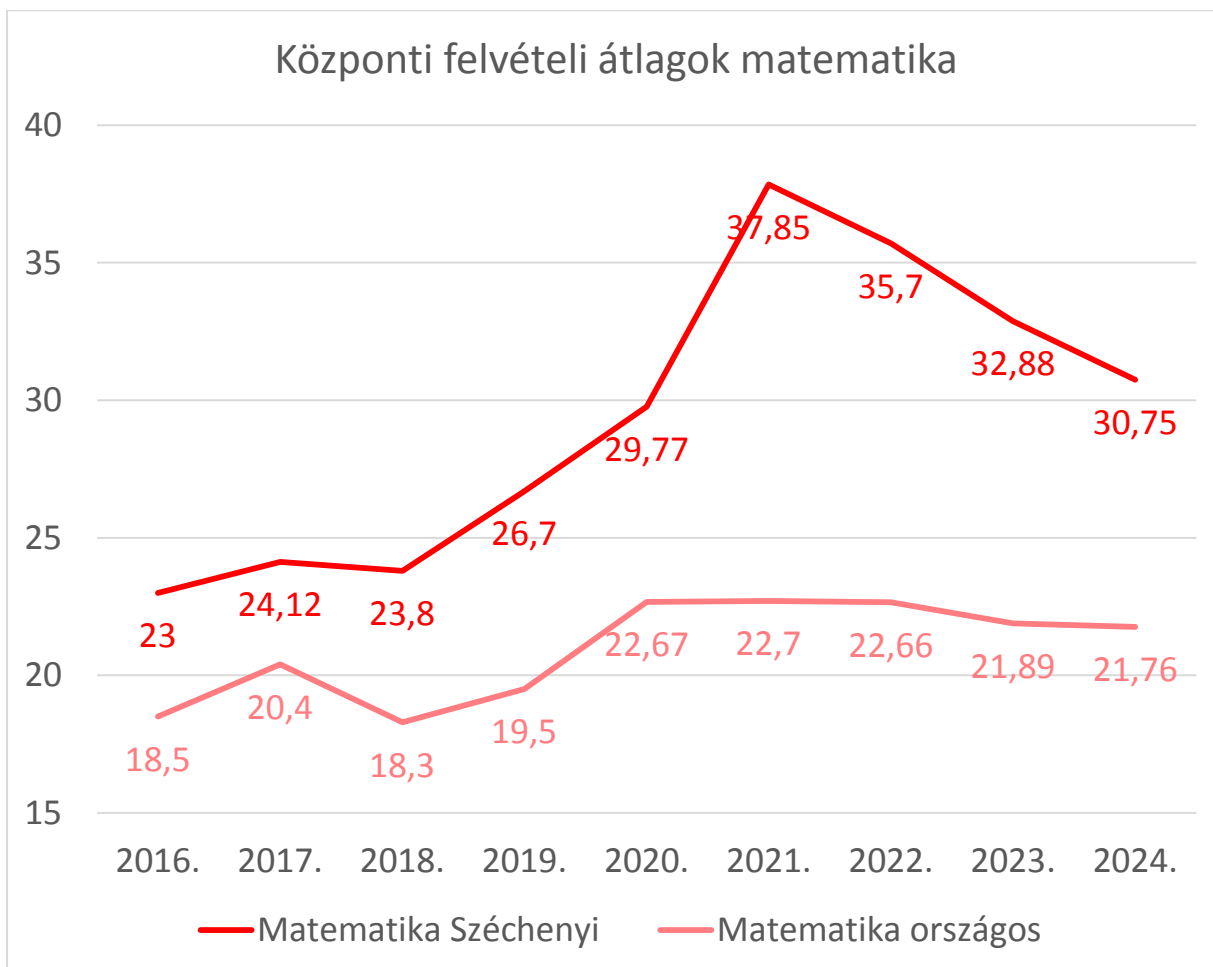
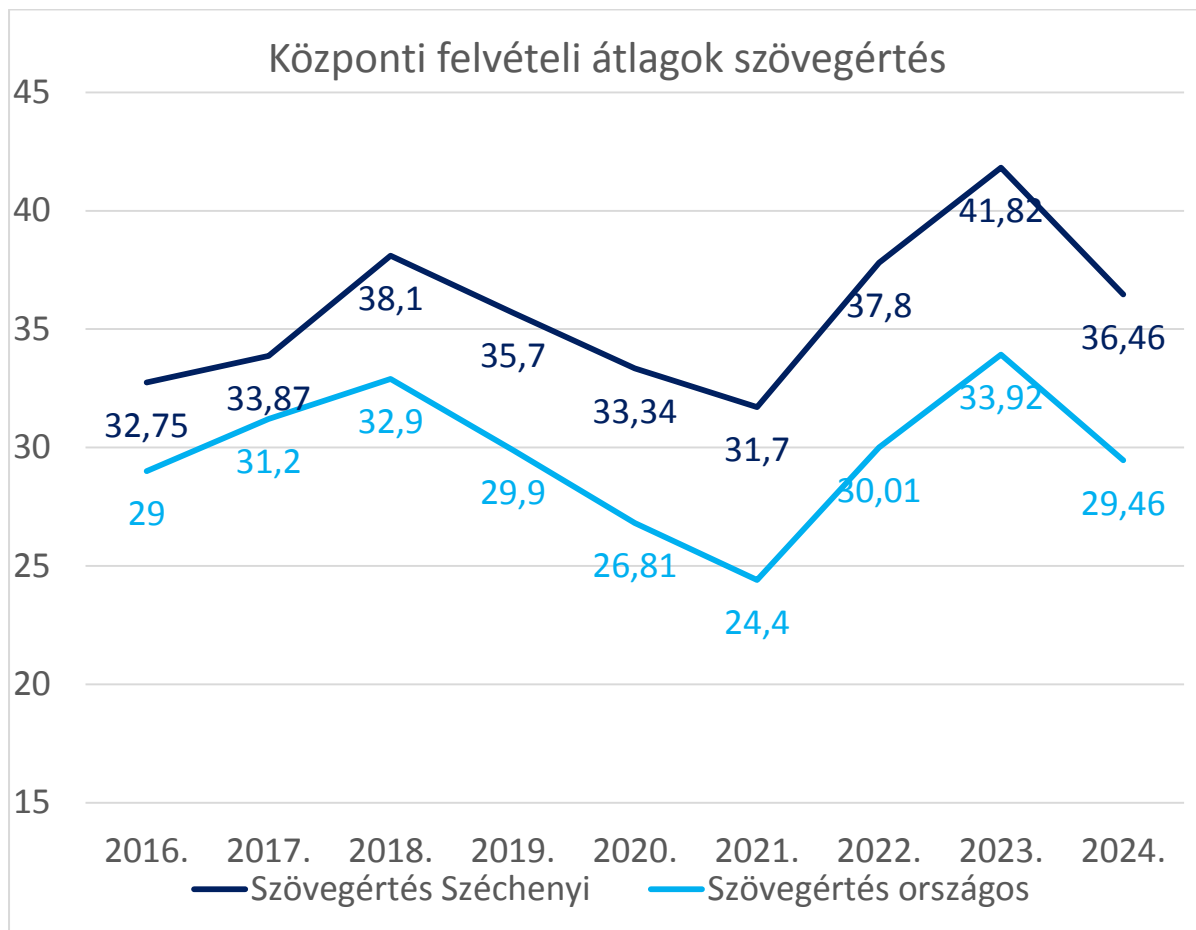
A beiskolázás elemi szinten határozza meg az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

A nappali tagozat 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	94

2021.	1468	4,38	103	4,69	96
2022.	1318	4,34	100	4,56	94
2023.	1116	4,39	96	4,63	91
2024.	1080	4,50	96	4,65	92





Az ábrák, a számok, az ívek önmagukért beszélnek. Túlzás nélkül kijelenthető, hogy a környezet egyre magasabb érdeklődését kivívva kiugró sikereket értünk el ezen a téren is!

- **A korábbi néhány évhez képest a szinten aluli jelentkezések mérséklődése figyelhető meg. Az átszervezett rajzos és digitális kultúrák felvételi látszólag csökkenő érdeklődést, de magasabb teljesülést eredményezett, azaz bevált. A belső pontszámok kedvezőtlenebb számítása a bejutási pontokat látszólag leszorította, tavalyi feltételekkel a helyzet nagyjából változatlan. A kedvezményezett küszöböt valamelyest túlemeltük, mérsékelni kell. Az általános tagozat pontszámítása is kedvezőbb reformra vár. A kompenzációk körét előző évben pontosítottuk, most megtartottuk. Az előző évekhez képest megértése, elfogadottsága sokkal jobb szinten volt.**

Az azonnali visszacsatolások és finomhangolások jelenleg stabil, mostanra lényegében kialakult színvonalú beiskolázást biztosítanak.

A szokásos bemutatkozó helyeinken idén is álltunk rendelkezésre, a Nyílt Napok rendezése teljesült.

Jól megfigyelhető, hogy az extra bizalmat a szülők körében akkor igényeltük ki, amikor döntően elektronikus úton zajlott az informálás és a válogatás. Ennek kidolgozottságában, megbízhatóságában, átláthatóságában most is megelőzzük a környező gimnáziumokat. Ugyanakkor a szokásos írásos tájékoztatók időbeliségi, terjedelme, az egyes eljárási elemek egymásra épülésének követhetősége szempontjából továbbra is javítható az informativitásunk a referencia intézményekkel összevetve. Léptünk, de fejlődhetünk, gyorsulhatunk a visszajelzések alapján is.

A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk. A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő

leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálja a vezetőség kiirtani – egyre növekvő sikerrel.

Olyan igényt nyilvánított ki partneri környezetünk irányunkban és olyan mértékű bizalmat szavazott nekünk, ami rendkívüli felelősséggel is jár.

Minden energiáinkkal igyekszünk az elvárásnak megfelelni.

A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette. Az 2020-ban kiválóan debütált az elektronikus kiértécsítés és az online e-Kréta alapú beiratkozás előkészítés, amit tavaly sikeresen továbbfejlesztettek. A nyelvi mérésen kívül egyéb kontaktálásra is mutatkozik igény a szülők részéről a felvettek körében. Bár jelentős szervezési feladata nincs, a látszólagos passzív időszak keltette elbizonytalanodás, mellőzöttség érzés csökkentése lehet a hozadéka (próbáljunk szülőként is gondolkodni).

A nyelvi csoportos mérést, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban tartottuk.

Prezentációink és tájékoztató anyagaink közzétételében továbbra is szeretnék időbeli előrelépést elérni. A **tájékoztatás átláthatóságát** – döntően az **iskola honlapján**, rendszeres ismételéssel, jó kiemeléssel, **megfelelő magyarázáttal**, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását növelni kívánom. Ebben részben, de nem a megcélzott mértékben sikerült előre lépni.

A diákság összetétele lassan átalakult: A **diákság** többsége már Budapestről (65%), ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez. a folyamat várhatóan folytatódik, a benne rejlő lehetőségeket szeretném kiaknázni.

Tanulóink nemek szerinti összetétele az elmúlt két évben jelentősen változott: 51 / 49 % a lány - fiú arány. Ezeket a tényezőket továbbra is figyelembe kell venni egyes iskolai programok kialakítása során.

Szociokulturális összetételük évről-évre javuló. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és a testületi egyeztetés is jól működik. Tapasztalataink évenkénti beépítése biztosítja a környezeti igényekre hangolt magas színvonalú beiskolázás lehetőségét.

A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés, majd az elért eredmények megtartása miatt vonatkozó eljárásrendünk rendszeres újragondolást igényel.

Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma tanévenként:

Az esti tagozaton hagyományosan augusztus végén és szeptember első hetében iratkozott be a tanulók fele.

Az évközi lemorzsolódás tavalyhoz képest nem csökkent.

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2018/2019.	1	1	1	1	4	91
2019/2020.	1	1	1	1	4	86
2020/2021.	-	1	1	1	3	80
2021/2022.	-	1	1	1	3	67
2022/2023.	-	-	1	1	2	48
2023/2024.	-	-	1	1	2	46

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatása. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása volt.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton, de az eljárás javulásához nem párosult az eredményesség növekedése, a megtartás javulása. Idén is a munkaközösségvezető támogatása, a tagozatos tanári levelező csoport dacára a fogyás folytatódott. A nyári beiskolázás évek óta nem működik, a tanárok pedig a nappali tagozatról tanítanak át, ami extra teher számukra és ebből is fakadóan közösségromboló feszültségek forrásává vált. Megfelelő diáklétszámok, korrekt beosztotti tanügyi együttműködés nélkül a tagozat fenntartása – még a nappali tagozatos oktatásszervezési vívmányainkra való súlyos visszahatásai dacára sem – jelenlegi színvonalán nem vállalható.

Mindezek hatására a képzést kifutó rendszerben elengedni kényszerülünk.

A tanulmányi eredmények alakulása

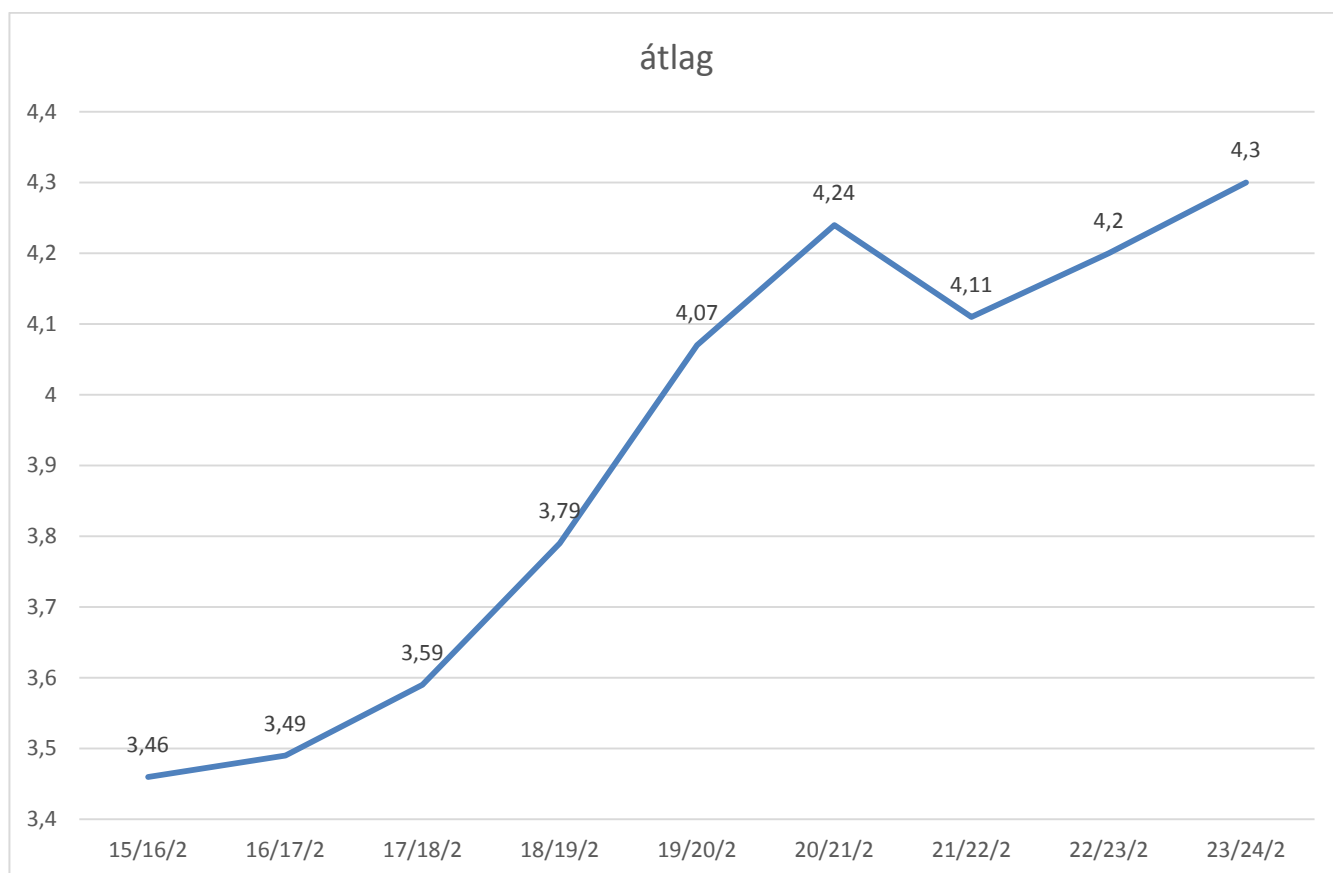
A tanév végére az átlagok tantárgyanként és osztályonként így alakultak idén:

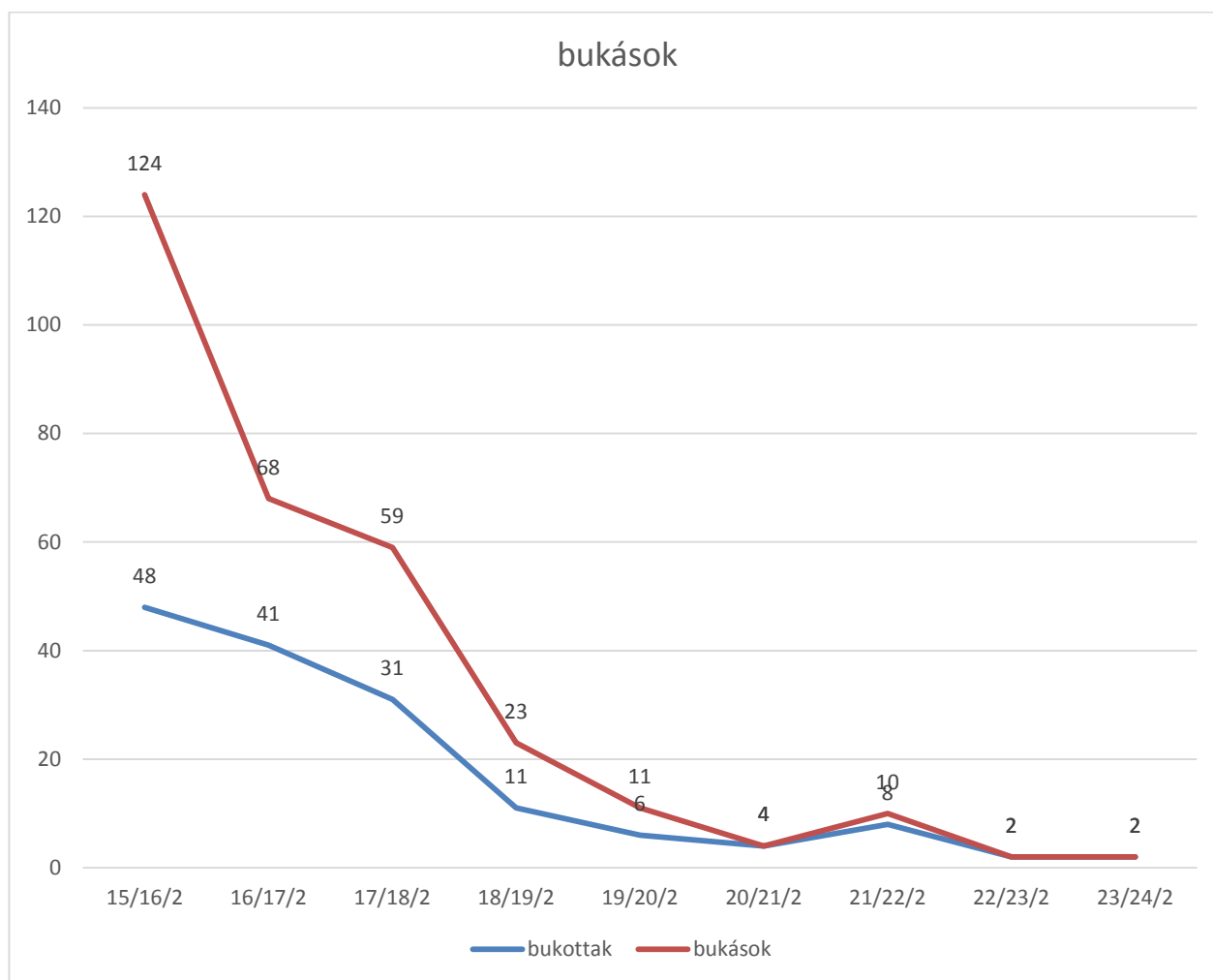
Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Nyelvtan	Irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Matematika	Történelem	Kémia	Fizika	Biológia	Földrajz	Ének	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Művészetek	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	Kommunikáció
9.A	32	4,41	4,38	4,00	4,34	4,03	4,24	4,57		3,59	3,97	3,53	3,94	3,97	4,00	3,19	4,59	4,66	4,84			
9.B	30	4,63	4,17	3,97	4,27	4,07	4,59		4,77	3,57	3,57	3,23	3,30	3,50	3,53	3,13	4,80	4,47	4,68		4,60	
9.C	28	4,46	4,14	4,39	3,71	4,43	4,42		4,25	3,82	3,89	3,86	3,75	3,86	3,96	3,71	4,79	4,43	4,79			
10.A	31	4,81	4,35	4,03	4,16	4,58	4,15	4,55		3,87	4,42	4,39	3,84	4,39	4,26	3,39	4,68	4,97	4,71			
10.B	32	4,58	4,39	4,19	3,97	4,45	4,22		4,54	3,81	3,65	4,16	3,55	4,13	4,00	4,00	4,61	4,32	4,68		4,94	
10.C	31	4,00	4,06	4,26	4,00	4,35	4,45			3,87	4,00	4,06	3,90	3,87	4,26	4,26	4,26	4,29	4,77			
11.A	30	4,33	4,37	4,73	4,43	4,90	3,80	4,30		3,67	4,00		4,38	5,00	4,00		5,00	4,43	4,62	4,20		
11.B	33	4,73	4,73	4,45	4,48	4,24	3,72		4,73	3,73	4,21	4,83	3,00	5,00	4,79	5,00	5,00	4,79	4,64		4,83	
11.C	33	4,27	4,58	4,30	4,15	4,36	4,27			3,82	3,67		3,69	5,00	4,69		5,00	4,50	4,78	4,33		
12.A	28	4,54	4,79	4,82	4,89	4,82	4,57	4,79		4,07	4,43	5,00	4,00	4,33	5,00		5,00	4,44	4,81		5,00	
12.B	25	4,40	4,20	4,60	4,24	4,40	3,53		4,70	3,32	3,44			5,00	4,50	5,00	5,00	4,00	4,96		4,84	
12.C	30	4,60	4,53	4,47	4,47	4,57	4,27			4,30	4,37		4,00	4,67	5,00		5,00	4,50	4,93		5,00	
9.NY	33	4,76	4,70			4,58	4,48	4,42		4,27								4,52	4,85			4,94
Tantárgyi átlagok	396	4,50	4,41	4,35	4,26	4,44	4,21	4,53	4,60	3,82	3,97	4,13	3,76	4,39	4,33	3,96	4,81	4,49	4,77	4,27	4,87	4,94

Az összevetés kedvéért a tavalyi átlagok:

Osztályok	Irodalom	Nyelvtan	Matematika	Történelem	Etika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Ének	Művészeti ismeretek	Vizuális kultúra	Életvitel	Digitális kultúra	Informatika	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	Testnevelés
9.A	4,13	4,35	4,06	4,48		4,06	3,97	4,16	3,77	4,16	3,68	4,75		3,39		4,74		4,74			4,77
9.B	4,52	4,39	3,48	4,00		3,61	3,48	3,77	3,19	4,19	4,50		4,85	3,16		4,61		4,39		4,78	5,00
9.C	3,94	4,16	3,91	3,50		3,84	3,34	3,88	3,25	4,16	4,22			3,09		4,28		4,59			4,91
9.NY			4,03							4,09	4,52	4,14						4,50			4,91
10.A	4,26	4,32	3,13	3,13		3,55	3,00	3,45	3,16	4,03	3,70	4,00		3,77		4,48		4,90			4,80
10.B	4,33	4,03	3,36	4,27		3,33	3,24	4,52	4,06	4,12	4,33		4,80	4,33		4,73		4,36		4,61	4,79
10.C	3,97	3,91	3,85	3,33		3,85	3,24	3,58	3,76	4,03	3,58			3,39		4,48		4,85			4,75
11.A	4,82	4,86	4,00	4,36		4,38	5,00	4,75	4,94	4,82	4,21	4,79			4,54	5,00		4,61			4,80
11.B	4,38	4,42	3,69	3,77		4,60		5,00	4,71	4,23	4,00		4,73	5,00		5,00		4,77		4,93	4,85
11.C	4,57	4,53	4,53	4,27		4,55		4,71	4,85	4,17	3,97				4,23	5,00		4,60			4,83
12.A	4,03	4,23	4,27	4,10	5,00			4,30		4,90	3,11	4,73				4,50	4,33		5,00	4,60	4,52
12.B	4,52	4,32	3,63	3,56	4,67	3,00		3,44	4,00	4,24	3,64		4,55	5,00		5,00	4,48	5,00	5,00	4,79	4,70
12.C	4,17	4,08	3,71	3,88	5,00		3,00	4,21	4,33	4,17	3,88						4,38	4,00	5,00	4,50	4,82
Tantárgyi átlagok	4,30	4,30	3,82	3,89	4,89	3,88	3,53	4,15	4,00	4,25	3,95	4,48	4,73	3,89	4,39	4,71	4,40	4,61	5,00	4,70	4,80

Osztályok	tanulók tantárgyi átlagainak átlaga osztályonként
9.A	4,07
9.B	3,94
9.C	4,13
9.NY	4,60
10.A	4,28
10.B	4,16
10.C	4,19
11.A	4,35
11.B	4,43
11.C	4,24
12.A	4,68
12.B	4,25
12.C	4,56





Iskolai szinten megbízható, stabilan jó, felfelé ívelő, előre mutató eredmény – 4,30. A 10. és a 11. évfolyam terhelése közötti eltérés a NAT 2020 esetében a megszokottnál is élesebb.

A három kötelező érettségi vizsgatárgy értékelésében iskolai szinten továbbra is akadnak anomáliák, melyekre az osztály képessége+attitűdje nem ad magyarázatot, vizsgálni kell.

A végzős osztályokban főként matematikából a tanév végi átlagtól egyes csoportokban jelentősen elmarad az osztály érettségi átlagától, nem pontos, nem valid értékelés. Hogy másként fogalmazunk: a végzősöktől idén is elvettünk olyan felvételi pontokat, amelyekért a tanulók az országos sztenderdekkel való összevetés szerint megoldoztak. Történelemből és magyar nyelv és irodalomból egy osztályban az írásbeli dolgozatok és a szóbeli feleletek értékelését viszont látványosan

meghaladta az osztály tanév végi értékelése, ami csak részben magyarázható az újszerű, nehezebb írásbelivel. Bár egyre kisebbek ezek az eltérések, mint korábban, de akkor is tovább kell csökkenteni a szaktanári értékelés és az országos sztenderd közötti rés nagyságát.

Az ének-zene tantárgynál alkalmazott értékelés és a motiválás hiánya továbbra is kritikus. Célkitűzés volt továbbra is az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény, és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás pedagógusainktól.

A többség attitűdje alkalmazkodik az intézmény arculatához. A bebetonozott nyugdíjasok és a kényszerűen pályát feladó, távozó pályakezdők miatt a szükségszerű mentális és módszertani megújulás lelassult. A tanügyigazgatási képzettség alig növekedett, a kötelezően elvárható önképzésben (pl.: milyen adminisztrációs feladatai vannak az elektronikus naplóban, anyakönyvben, bizonyítványban...) továbbra is az elvárhatónál alacsonyabb a testület teljesítő- és önismereti képessége. Nőtt az önkéntes és olykor sajnos önkényes segítők száma és a kizárólag maguk által adott felhatalmazásaik gyakorisága.

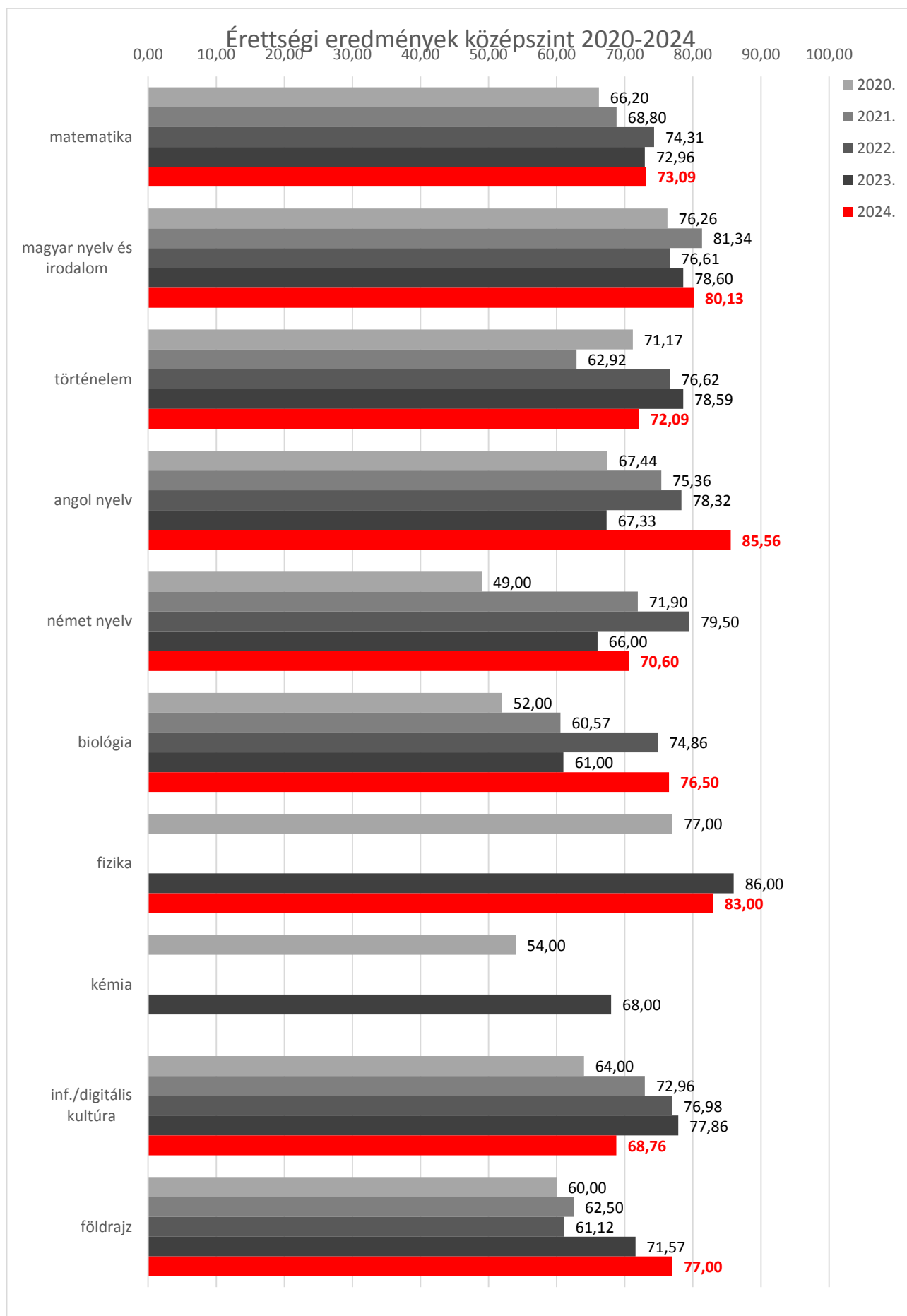
A tanév végi bukások szinte eltűntek, ESL mutató tanév végére 0, nincs évisméltés, gyakorlatilag nincs lemorzsolódás, a feltöltött osztályainkban minimális a 4-5 év alatti mozgás. A széles körű érdeklődés (fakultációk)- és mért szint alapján (nívócsoportok) szervezett oktatás, valamint a nevelőtestület hiánytalan szakos lefedettsége, teljes szakmai potenciálja és az intézmény alapvető nevelési és oktatási céljaival való széles körű, tartós azonosulás a konstanssá váló beiskolázási alapon is biztosít még némi fejlődést.

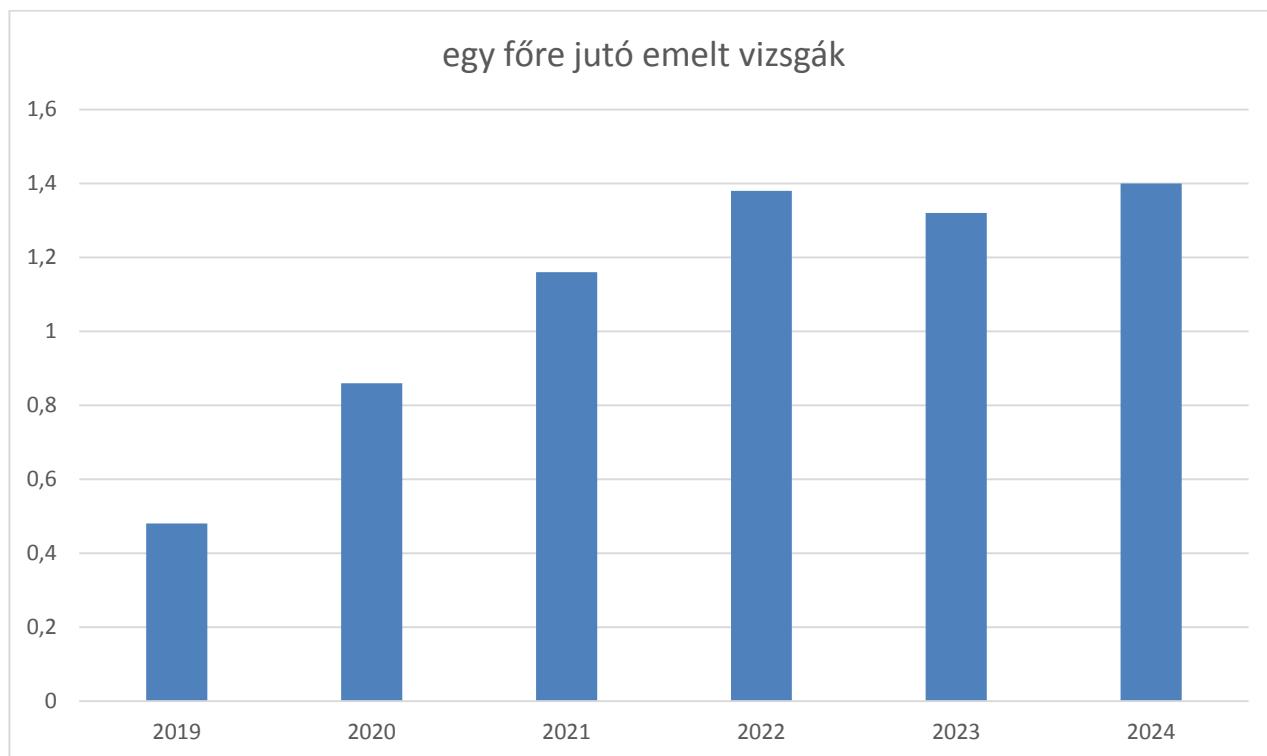
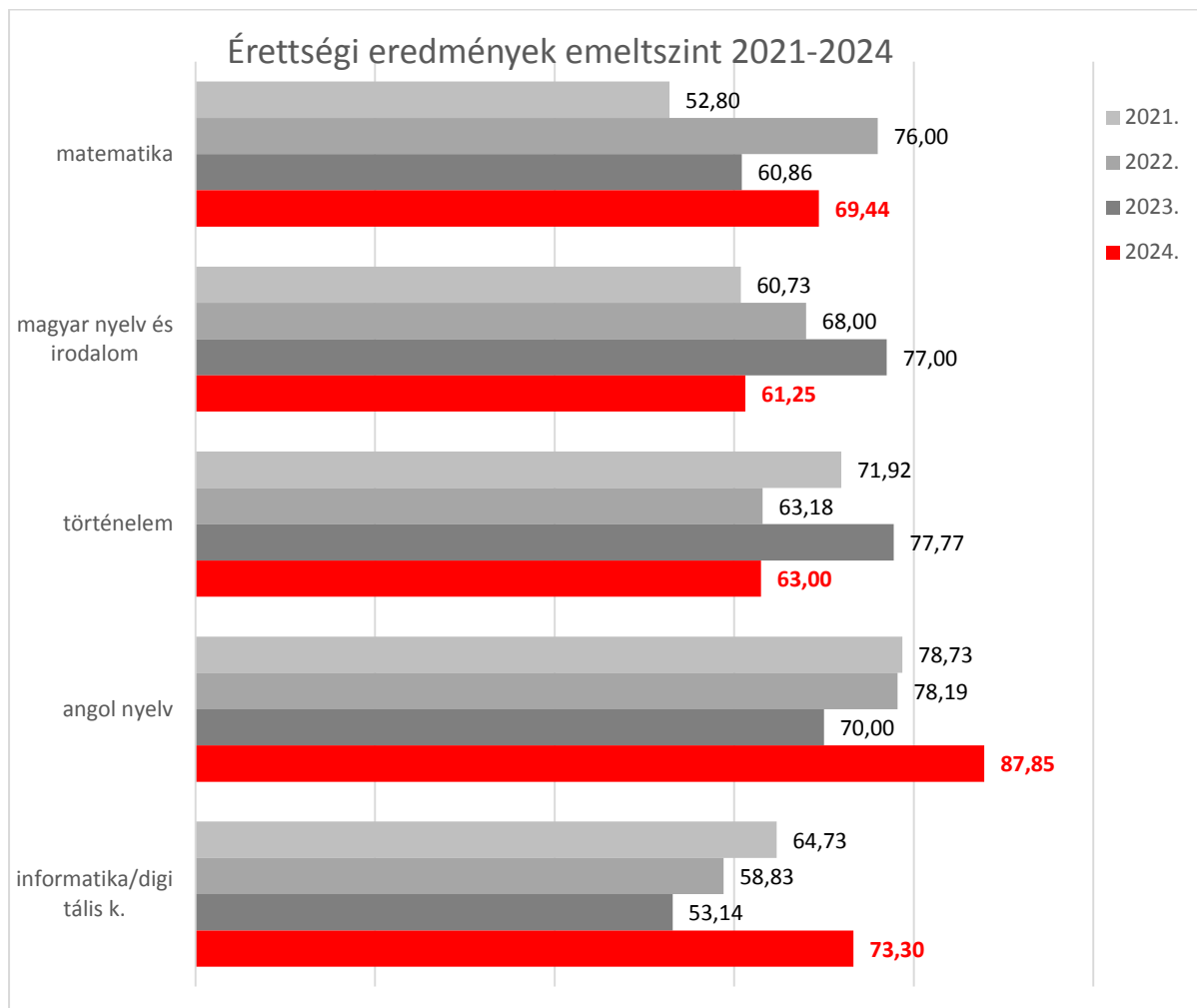
A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola, inspiráló és fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni.

Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott

környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremteni. Jelenleg az új tantervi eljárások működőképessé tétele, a tehetséggondozás biztosítása és a hozzájuk szükséges személyi feltételek összehangolása a feladat.

Érettségi eredmények





	egy főre jutó emelt vizsgák
2019	0,48
2020	0,86
2021	1,16
2022	1,38
2023	1,32
2024	1,40

Idén is 15 kitűnő lett a 83-ból tavaly (15/79), a nappali tagozatos tanulók összességében 4,51-es átlaggal értek (4,57 tavaly, 4,48 tavalyelőtt, 4,24 2021-ben). 78%-os a B2-es nyelvvizsga arány csak az emelt érettségiket számolva (65/83) szinte mindegyikük tett legalább egy tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát (74/83, eldőlt az új pontszámítás helyi dilemmája), így az egy főre jutó emelt vizsgák száma ismét nőtt.

Bár az átlagokból közvetlenül nem következik, de a három nagy kötelező vizsgatárgy közül matematikából számítunk a legeredményesebbnek ismét az országos összevetés alapján. Angol nyelvből emelt szintű vizsgaközpontként ismét helytálltunk. Egyre több tanárunk vállal emelt szintű vizsgáztatói feladatokat.

Az ötödik tárgyak eredménye billegő, a hibátlan mérlegű etika tantárgy jövő évtől nagyon fog hiányozni a palettáról.

Az egyes osztályok érettségi átlagait tekintve összevetve más mutatóikkal, mint pl. nyelvvizsgák, emelt vizsgák száma, tantárgyi érettségi átlagok:

	A	B	C
ÁTLAG	4,55	4,40	4,55
nyelvvizsgák	28	16	21
emelt vizsgák	49	31	46
magyar	4,58	4,46	4,40
matematika	4,50	3,92	4,43
történelem	4,14	4,37	4,70

Angol nyelvből az emelt vizsgán és középszinten is kimagaslóan jól teljesítettek diákjaink idén.

Magyarból és történelemből mindkét szinten maradt némi ok az elégedetlenségre,

jövőre pontosítani kell. Egymással és a tanév végi átlagokkal is összevetve alátámasztják az értékelés helyi eltéréseiről tett korábbi megjegyzéseimet és indikálják a belőlük fakadó fejlesztési feladatokat. Nagyon szépek az elért eredmények és ugyanakkor elég megbízhatóan mutatják a finomítás, fejlődés lehetséges / szükséges irányait.

Az ötödik tárgyak stabilabbak voltak, mint máskor, a digitális kultúra megítélése azonban kettős. Emelten a tagozatosok szárnyaltak, középszinten pár tizedes visszaesés következett be, itt is jövőre kis korrekció kell a mentális és a tárgyi felkészítésben.

Az átlagok javulása, a nyelvvizsga- és a továbbtanulási mutatók emelkedése komoly sikerekről ad bizonyosságot. A siker kulcsa hármas: pedagógiai program (ezt most teszik tönkre minősíthetetlenül a mindennapos testnevelés újra szabályozásával) / nívócsoportos + fakultációs szervezés, egységes csapat, színvonalas oktatók.

Az alumni rendszerünk kiépítése, fejlesztése kényszerűvé vált, a jövőben egyre kevésbé a darabszámok és a százalékok, sokkal inkább a „hányadikként megjelölt helyre” és „milyen nivójú képzésre kerülnek be” lesznek a meghatározó kérdések. A megfigyelés és mérés idén is új elemmel bővült, a minőség megfigyelése kerül a fókuszba. Az utánkövetésben tavaly előtől kaptam segítséget, köszönöm!

Az esti tagozaton a néhány kiemelkedő teljesítmény mellett nagyobb részben sajnos a megszüntetés indokoltságát támasztotta alá, egyben felhívva a figyelmet a vizsgaszervezés 21. századi új kihívásaira.

Nevelési helyzetkép

Fegyelmi nem került sor ebben a tanévben sem. A fegyelmezést igénylő esetek száma nőtt, szerencsére sokkal többet kell dicsérnünk, mint büntetnünk.

Diákjaink viselkedése, gondolkodása, fellépése segít nekünk a befogadó, barátságos iskola képét közvetíteni. Ennek megőrzése mellett igyekszünk az eredményességre törekvési szándékot és gyakorlatot évről-évre erősíteni, hogy tanulóink javuló bemeneti eredményeihez egykor a kimenetnél is megfelelően javuló lehetőségek párosuljanak. Ugyan továbbra is inkább a mulasztásos, semmint a cselekedettel való vétségek jellemzik tanulóinkat, az anyagi felelősség, a környezethez való viszony javítása azonban egyre inkább szükséges. Jóindulatúak, de a környezete iránt nem mindegyikük kellően igényes, az agresszió kárvallottjai az iskola berendezési tárgyai, ami jelen fenntartási környezetben a pótolhatatlan veszteség kategóriájába esik olykor. nevelésük, moderálásuk, az értékmegőrzésbe való felelős bevonásuk sürgetővé váló feladat, ezen a téren a felnőtt támogatás sem kielégítő.

A növekvő motiváltság mellett a megfogalmazott partneri elvárások is nőnek. A tanulási utak bemutatása és egyengetése, a pályakép kialakítása és a hozzá vezető út támogatása még így is hosszú évekig sokkal komolyabb feladatunk lesz, mint azokban a gimnáziumokban, ahol több évtizedes hagyományai, társadalmi tradíciói vannak a minőségi munkának, továbbá a szülők felkészültsége, támogatása a tanulók mindennapjaiban tetten érhető. Az elvárások a tanulmányok eredményessége mellett a szervezettségre, informáltságra és nevelési módokra, a mindennapi kommunikációra egyaránt kiterjednek.

A tanulmányi fegyelem tovább javult. A lemorzsolódás felé sodródókat hatékonyan és emberien sikerült a közösségbe visszaterelni.

Megnövekedett a szorongásos, pszichés megbetegedések száma, melyeknek gyakori kísérő jelenségeként jelent meg a testkép zavar, étkezési zavar. Ezek csak részben covidos hatások és az izoláció melléktermékei, részben sajnos az elithez közeledéssel jelentkező perfekcionizmus félreismerhetetlen kísérő jelenségei. Iskolapszichológusunk idén lett újra, sokat segített a lelki- és családi gondokkal

küzdő tanulóinknak.

Belső programjaink kínálata ismét több tanulmányi és közösségi jellegű lehetőséggel bővül. Váloztatlanul sok kezdeményezés köthető ismét a DÖK-höz.

Az **IKSZ keretében** végzős tanulóink mindegyike biztonságos időben teljesítette a legalább 50 órát, a kisebbek közül egyre többen már teljesített kötelezettségük után is részt vesznek a korábban megkedvelt közösségi szolgálati tevékenységben. A választott tevékenységek köre látványosan bővült, ismét több osztály szintű megmozdulásra is sor került idén, befogadták és megvalósították évek óta élő javaslataimat.

A nevelés fontos színterei a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához részben a jelenlegi szervezési aktivitás, a részvételi kedv növelése szükséges, valamint a jelentkező tanulók közeli lakóhelye szükséges. Utóbbi spontán átstrukturálódási folyamat megkezdődött, tanításon túli tevékenységeink látogatottságában és eredményességében leképeződött. Évről-évre nő a budapestiek és azon belül a kerületiek aránya, ami a közös értékek, hasonló szemlélet miatt is kedvezően hat vissza.

Tanulóink, tisztelettudóak, közösségtudatuk erős, befogadóak, szociális érzékenységük magas. Az új épület és patinásabb környezet okozta megilletődöttség is kedvező hatást gyakorolt szociális fejlettségükre. A közös értékteremtés szakasza szintén lehetőséget nyitott a nevelés más dimenzióinak a kiaknázására. A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük ápolásában és szépítésében különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a **környezettudatos** magatartásnak. Ennek jegyében szeretném, ha minden tanulóink az **IKSZ** keretében legalább 1-1 alkalommal a Te Szedd a Kéken (részrt vettünk és remélem fogunk még) szervezte akcióban részt venne, célba vettük a NUHU programba való bekapcsolódást. Hasonlóan közösségfejlesztő hatásúak az érzékenyítés területén a Wish Walk, vagy a Hospice Alapítvány nárcisz ültetése (ebben korábban részt is vettünk), vagy az

otthonteremtés a Habitat gondozásában, melyeket szintén szeretnék iskolánk tanulóinak széles körében elterjeszteni.

Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak. Idén gyakoribbá vált az igénytelenség és rongálás, elhanyagolás – több ízben beavatkozást, intézkedést igényelt. A mellékhelyiségek használható állapotának fenntartása viszont továbbra is mindennapos gondot jelent. Az épület és a berendezés irányában megjelenő agressziót igyekszünk megszüntetni.

A dicséret alkalmazásában javult következetességünk és jelentős túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

Állandó feladatként jelentkezik (ÖMIP alapján is) a prevenció tevékenység – elsődlegesen külső szakemberek bevonásával -, konfliktuskezelés, gyermekvédelmi munka – most döntően osztályfőnöki feladat – és a kerettantervben nagyobb teret nyert művészeti nevelés. Utóbbiban élünk a tagozatos nevelés-oktatás biztosította tágabb kibontakozási lehetőségekkel.

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

A mi gimnáziumunk hagyományos erkölcsi, etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét,

szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljék a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást. Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagy mértékben meghatározzák az iskola névadójához kapcsolódó rendezvények:

- **Széchenyi - Nap** szeptemberben Széchenyi István szeptember 21-ei születésnapjához kapcsolódóan.
- **Ünnepség és koszorúzás az iskolában** elhelyezett domborműnél, Stádium '91 ösztöndíj kihirdetése és kiosztása.
- Szeptemberben és áprilisban (április 8-án, halála napján) az **Akadémia előtti Széchenyi szobornál** a kilencedikesek **koszorúznak**.
- **Vetélkedők** szervezése, illetve mások által szervezett vetélkedőkön részvétel, melynek témája Széchenyi István munkássága.
- **Kiállítások** szervezése, illetve a hely biztosítása, stafétában részvétel.
- **Törekedünk arra, hogy minden diákunk a négy év során tanulmányi kirándulás keretében eljusson Nagycenkre.**

- Az iskola pártoló tagja az **Országos Széchenyi Körnek**, és tanárai aktívan támogatják a kör Ifjúsági Szárnyának munkáját.
- Minden évben az iskola nevelőtestülete és diáksága által közösen javasolt **végzős diák megkapja a Széchenyi Alap díját** (emlékermét Borsos Miklós készítette). Az odaítélés feltételeinek pontosítására, a rá irányuló gyakorlat megszilárdítására idén - szükségből fakadóan is – végre sor került.

Kritikai észrevételem a közös értékelések mennyiségi alapelveinél, hogy valamiért a többség képtelen feldolgozni, hogy a) egy kizáró érték is kizáró érték b) több szükséges értékelési feltétel közül egy teljesülése nem jelenti még automatikusan az adott értékelés bekövetkezését.

Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.

Hagyománnyá fejlesztettük a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezését (*Határtalanul program*).

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **Stádium '91 Alapítványnak** szeretnénk a jövőben a jelenleginél nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni**. A szülők és a diákönkormányzat döntéséből és anyagi hozzájárulásával megrendezésre kerülő iskolán kívüli rendezvények pénzügyi lebonyolításával technikai nehézségek sorát oldaná meg az alapítvány. Az 1%-okból és az évközi adományokból is próbálunk kiemelt támogatói rendszer segítségével a mostaninál jelentősebb bevételekhez jutni, és az alapítványi jogköröket nevesítve hozzárendelni kisebb iskolai beruházásokhoz, illetve nagyobb értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez. Ebben jogi segítséget – átalakításhoz elsődlegesen -, könyvelési segítséget, adományokkal való támogatást (főként bútorok, fénymásoló papír, informatikai kellékek és alkatrészek) kaptunk az elmúlt két tanévben, így március végére sikeresen legalizálttá vált az új kuratórium és az új szabályok. Kiépült az új támogató csapat is, sajnálatosan több másik párhuzamos projekttel kísértetiesen egyező személyi bázissal. A túlterhelés, kiégés veszélye nem generációs jellegű

probléma, vigyázni kell rájuk. Ugyanakkor az alapítvány sikeres megújulásában igen komoly potenciált, kitörési pontot látok.

A **Családi Nap** – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködések kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez. (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás). Ugyanakkor a szülői együttműködés nem lehet „civil” jellegű, azaz óvakodok továbbra is is mindennemű nyílt és burkolt politikai célú vagy felhangú kezdeményezésük támogatásától.

Mulasztások

Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai és következményei

A mulasztások mértéke csökkenő tendenciát mutat 88 óra/fő (2022/2023: 91 óra/fő), ami örömteli. További csökkenés elérése a cél. Az igazolatlan mulasztások – 0,89 óra/fő –gyakorlatilag eltűnőben vannak. Ez reményteli, stabillá váltan alacsony érték. Az igazolások körüli csaták az egészségügy és az iskolák között minket kevésbé érintett szerencsére. Szabályszerűen eljáró szülők és hasonlóan cselekvő orvosok esetén ugyanis ezek a problémák nem merülnek fel!

Függetlenül az értékektől és a társadalmi vitáktól a házirendben a félévenkénti 3-3 szülői igazolással igénybe vehető nap bevezetését szavaztuk meg tanév elején a megújított Házirendben a családok ügyintézésének megkönnyítésére.

A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok,

eljárások áttekintése

Ellenőrzések

Külső:

Intézményi tanfelügyelet: Jó felkészülés, koherens intézmény bemutatás. Sok dicséret és elismerés a helyszínen. A fejlesztési feladatoknál ettől meghökkentő eltérés, értelmetlen polemizálás és nem jelzett, olykor nem is valid elvárás megjelenítése. Az egyik tanfelügyelőnek volt vélt személyes sérelme felvételi ügyben, melytől sajnos nem tudta függetleníteni magát. Ezt sajnos a kijelöléseknél nem tudják.

Minősítés: Sikeres, rendezett.

Fenntartói:

Bélyegző nyilvántartás ellenőrzés – értelmetlen kérdések és feladatok, rossz időzítéssel, mintha egy másik univerzummal próbálnánk kommunikálni.

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program módosítása tanév előtt (kis korrekciók), tanév végén óraterv váltás előkészítése kényszerből (mindennapos testnevelés rendelet következményei) (mindennapos testnevelés rendelet következményei).
- Házi rend aktualizálása.
- Felvételi információs anyagok.

Az SZMSZ megújítása augusztusra maradt, sürgető.

Külső szabályozók, feladatok, hatások

A Púétv. szakaszos bevezetése bizonyos fokig a rendvédelmi ágazati dolgozók alakítást próbálta fedezni. Így is érezhető a miliő változása. A soha nem látott

mértékű béremelés az inflációval összevetve az elmúlt két évre: $0,73 \times 0,83 \times 1,1 \times 1,32 < 1$, azaz a két évvel korábbi vásárlóerő alatt maradt. Egy tisztázatlan forrású és mértékű teljesítményt elismerő rendszert vezetnek be (TÉR) irgalmatlan adminisztrációval. Az Oktatási Hivatal több feladatáról is lecsúszott, illetve képtelen volt saját korábbi munkáját hibátlanul lemásolni. A tanfelügyeletek szervezéséről önmagával ellentmondó továbbképzésen vehettünk részt. A választásokat és az emelt szintű érettségit keresztbe szervezték, személyemet és az intézményt is tulajdonukként kezelték. A BFKH idei szervezési újításai indokolatlan, saját kollágáik és az intézményi megbízottak számára is többlet tevékenységet és nehezítést jelentettek. Az érettségi elnökök felkészítése évek óta az intézmények mocskolására, az elnökök uszítására épül, a szemléleti változás már nagyon régóta szükséges lenne. A tankerületi feladatok ütemtelensége is okoz olykor elkerülhető feszültséget. A tanév rendje rendelet átgondolatlan harmonika effektusai miatt a csúszó és a nem csúszó feladatok olykor teljesen átfedték egymást, az összehangolásra a jogalkotó nem fordított figyelmet. Összegezve: a jogszabályi és hivatali környezet változásai, aktualitásai meglehetősen kellemetlen és logikátlan évet eredményeztek. Tudnánk segíteni jelentős részében, ha nem lennénk irgalmatlanul lekezelve.

A VEKOP

Fenntartási szakaszban vagyunk. Örömmel tapasztaltam, hogy a digitális tanrendben létrehozott tanulócsoportok adta lehetőségeket a korábbinál gyakrabban aknázzák ki pedagógusaink.

A mindennapos testneveléshez adottságaink megfelelőek voltak, az 5 órás heti testnevelés megoldhatatlan volt, újra az lesz. Se órarendet, se teremrendet nem lehet rá készíteni a helyi adottságokkal. Ráadásul tönkreteszi a kötelező érettségi tárgyak kiemelt adottságait, állást vesz el onnan. Helyette a tanulók a lépcsőn fognak ugrándozni és a folyosón rohangálni, hogy a maradék tanítást is

kellően zavarják. Döbbenetesen kártékony intézkedés. Tanulóink többsége olyan sportos, egészségtudatos életet él, mely mellett semmilyen pozitív hozadéka nincs az intézkedésnek, tömény demagóg károkozás.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO és iskola szintjén egyaránt – **évről-évre javul**. A helyi gyakorlat is stabil, sokat segít az időben elvégzett munkaközösségi igény leadás, valamint a szintén időben megtartott és kiértékelt nyelvi szintfelmérők, a titkárság segítsége az új beiratkozókval kapcsolatosan, valamint a szorgalmi időszak végi névsor egyeztetés. Üdvözlendő, hogy már **minden középiskolás diák ingyenes tankönyvet** kap. A tankönyves és a könyvtáros jól összehangolt munkája jelentősen egyszerűsítette és felgyorsította a kiosztás folyamatát. **A lecserélt tankönyvek tárolása, illetve legális kivezetésük és elpakolásuk azonban megoldhatatlannak tűnő probléma intézményünkben.**

Arculat

Hagyományainkat továbbra is híven ápoljuk. Humánus, törődő, befogadó iskola képünket is igyekszünk őrizni, tovább erősíteni növekvő minőségi törekvéseink mellett is. legfontosabb az igényekhez igazodó tehetséggondozás, azonban az abszolút értékben elért **számszerűsíthető eredményeknél sokkal fontosabbnak tartjuk a hozzáadott értéket.**

Az Országos Széchenyi Körrel való együttműködésünk tovább javult, rendszeresek a közös programok, előadások, megemlékezések.

A „innen csak egy lépés az egyetem” szlogenünk tettekre váltásán fáradozunk, az iskola kisugárzásán az elmúlt időszakban évről-évre sikerült érezhetően javítani. Ezt a tendenciát szeretnénk tartani.

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak **a névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink. Szeptember 21-én Széchenyi Napot rendezünk vetélkedővel, koszorúzással. Április 8-án iskolai megemlékezést tartunk. Együttműködünk az Országos Széchenyi Körrel, részt veszünk rendezvényein.

Eredményesen veszünk részt a névadóhoz kapcsolódó országos középiskolák közti versenyeken.

Az éves ünnepek, rendezvények, megemlékezések rendezési formájában a változatosságra, sokszínűsége törekszünk, különösen az aktív tanulói részvételt igénylő megoldásokat részesítjük előnyben. Kiemelkedik a szalagavató, a ballagás és az iskola énekkarának karácsonyi/húsvéti templomi koncertje, amit a szülők, rokonok, barátok, ismerősök előtt rendezünk meg. Ezek méltó szervezésével nagymértékben sikerült hozzájárulni az iskola tanuló centrikus hírének kialakításához, akárcsak a közösségformálást szolgáló saját hagyományaink kialakításával. A tanév előtt gólyatábort szervezünk a leendő 9. évfolyamosok számára. A diákönkormányzat évente szervez DÖK tábort. A Magyar Kultúra Napján vetélkedőt, a Költészet Napján szavalóversenyt tartunk. Idegen nyelvekből a munkaközösségek nyelvi délutánt, fordító – és esszéíró versenyt rendeznek. Pályaválasztási Napunkon sikeres öregdiákjaink népszerűsítik hazai- és külföldi egyetemeiket, melyeknek eredményes hallgatói, vagy végzett növendékei. Heti rendszerességgel zenefelismerő versenyt tartunk egy szünetben.

Valamennyi tanulónkat eljuttatjuk minden tanévben legalább egy-egy alkalommal színházba és múzeumba. További rendszeres külső szervezett programok kínálata: Planetárium, Csodák Palotája, Állatkert, Parlamenti különóra, Nyitott bíróság, Filmklub, stb.

Az egészséges életmódra nevelés keretében biztosítjuk a mindennapos testedzés lehetőségét. Iskolai Sportkörünk több szakosztályt működtet a lányok és a fiúk számára egyaránt. Tanórán kívüli foglalkozásaink között eddig heti 10-12 óra tömegsport szerepelt évente.

Környezeti – és egészségnevelési tevékenységünk keretében a tantervi elemeken, felvilágosító és prevenciós előadásokon, foglalkozásokon túl Egészségnapot, osztálykirándulásokat szervezünk, a Fenntarthatósági Témahétben aktívan részt veszünk, szelektív gyűjtőket alkalmazunk, pályázatokon veszünk részt.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagymértékben hozzájárulnak az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

A **tanulók elismerésének** számos formáját működtetjük a hagyományosokon felül. Az Országos Széchenyi Kör díját tanévente egy végzős tanulónk kaphatja meg. Jeles tanulók iskolai havi ösztöndíjban részesülnek előző félévi eredményük alapján. Az iskola mellett működő Stádium '91 Alapítvány is évente egy alkalommal ismeri el a jól tanuló diákok munkáját pályázati rendszerben. Az alapítvány és az iskola is támogatja a nyelvvizsgákat, a külföldi csere utakat a rászoruló tehetséges diákok körében. A **rászorulókat** alkalomhoz kötődően (tanévkezdés, szalagavató, továbbtanulási jelentkezés, kirándulás) támogattuk elsősorban, mostanra forrás hiányában ez gyakorlatilag megszűnt.

A mentális segélyezésben az osztályfőnökök munkáját - ifjúságvédelmi felelős hiányában - az iskolapszichológus támogatja aktívan és sikeresen. Tanulási kudarcok, magánéleti traumák, családi krízisek, szenvedélybetegségek, depresszió, teljesítmény kényszeresség miatti szorongás kezelésében nyújt diszkrét és fogékony támogatást.

A régi Széchenyi Gimnázium **diákcseré** programját a németországi Düren gimnáziumának tanulóival tovább folytatjuk minden tanévben (erre is pályázunk rendszeresen támogatást), bár a COVID után nehezen megy az újraindítás. Az érdeklődő diákok számát továbbra is növelni szeretnénk.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk az Egyesült Királyság területére nyelvtanulási céllal.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső kommunikációnk javult, belső kommunikációnk folyamatos fejlesztése indokolt. A vezetőség kényszerű személyi változása ugyan bevált, de a szokott

működés kialakítása jelentős időt vett igénybe, nem maradéktalan.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink rendszerességét és módszerét csiszolhatjuk.

A **nevelőtestület** két tanáris rendszer adottsága miatti kezdeti részleges megosztottság lényegében eltűnt az emberek cserélődésével és a hangulat pozitívvá válásával. Közösségformáló, csapatépítő programokra továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek. A generációk mentén új front- és törésvonalak kezdenek kialakulni, kezelni kell.

E-iskola

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

A **honlap** megújításra került, ami nem csupán új dizájn. Fél évig együtt futott a régivel, voltak a sikertörténetnek tanulságos, figyelmeztető pillanatai is. (ne adjon teljes gázt az, aki nem tudja, hová tartunk....)

Dokumentumai általában frissek és változatosak, megtekinthetők mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és Twitteren, Instagramon és TikTokon is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is sulineten kívüli, ez több központi zavarnál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagnak tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, és várok továbbra is. A dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével azonban nehezen tart lépést.

A személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs-, érettségi-, sportköri jelentkezések, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A pedagógusok IKT kompetenciája ugrásszerűen fejlődött korábban a VEKOP-képzések és a COVID alakította szükség következtében, tavaly pedig a nyomtató- és papír/festék ellátottság hiánya miatt. Idén közel 20 fő az RRF program keretében vett részt digitális továbbképzésen.

Az iskolai regisztráció, az intézményi emailcímek hálója jelentős szervezési könnyebbséget és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban.

A digitális kommunikációt és feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás esetén. Ugyanakkor a belső kommunikációban változatlanul nagy igény van a rendszeres kontakt megbeszélésekre.

Az RRF projekt laptopjai nagyszerű ajándékok, az iskolai gépek is remekül használhatóak, a kompetenciamérésen és az informatika érettségien is bevetésre került belőlük 30 darab. Az értelmetlen túlkínálat Tankerületen belüli végleges átadással megoldódott.

A diák- és vendég wifi egész évben jól elérhető volt és megfelelő sebességű használatot biztosított.

A tantermi gépek felújítása ebben a tanévben döntően szülői támogatással részlegesen megtörtént, folytatást igényel. A tavaly beszerezett switchek mindegyike bekerült a helyére, ez is elősegítette a szinte akadálymentes, folyamatos internet használatot.

Stúdió, audiovizuális hálózat

A kész AV hálózat a minden teremre kiterjedő digitális fejlesztéssel együtt szintet tudott lépni és a hagyományos technológiájú műsorainkat és adathordozó tartalmainkat is el tudjuk juttatni az összes tantermünkbe.

Zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi számítógépes , projektoros , hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál. Az újjáépítés a laboráns érdeme döntően. A digitális hálóra fűzés módját a rendszergazdával közösen álmodták- és valósították meg. A sulirádió is üzemel békeidőben, vetélkedőket, megemlékezéseket, ünnepségeket is közvetítünk újra.

Könyvtár

Részben rendezett továbbra is. Az állományapasztást idén sikerült megkezdeni, az befejező lépés hiányzik, de nyertünk teret. A hátsó helyiségbe a szülői adományokból elhelyeztünk néhány tároló szekrényt, a további haladást eltérő rendezési koncepciók miatt nem sikerült elérni. További selejtezés, új bútor, valamint opcionális tankönyv tároló(k) kialakítás szükséges a munka befejezéséhez.

A könyvtáros idén is rendszeresen szervezett külső programokat. Az egészen magas színvonalútól a teljesen érdektelenig. A szervezés során az intézmény munkarendjével és hagyományaival való összehangolási kísérleteket idén is elvetette. Státusza januártól saját kérésére változott.

Az Intézményi Tanács

Támogató, jelentős feladattal és hatáskörrel ugyanakkor nem bír. Alapfeladatát megbízhatóan ellátja.

Az **Intézményi Tanács** 2013. októberében vette át kisebb változásokkal az Iskolaszék korábbi feladatait és jogosítványait. Több javaslattal és kezdeményezéssel éltek az előző tanév során, melynek egyik alapfeladata saját mibenlétének, lehetőségeinek és korlátainak felfedezése volt, másrészt az iskola jövőjére irányultak. A Tanács kezdetben funkciójában és aktivitásában ugyan túlnőtte elődjét, több tevékenységet és hatáskört is szeretett volna, mostanra szintén vegetálás szintjére

került. A **Szülői Szervezettel** való együttműködést szeretném növelni a hatékonyabb információcsere érdekében.

A Diákönkormányzat

munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt évben is a lehetőségekhez viszonyítva tovább javult. Az egyedi felépítést és a szabályozókat idén harmonizáltuk. A mostani diákvezetők tanulmányi munkája is megfelelő, ugyanakkor dolgozók, kreatívak, elkötelezettek és együttműködők, ráadásul még élvezik is. Rengeteget fejlődik szociális kompetenciájuk tevékenységük során, így hosszú távon is profitálnak az iskolai élet szervezésében végzett feladataik tervezéséből, végrehajtásából.

A patronáló tanár sok újítása, öntevékenységre nevelése, fáradhatatlan megújító munkája, folyamatos innováló tevékenysége látványos eredményeket hoz. Ízelítő tevékenységükből:

- **Gólyatábor**
- **DÖK tábor**
- **Süti hét**
- **Gólyahét**
- **Pizsi nap**
- **DÖK-nap**
- **Nyílt napok**
- **szóbeli felvételi támogatása**
- **fakultációs nyílt órák rendszere**
- **Mikulás**
- **Szalagavatói ügyelet, ruhatár, jegy árusítás**
- **Iskola bemutatás, népszerűsítés**
- **Halloween**
- **Karácsonyi adománygyűjtés**
- **Családi nap**

- **Külső kapcsolatok építése**
- **Szervezetfejlesztés, önszabályozás**

A DÖK patrónus élesztette újjá **Diákmédiánkat** is. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok (legújabb jelentős munka a **DIÁKSÁV**) és cikkek elektronikusan jelennek meg. Több hazai filmfesztiválon díjat szereztek. Négy tanítványa jutott idén is az OKTV döntőbe (idén az 1., a 4., a 7. és a 11. helyezést hozták el, negyedik év a top 10-ben több versenyzővel). Ilyenkor érzem igazán nyomasztónak a valódi elismerés lehetőségének szinte teljes hiányát.

A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok és cikkek elektronikusan jelennek meg, viszont naprakészek, változatosak, lényegesen bővebb és mobilisabb kínálatot nyújtanak.

KÖSZÖNJÜK! De szabad-e rájuk és patrónusukra ennyi terhet rakni?

Partnerkapcsolataink

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó **tanár-diák** kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A **szülőkkel** való kapcsolatunk fejlődő, részvételük a kötelező és a választható együttműködésekben javuló. Motiváltabbak, tudatosabbak, odafigyelők, egyszersmind velünk szembeni elvárásaikat is sokkal gyakrabban és markánsabban fogalmazzák meg. Ezeket az igényeket megfelelő mederbe terelve próbáljuk kielégíteni, további fejlődési irányaink meghatározásához felhasználni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, azonban a nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest még mindig alulreprezentált.

A fenntartó és működtető a Klebelsberg Központ (KK) / Dél-Budai Tankerületi Központja. A Tankerületi Igazgatóság munkáját, a kapcsolattartást és együttműködést a felfelé irányuló kiszolgálás, a fiskális szemlélet jellemzi. A működtetés vegetációs szinten, olykor indokolatlanul durva, vagy cinikus kommunikációval. A tankerületi igazgató a feloldhatatlannak tűnő szituációkban

praktikus, emberközpontú kommunikációra törekszik, azonban nem ez lenne a valódi feladata.

A tankerületen belüli intézményekkel igyekeztünk az együttműködést szorosabbá tenni. Iskolánk megítélése az elmúlt évek során jelentősen javult.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Az elektronikus úton elérhető, letölthető általános tájékoztatók, dokumentumok, formanyomtatványok közzétételében folyamatosan lépünk előre – és továbbra is ezt kell tennünk, ha céljainkat szeretnénk teljesíteni, valamint a jelenlegi külső elvárásokat szeretnénk megfelelő szinten kielégíteni.

Röviden summázva: Külső kommunikációnk javult.

Belső kommunikációnkban több olyan hiba lépett fel, ami az előző években már nem volt, igyekszünk a következő tanévben ezeket kijavítani.

A **követelmények, értékelési kultúra egységesítésében magasabb szintre léptünk**. Formálása azonban folyamatos feladat így is.

Partnerkapcsolataink fejlesztése a szülők, a tanulók irányában is kedvezően alakul, bár a növekvő elvárások olykor újszerű problémákat is felszínre hoznak.

Az ifjúsági és sport programok, kerületi kulturális feladatok ellátása terén kapcsolatunk a XI. Kerületi Önkormányzattal szorosabb lett, eredményeinkben nem annyira sikert, mint inkább az új távlatot óhajtjuk látni.

Németországi diákcsera kapcsolatunk veszélyben forog, megmentésén kell fáradoznunk, vagy új kapcsolat felkutatásán.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni (tankönyv kidolgozás, emelt vizsgáztatás, elnöki feladatok, gyakorlók mentoralása, gyakorlatvezetés, stb.).

Mi úgy ítéltük meg, hogy az önértékelési célra létrejött csoportunk a Belső Önértékelési Csoport – azaz a *BÖLCS névre méltó, nem pedig az országosan elhíresült gúnynévre*. Elsősorban a tudásmegosztás, egymás támogatása és a kötelező feladatok pontos tartása jellemzi kapcsolódó tevékenységeinket.

Vizsgaszervezési tevékenységeink megbízhatóak, néha küzdelmek árán, de végül jól adminisztráltak is.

Belső folyamataink elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszthető még.

A munkatervek és beszámolók koherenciája nőtt, még tovább javítható.

A vagyon- és jogbiztonság érdekében látványossá kell tenni az intézménybe lépés és ott tartózkodás szabályait, az előzetes egyeztetés formáit, a kötelező írásbeliséggel érintett dokumentumok körét, a tájékozódás rendjét. A határidők betartása és betartatása is ennek a folyamatnak a része. **Magasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani és cserébe markánsan megkövetelhető a szabályok és eljárásrendek betartása, fejleszteni kell az intézmény működési kultúráját.** Ebben a technikai dolgozók pontosabb munkája, számonkérhetősége is fontos pillér, a fenntartó külső szerződéses partnereinek adott útmutatása pedig nem mindig kielégítő. A kettő együtt okozott működési zavart idén is.

Lényeges előrelépés tapasztalható az intézmény és a partnerek részéről is. A szülők kvalifikáltsága sokat segít ebben, de egyben új veszélyt is életre hívott. A magas önértékelésű szülők nem mindegyike képes a pedagógust és az iskolát olyan megbecsüléssel illetni, ami összhangban lenne azzal a törekvésével, hogy lelkiismeretes, felelős szülőként járt el, amikor gyermekét ránk bízta, ebbe az intézménybe íratta. Kellő moderálással a konfliktusok kezelhetőek, nem mindig van rá elég idő és gyakorta nem az eljárásrend szerinti szinten csapódik le. Célszerű a szülők szélesebb fórumát gyakrabban bevonni, vagy legalább bepillantást engedni közelebből, hogy a megnyugvást, bizalmat erősíteni lehessen.

Továbbképzési rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv ismét módosult. Pénz azonban továbbra sincs hozzárendelve.

A **közösségi szolgálat** szervezését és adminisztrációját közmegelegedésre évek óta a fejlesztő pedagógus végezte, most a feladat két év alatti átadása zajlik, eddig sikeresnek mindhatóan. Maga az IKSZ, mióta nem az eredeti gyakorlói gondozzák a hozzá kapcsolódó elveket és tevékenységeket, – sok hasznos figyelemfelkeltése mellett – önmaga torzójává vált kötelezőségével és adminisztrációjával. Az

ellenszolgáltatás nélkül, észrevétlenül cselekvő szeretet helyébe jóval nagyobb részben harsány és eklektikus mozgalmi törtetés, illetve formális megoldások kerültek. Szabályozottsága és teljesítésének szinterei mostanra kialakultak. Ebben az osztályfőnökök aktív részvételével a már említett közösségi megmozdulások száma nőtt, de szeretném, ha tovább nőne.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A tehetséggondozó foglalkozások száma további növelést igényelne, a potenciális igénybe vevők számához és minőségéhez képest főleg. Szeretnénk összhangba hozni törekvéseinkkel és a felénk irányuló elvárásokkal. A státusztörvény tanári óraszámra, kedvezményekre és az álláshelyek számítására vonatkozó együttese tovább nehezíti e téren (is) a megfelelő színvonal fenntartását. A mindennapos testnevelésre vonatkozó rendelet okozta változások eddigi vívmányaink egy részét is felszámolják.

A felzárkóztatás egyre inkább egyéni fejlesztés szintjén valósul meg.

Hátrányos helyzetűek gondozása

A nyilvántartás nagyszerű, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT a ...pályázatokat) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre szinte nem számíthatunk.

Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Sajnos ezek a források is szűkültek. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket.

Az igazán súlyos esetekben sajnos nincs megfelelő hatáskörünk az indokolt beavatkozások kezdeményezéséhez.

SNI, BTMN ellátás és integráció

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt. A hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azoknak a részére reális, akik valóban egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen viszont átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik. A tanulók szülei kezdetben szégyenlősek, bizalmatlanok voltak, gyakran titkolták el a tanuló „másságát” a felvételi eljárás alatt. További problémaként jelent meg, hogy amikor tömegesen kerültek egy osztályba, az integrált és a szegregált oktatás közötti határmezsgye elvékonyodott.

2015-ben végre **saját fejlesztőpedagógust** vehettünk fel. Módfellett sikeresen. Új kollégánk nem pusztán gyakorlott szakember, de olyan empátikus pedagógus, aki

több tanulónk énképét jelentősen tudta már rövid idő alatt is javítani, önbecsülésüket helyreállítani. Az intézmény többi folyamatában is igyekszik ideje és ereje szerint részt venni. Hamar és sikeresen illeszkedett be.

Jelenleg 4 SNI-s, valamint 16 BTMN-es tanulónk van. Főként diszkalkulia maradványtünet, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A helyi határozatokat (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javasataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan.

A vizsgáltkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

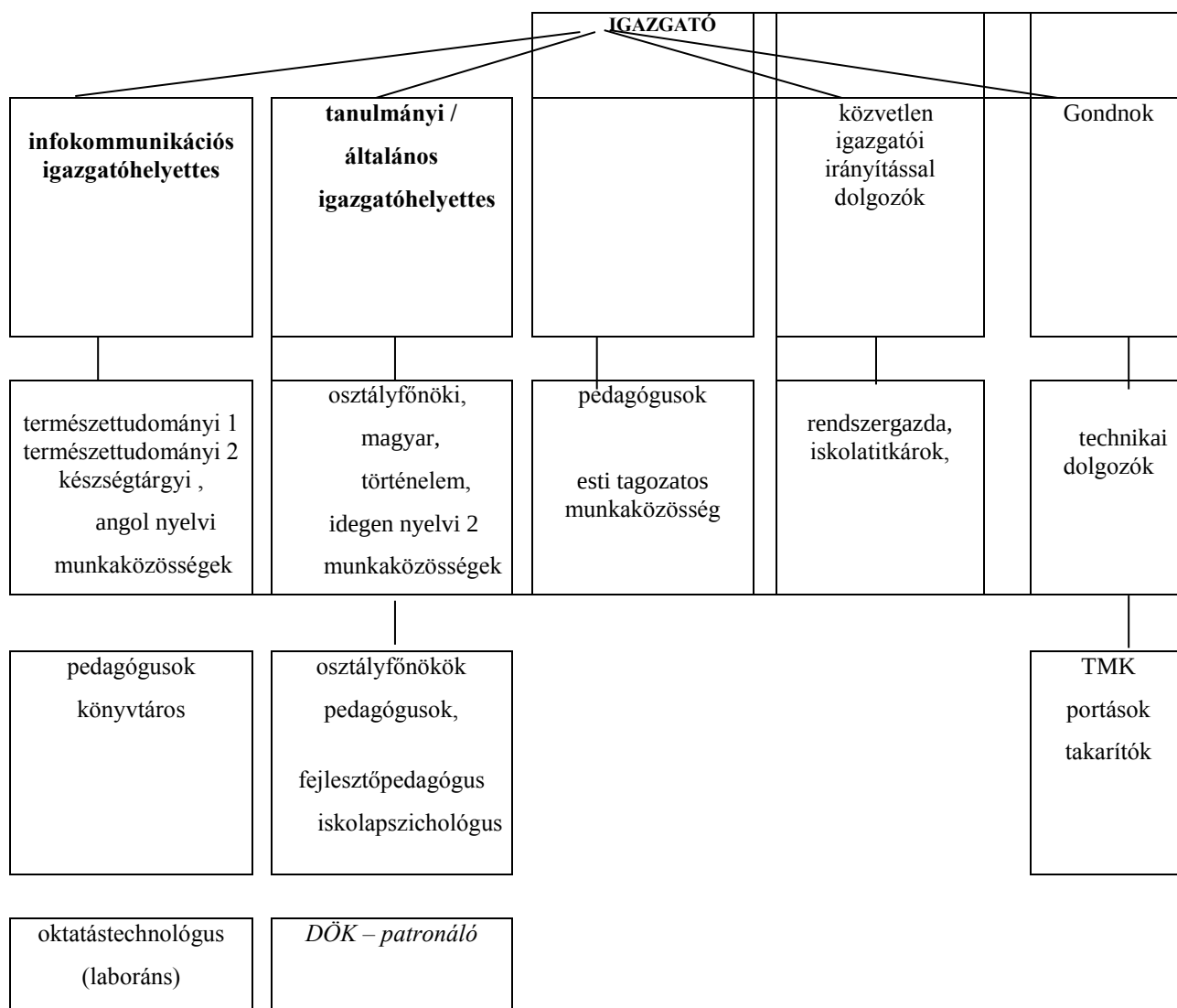
Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő. A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni.

Az ún. „Taigetosz-törvény” vaklármának bizonyult, a feladatok rendeződtek csak át, nekünk mostanában inkább az ún. magasan funkcionáló Asperger-szindrómás tanulók integrálása okoz fejtörést és küzdelmes időket.

Megyünk tovább a magunk útján, mert látjuk, hogy törekvésünk és gyakorlatunk is helyes és eredményes.

Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében jelentős változás nem történt. Az intézmény vezetési szerkezete, személyi összetétele állandó volt júniusig.



Az iskola vezetőségének összetételében az **esti tagozathoz tartozó vezetői státusz korábbi megvonása** miatti hiány pótlására indokolttá vált egy összekötő **munkaközösség vezetői státusz életre hívása**. A **munkaközösségek** számát tehát 1-gyel, azaz 9-re növeltük 2021. szeptembertől.

A **pedagógus álláshelyek** száma nem a törvényi lehetőségeket, hanem az elvonás maximalizálását célul tűző tankerületi „gazdálkodási” alapelveket, mely azonban nem minden intézményük esetében érvényes egyformán.

Az digitális kultúra tagozathoz az új munkaerő felvétele sikeresnek bizonyult. A természettudományos sáv szervezése órarendi okok miatt nem a terveim szerint sikerült, így a biológia tagozat teljes kifutásával együttes hatása komoly gondot okoz a szakosok órával történő ellátása.

Az alkalmazotti közösség pillanatnyi létszáma, képzettsége, összetétele jelentős beavatkozást nem igényel. A szakos ellátottság teljes. A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli. Törekvésünk továbbra is, hogy az intézmény megélénkült **pedagógus képzési gyakorló helyi tevékenységéből adódó lehetőséggel élve kineveljük az** intézményhez már eleve kötődő **utánpótlást.**

A testnevelés veszi át egy kötelező érettségi tantárgyakból adódó állás helyét. Az intézmény képzésének színvonalára való visszahatását próbáljuk enyhíteni további bontásokkal, ahol lehet.

A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

A szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét továbbra is fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz. Ugyanakkor a magasabb tanügyi képzettség, illetve tudatosság hiánya tapinthatóvá vált, az iskola tanulmányi színvonalához egyre kevésbé illeszkedő fatalista, ösztönökre és vélt hagyományokra, érzelmekre alapuló a vezetőség alatti rétegekben a pedagógiai ügyintézés, az abban történő együttműködés. Ezen javítani kellene.

A fejlesztő pedagógus megtartása a célunk. Bár a jelentkezők 10%-a BTMN-es, SNI-s tanuló, ami egyezik a korábban felvett hasonló tanulók arányával, azonban a stabil beiskolázású években ennek már csak a fele realizálódott a beiskolázottak között a közelmúltban. Ez részben kompenzálható a kiscsoportos helyett egyéni fejlesztések alkalmazásával, részben pedig egyéb hasznos feladatainak óraszámhoz kötésével.

A könyvtári feladatok ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát felvenni

aki a rendezhetőt rendezte, a folytatás fenntartói segítségét igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodott nálunk, novemberben távozott, határozott idejű kinevezésük miatt nehézkes az átmeneti pótlás.

Az **estis és a nappali tagozat iskolatitkára** fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavétele a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az e-iskola fejlesztésében és működőképes állapotban tartásában továbbra is számíthatok fejlesztő elképzeléseikre és megvalósító tevékenységükre.

Engedélyezett technikai létszám 8 fő (egy állást most is elvettek tőlünk hosszas, értelmezhetetlen bűvészkedés után) – gondnok, TMK, takarítók, portások. A portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel, valamint 2 fő takarítói állást is a cég biztosít. Nyárra nem kötnek velük szerződést így két dolog közül választhatok: megeshet minket őszre a kosz, vagy a nem biztosított szabadságom alatt (ki kell venni, de igénybe vétele egy napra sem biztosított!!) és helyett ezt a munkát is én végzem el. A gondnok és a karbantartó nyugdíjba vonult, egyiküket visszafoglalkoztatták, másikuknak az álláshelyét is eltörölték. Nem nevezhető minőséginek és biztonságosnak ezen a téren (sem) a fenntartó gondoskodása.

Farkas Gábor **igazgatóhelyettes** súlyos betegsége, majd tragikus halálát követően Porhajás László István lépett helyébe a testületből, mivel lojalitását és tudását egyaránt sokan respektálták. A német órák ellátásának biztosítását követően november közepétől várakozáson felül jól alkalmazkodott új feladatköréhez.

Tárgyi feltételeink

Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus.

A tervezett maradék ablakcsere nem fejeződött be, elvitte a pénzt a metró az utolsó pillanatban (2016. október).

A vizes blokkok felújításáról egyre-másra derül ki, hogy a kivitelező és a műszaki ellenőr igénytelen és használhatatlanná tevő irányba tért el több ponton. A Tankerület - évről-évre javuló karbantartási szerződése és alkalmazotti köre révén - ezeknek a problémáknak a felszámolásában ez év során is jelentős haladást ért el.

A költözés miatt azonban a termék berendezhetősége is javult 2015-ben, azonban túl hosszú idő telt el azóta fejlesztés és beruházás, csere és pótlás nélkül. A kivéreztetés miatt bútor helyzetünk kezd aggasztóvá válni, a tankerületen belüli apró fejlesztések nem publikusan kerülnek kiosztásra, ezek odaítélésére nem vagyunk hivatalosak.

A testnevelés feltételei - a ragyogóan felújított, esztétikumában jobb szabadtéri pályák dacára – a területi adottságok nagyságrendi szűkülése miatt jelentősen romlottak az előző székhelyhez képest. A terület minőségét próbáljuk óvni, a hanyatlás jelei itt is kezdenek mutatkozni.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök (funkcionális taneszköz) zöme 17 éve került biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így most is elégséges szinte minden területen.

Problémáink az ún. fogyóeszköz területén mutatkoznak, mivel a KK ezekre még hat év alatt nem áldozott. Ilyenek a sportszerek, – labdák, ütők, kapuk, gyűrűk, stb. – illetve a vegyszerek, valamint a védőfelszerelések és a gyógyszerek. Elértünk odáig, hogy a probléma mostanra a tantermek berendezésére is kiterjedt. Pótlásuk hol természetes, hol a költségvetés hiányossága és az aktuális beszerzési szabályok kettős falába ütközünk áthatolhatatlanul.

Ami kedvező adottság, az az épület és az udvar rendezettsége, egységessége, magas esztétikai színvonala, meghitt hangulata.

Sporteszközben az Újbuda Önkormányzata által kiírt éves pályázatokon nyert összegek visszaforgatásával igyekeztünk szinten tartani a felszereltséget.

Az informatika terén látványos az eszközpark fejlesztése az elmúlt öt évben:

állami központi forrásból – 42 PC, 13 projektor, 10 laptop

pályázati – 3 okostábla, 18 tablet, 6 laptop

tankerületi – 6 laptop, 9 wacom

alapítványi és szülői támogatásból – szerver csere, SSD memóriák, tantermek HDMI, USB és hangfal összeköttetés megoldásához szükséges eszközök, webkamerák, egerek és billentyűzetek, és minden apróság, ami éppen kellett a haladáshoz.

Ehhez érkeztek meg az **RRF projekt gépei**, melyek mennyisége mostanra az igényhez lett igazítva és a szállítás idén két újabb évfolyamra is kiterjedt.

„Gazdálkodásunk”

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

Korábban az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhetett. Az elmúlt két tanévben az energiaválság és a rá adott központi költségvetési rendelkezések jelentősen megnehezítették a pusztá létezést, előző tanévben a működést többnyire nem biztosították, idén pedig elsődlegesen a beszezési stop jelent újabb lejtmenetet útban a teljes amortizálódáshoz.

Részvételünk a folyamatokban jelképes. A költségvetés nem elégséges, nincs eldönthető, szabadon felhasználható rész, a fejünk felett zajló anyagi folyamatok a szakadék szélén való egyensúlyozásra emlékeztetnek. **A rendszer tartós, tervszerű, központilag irányított kivéreztetése zajlik évek óta.** Havi ellátmányunk felhasználása döntően karbantartási jellegű.

A jelenlegi gazdasági vezetés olykor mentálisan sem korrekt.

Az intézményvezetőt utolsó beosztott adminisztrátorként kezelik, becsületét sem minden esetben tartják tiszteletben.

A jelenlegi gazdasági irányítást szakmai, törvényességi és erkölcsi szempontból sem találtam kielégítőnek ebben az évben sem.

2. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)

Az osztályfőnöki munkaközösség beszámolója 2023/2024-es tanévre

A munkaközösséghez 13 osztályfőnök és az osztályfőnök-helyettesek tartoznak.

9.A Vereckei Gyöngyvér Nyíri-Szabó Eszter

9.B Kelemen Krisztina Héger Ágnes

9.C Büki Péter

9.NY Ferencz-Balázs Nikolett Imre Júlia

10.A Barnáné Szabó Renáta Jákiné Tóth Judit

10.B Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsanna Gara Zsolt

10.C Pálosné Ferber Terézia Griecs Melani

11.A Olasz-Szabó Erzsébet Sólyom Zsuzsa

11.B Marton Ervin Balogh Dávid

11.C Néma-Regős Szilvia Pálos Ágnes

12.A Selmeczi Ildikó Ferencz- Balázs Nikolett

12.B Jámbor Rita Korompai Tünde

12.C Porhajas László Dobó Márta

Iskolai programok , amelyeken az osztályok és osztályfőnökök részt vettek

Gólyatábor (08.20-23): szervezte: Kiss Tamás, kísérő tanárok: , Pálos Ágnes, Balogh Dávid, ,Turi András, Balázs-Ferenc Nikolett, Büki Péter, Griech Melanie, Kelemen Krisztina és 2 gyakornok kolléga: Steierlein Klaudia, Csapó Anna

Tanévnyitó (09.01): Kelemen Krisztina szervezte a 11. évf . magyar faktosaival.

Gólyavetélkedő (09.07): Dök szervezte.

Gólyaavató (09.08.) a 9.A szervezte.

Szülői értekezlet és a Szülői Szervezet ülése (09.14.) osztályfőnökök feladata volt.

Iskolai nyakkendőket megrendelte: Porhajas László

Széchenyi –nap (09.21): A vetélkedőt a történelem munkaközösség szervezte, az osztályok az osztályfőnökkel és kollégákkal részt vettek a feladatok megoldásában.

Ünnepélyes nyakkendő átadás: 09.20.Szervezője: Nyíri-Szabó Eszter volt a 9.A osztállyal. Helyszíne: a Krisztinavárosi Havas Boldogasszony Plébániatemplom.

A Széchenyi –szobornál a 9. B osztály koszorúzott, Kelemen Krisztina osztályfőnök kísérte a diákokat.

Szeptemberi programok a DÖK szervezésében: süti hét, szín hét, bekapcsolódás az “ 1 millió lépés” akcióba.

Családi nap (10.06.) 14 órától . A 9. és 10. évfolyam diákjai és szülői vettek részt a programokon nagyobb létszámmal és aktivitással. KissTamás és Kurucz Petra szervezték a napot.

Aradi vértanúk napja (10.05): Osztályfőnöki órán emlékeztünk meg.Vereckei Gyöngyvér segített az megemlékező műsorhoz javasolt anyagokkal.

1956-os forradalomra megemlékezésre az osztályfőnöki órán került sor. Kiss Tamás

és Vereckei Gyöngyvér szervezték a filmnézést és a kvíz játékot.

Szalagavatót(11.24) szervezte: Marton Ervin, Pálos Ágnes, Jákiné Tóth Judit, Griecs Melani. A szalagokat Porhajas László rendelte, a dekorációt : Kurucz Petra készítette, a zenét : Nyíri-Szabó Attila szolgáltatta, ruhatárat és a beléptetést a DÖK végezte.

Adventi megemlékezéseket osztályfőnöki órákon hallgathattuk meg. Nyíri-Szabó Eszter szervezte.

Mikulást (12.06.): a Dök szervezte meg.

Karácsonyi ünnep (12.21.): Osztálykarácsonyokat tartottunk az 1-3 órában.

Félévi értesítőket a szülők a Krétában megnézhatték, és erről visszajelzést kellett írniuk az osztályfőnököknek.

Széchenyi emléklakett díj odaítélése (02.29.): A jelöltek bemutatkozására sor került.

A szavazáshoz az online felületet Majernyik Marianna készíti el.A díjat Szabados Molli Rebeka 12.A osztályos tanuló kapja meg ballagáskor.

Az 1848- 49-es szabadságharcról szóló megemlékezés : Az osztályok meghatározott emlékhelyeket kerestek fel és külső helyszínen tartottak megemlékezést.

DÖK-nap

A holokauszt áldozatainak emléknapja (04.18.): Osztályfőnöki óra keretében emlékezünk meg.

A nemzeti összetartozás napja (06.06.): Osztályfőnöki óra keretében történik a megemlékezés.Vereckei Gyöngyvér állította össze a segédanyagot.

Ballagás (05.03): Szervező: Néma-Regös Szilvia. Taxisnyák megrendelése: Porhajas László.Az alsóbb évfolyamok terem díszítéssel készültek.

Osztálykirándulás:(06.18-19) az osztályfőnökök szervezték

9.Ny: Debrecen, kísérőtanár : Imre Júlia

9.A: Siófok, Visegrád, Budapest, kísérőtanár: Nyíri-Szabó Eszter

9.B: Budapest, Székesfehérvár , kísérőtanár: Héger Ágnes

9.C:Mátrafüred-Sástó, kísérőtanár: Turi András

10.A: Balatonfüred, kísérőtanár: Jákiné Tóth Judit

10.B: Veszprém : kísérőtanár:Gara Zsolt

10.C Balatonfüred-Tihany:kísérőtanár: Griecs Melanie

11.A Győr-Bécs : kísérőtanár: Solyom Zsuzsa

11.B: Somogyvár-Fonyód: Balogh Dávid

11.C: Gödöllő, Budapest: Pálos Ágnes

Szóbeli érettségik (06.24-06.29) Az osztályfőnökök a szülőkkel együttműködve gondoskodtak a nyugodt háttérrel és a büféről.

Tanévzáró és bizonyítványosztás:06.25.

Pálosné Ferber Terézia szervezte a 10.C osztállyal.

Osztályprogramok:

9.Ny : 3D Galéria (2023. november 8.) Cyberjump, Laserpark (2024. január 10.)

Egyéb tevékenységek: osztályterem formálása, díszítése, madáretető kihelyezése, folyamatos madáretetés.

Iskolai programok: Széchenyi-nap (I. helyezés),magyar kultúra napja (II. hely),All about America (I. és III. hely)

Iskolán kívüli programok:

Színházlátogatás – Ezeregy éjszaka (Magyar Színház, 2024. március 14.),

Bányavakság (Szkéné),
2024. május 8.) Csodák Palotája (jutalom napunk, 2024. május 9.)
Meghívott előadók: Pató Tamás Miklós (2024. március 11., IT), Sándor László (2024. március 21., az alkohol és a drog veszélyei, biztonságos bulizás), Erdős Edina (2024. május 23., bántalmazás kérdésköre)
9.A : Szeptemberben Váradi Tünde szervezésével a könyvtárban részt vett dr. Susa Éva bünygyi orvosszakértő előadásán.
Okt. 26.-án: MTA-ban kiállítást tekintették meg Karikó Katalin szakmai életútjáról.
December 7-én Semmelweis c. filmet nézték meg.
Dec. 19-én korcsolyáztak a Bikás parkban.
Február 20. FSZEK Központi Könyvtár foglalkozás-Váradi tünde könyvtáros szervezte a programot.
Március 12. B29 Községi Térben társasjáték klub

9.B : nov. 13. osztályprogram - beavató színházban vettek részt foglalkozáson.
Osztályfőnöki órákon tanulástechnikai és önismereti tréninget tartanak közösen az osztályfőnök-helyettesekkel, Héger Ágnessel.
A karácsonyi ünnepségen 6-an szerepeltek, a sportversenyeken érmeikkel öregbítették iskolánk jó hírét.
03. 07. Robert Capa fotókiállítás megtekintése.
06. 03. Személyes történelem, 2 órás Holokauszt-foglalkozás meghívott előadóval.
06. 18. osztálykirándulás (tanulmányi kirándulás): Lauder Diáklabor
06. 19. osztálykirándulás: Székesfehérvár - Bory-vár, Romkert
10.A : A Pénz Múzeumban és moziban volt. A 'Napóleon' című filmet nézték meg .
A második félévben a 10. A osztály moziban volt és könyvtári foglalkozáson vett részt a Szabó Ervin könyvtárban.
10.B. 2024. február 15. -én a Zwack múzeumba látogatott az osztály. Március 12. -én társasjáték órán a B29 Ifjúsági Községi Térben vett részt.
10.C Pénz Múzeumot látogatták meg. A Dök-napot megnyerte az osztály , a szabadnapot mozi látogatással töltötte. Az évzárót megszervezték.
11.A Színházlátogatások a magyartanárok szervezésében történtek. Angolból 28-an , digitális kultúrából 6-an előrehozott érettségi vizsgát tettek. Osztályozóvizsgák angol nyelvből és digitális kultúrából, kisérettségik történelem, magyar, matematika tantárgyból a 2. félévben voltak.
11.B : A szalagavató szervezésében vettek részt.. Ezen kívül a Semmelweis filmet nézték meg. Futóversenyen víz kiosztásban vettek részt, a TE-SZEDD akcióban "iskolakerülők" néven gyűjtötték a szemetet, színházlátogatáson a Katona József színházban az “ Apák és fiúk darabot nézték meg. A médiások a filmstúdiókat látogatták meg.
11.C A ballagás szervezése, szalagavatón közreműködés, Bábszínház, színházi előadás (Pintér Béla)
12.A: Szeptember 21 – Széchenyi nap / Budai Vár - vetélkedő
Október 6 – Családi nap, szülőkkel sütögetés, játék
Októberben és novemberben 8 fő előrehozott emelt angol érettségit, 8 fő emelt angol

érettségi vizsgát tett.

Novemberben színházlátogatás - PMSZ 17 hattyúk c. darab megtekintése, Ferencz-Balázs Nikolett szervezésében,

November 24 – szalagavató , előtte táncpróbákkal

Decemberben: PMSZ Utánképzés ittás vezetőknék c. Háy János darab, Semmelweis c. film ,PMSZ Mondjad, Attikám! (József Attila est) megtekintése

Január – tablófotózás saját erőből , szülői segítséggel oldották meg

Februárban.: Van Gogh Immerzív kiállítás, PMSZ – Ezeregyéj c. musical megtekintése

Április 30 – tanárbúcsúztató ,bolondballagás,ballagás

Május és júniusban érettségi vizsgák

Az osztályfőnök betegsége miatt Ferencz- Balázs Nikolett osztályfőnök-helyettes végezte az osztályfőnöki feladatokat márciustól-májusig.

12.C : 4 napos osztálykiránduláson vettek részt Prágában. Porhajás László és Griecs Melani voltak a kísérők.

Érettségire készülés, ballagás.

Munkaközösségi megbeszélés: okt. elején tartottunk megbeszélést, az addigi iskolai programokra reflektálva. Megállapítást nyert, hogy a szeptemberben sok program volt , iskolai és DÖK által szervezett egyaránt. A jövőben figyelni kell a programok arányosabb elosztására, a tanévrendjébe a DÖK programjai is kerüljenek bele.

A kötelező fogorvosi vizsgálaton is részt vettek az osztályok az osztályfőnökök kíséretében.

Az osztályok rendjére igyekszik minden osztály fokozottabban figyelni.

Észrevételek:

1. a fűtési szezonban főleg a 3. emeleten hideg volt, kabátban ültek a gyerekek és tanárok egyaránt

2. a wc-k állapota nem megfelelő

3. az érettségik idejére ventilátor/ mobil klíma beszerzése a nagy meleg miatt fontos lenne

Kapcsolattartás:

A közösségi szolgálattal kapcsolatos tudnivalók a honlapon elérhetők lesznek, az adminisztrálásával Gara Zsolt foglalkozik.

A tanulók speciális fejlesztésével Turi András foglalkozik meghatározott órabeosztással.

A DÖK patronáló tanára Kiss Tamás, a DÖK gyűléseket csütörtökön a nagyszünetben tartják meg.

A könyvtárat délelőtt 9-12 ig , délután 13-16-ig látogathatják a diákok. A könyvtáros Váradi Tünde programokat szervez, amelyekbe egyénileg és osztály szinten is be lehet kapcsolódni.

Pszichológus jelenleg nincs az iskolában, pedig nagy szükség lenne rá, egyre több gyerek küzd mentális problémával.Emellett egyre több a speciális problémával rendelkező diákok száma.

Javaslatok:

1. a tanév rendjébe év elején minden munkaközösségi és Dök program kerüljön bele
2. órarendi változás: a természettudományos fakultáció és a természettudományos sáv cseréljen helyett,
3. a faktokat tartsuk az első órákban ,amikor még frissek a gyerekek
4. az osztályoknak küldött leveleket,pl. fakultációválasztás, az osztályfőnökök is kapják meg
5. a magatartás és szorgalom jegyek kritériumait újra kell gondolni
6. a havi munkarendet, minden hónap elején, aktualizálva kapjuk meg
7. a munkaközösség támogatja az iskola 40 évfordulós megünneplését
8. a megújult alapítvány a rászorulókat is segíti, ehhez kell szempontrendszer kidolgozni
9. új munkaközösség vezetőt választott a közösség a lemondott régi helyett, Ferencz-Balázs Nikolett személyében.

Budapest, 2024.06.28.

Olasz-Szabó Erzsébet munkaközösség vezető

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, MÉDIA MUNKAKÖZÖSSÉG

2023/2024-as tanév

BESZÁMOLÓ A TANÉVET ZÁRÓ MEGBESZÉLÉSRŐL

Értekezlet időpontja: 2024. 06. 14.

Résztvevők

Balogh Dávid
Dobó Márta
Ferencz-Balázs Nikolett
Héger Ágnes
Kelemen Krisztina
Kiss Tamás
Szabó Veronika

Témák

1. Szakos programjaink (1. és 2. félév)
2. Egyéb szakmai tevékenységek
3. Vállalásaink a következő tanévre

1. Szakos programjaink

1.1. első félév

program	tervezett időpont	megvalósulás, eredmények
Írásbeli magyar kisérlettségi – 11. évfolyam, felelős: <i>Kelemen Krisztina,</i> feladatlapot összeállítók: <i>Ferencz-Balázs Nikolett,</i> <i>Héger Ágnes</i>	2023. december 4-ei hét	2023. 12. 05.
Rendhagyó órák, színházlátogatások, filmnézés, múzeumlátogatások	az év folyamán	09. 06. rendhagyó óra a Hadikban - 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> 09. 18. rendhagyó Jókai- óra a Természettudományi

	Múzeumban - 11. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> 10. 09. színház, Márai: Kaland, 11. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> 10. 13. operalátogatás, Verdi: Nabucco, 11 fakt., <i>Kelemen Krisztina</i> 11. 13. beavató színház a 9. b-vel, Shakespeare: Rómeó és Júlia, <i>Kelemen Krisztina, Héger Ágnes</i> 11. 15. beavató színház a11. fakt-tal, Madách: Az ember tragédiája, <i>Kelemen Krisztina,</i> 11. 18. Csokonai Lili, 12. a és tanárok, <i>Ferencz- Balázs Nikolett</i> 12. 06. Magyar Színház, 12. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 12. 11. beavató színház a 11. a-val, Madách: Az ember tragédiája, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 12. 11. Karamazov- testvérek, 11. fakt, 12. fakt és mások, <i>Kelemen Krisztina</i>
--	---

		12. 13. Mondjad, Atikám, 12. a, 12. b, <i>Balogh Dávid</i> 12. 19. mozilátogatás, 12. a, <i>Balogh Dávid</i>
Kreatív írás (novella- és meseíró) szakkör, <i>Dobó Márta</i>	az év folyamán	havi rendszerességgel, illetve szükség esetén gyakrabban, itt születtek a novellapályázati eredmények
Irodalmi könyvklub <i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett</i>	az év folyamán	10. 26. Csáth Géza 11. 30. Lázár Ervin 12. 19. Sánta Ferenc 01. 16. Poe
Diáksáv, felelős: <i>Dobó Márta</i> , korrektúra: <i>Ferencz-Balázs Nikolett Héger Ágnes</i>	az év folyamán	szeptember – 4 cikk október – 3 cikk november – 5 cikk december – 7 cikk január – 3 cikk
Irodalmi kommandó (irodalmi túrák), <i>Kelemen Krisztina</i>	az év folyamán	09. 21. Mihály-napi zarándoklat – Vörösmarty Emlékház, Kápolnásnyék, 11. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> 10. 20-21. Debrecen, 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i>
Versenyek: Gödöllői Városi Könyvtár országos manipulált fotó	2023. nyár, szeptember	9 tanuló indult, Patyi Kornél 3. helyezett lett

pályázata: „Van-e mostan olyan legény?”, <i>Dobó Márta</i>	2023. október 18.	nem volt rá szükség, Lang Mátyás (9. b) jutott tovább; budapesti 17. lett 2023. október 24.
• Implom József helyesírási verseny iskolai döntő, <i>Balogh Dávid</i>	2023. október 24. 2023. december 9.	kötetben megjelentek a kreatív írás szakkör tanulói: Deli Zsófia, Ránky Zsófia és Szász Boglárka (9. a) novellái 2023. november 13.
• Bolyai anyanyelvi csapatverseny, <i>Héger Ágnes</i>	2023. november	
• #hashtag 2023 legjobb ifjú novellistái kötet, felkészítő: <i>Dobó Márta</i>	2023. november 13. 2023. december	Kun Zsófia (10. a) 3. helyezést ért el
• Magyar irodalom OKTV – 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i>	2024. január 9.	2024. január 9.
• Arany János Községi Ház országos novellaíró pályázata, <i>Dobó Márta</i>	2023. október – 2024. január 26.	Donkó Eszter (11. a) országos 6. hely
• Média OKTV – 11. b, <i>Kiss Tamás</i>		
• Pázmány Bölcs-Ész 3 fordulós irodalmi verseny, <i>Kelemen Krisztina</i>	2023. szeptember – 2024. március	még zajlanak
• Pannon Versenyjátékok (10. b, irodalom szakkör), Lázár Ervin Anyanyelvi		

Csapatverseny (12. fakt), Hebe Bibliaismereti verseny (11. fakt) – <i>Kelemen Krisztina</i>		
Nyílt órák	az év folyamán	10. 25. <i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett, Kelemen Krisztina</i> 11. 09. <i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett, Kelemen Krisztina</i> 11. 28. <i>Balogh Dávid</i>
Iskolai Instagram, Facebook működtetése, <i>Kiss Tamás, Ferencz-Balázs Nikolett</i>	az év folyamán	folyamatos

1.2. második félév

program	tervezett időpont	megvalósulás, eredmények
írásbeli felvételik javítása szóbeli felvételik	január március	magyarosok mk
Rendhagyó órák, színházlátogatások, filmnézés, múzeumlátogatások	az év folyamán	01. 23. 10. évfoyam, <i>Héger Ágnes</i> 01. 26. Előadás: Agyműködés és a racionális gondolkodás. Előadó: Merse Gáspár fizikus, 10.b, <i>Váradi Tünde</i> 02. 02. Színházlátogatás (Sirály) - 11. fakt, 12.

	fakt + diákok, tanárok, <i>Kelemen Krisztina</i> 02. 13. Katona József Színház: Hedda Gabler (kollégák, 12. a), <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 02. 20. Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár: könyvtárismereti foglalkozás, 9. c, <i>Váradi Tünde</i> 02. 28. Magyar Színház: Ezeregy éjszaka (12. a), <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 03. 06. Capa-kiállítás, 9. b, <i>Héger Ágnes, Kelemen Krisztina</i> 03. 15. Operalátogatás, Hunyadi László, 11. fakt, Kelemen Krisztina 04. 02. Magyar Színház: Ezeregy éjszaka, 9. ny, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 04. 03. színházlátogatás, Madách, J.K. Szupersztár, 11. fakt, 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> 04. 15. Nők az ókori Egyiptomban. (Kósa
--	--

		Ildikó előadó), <i>Váradi Tünde</i> 05. 08. Szkéné: Bányavakság, 9. ny, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 05. 15. Könyvtári óra az iskolai könyvtárban. 9.c osztály vett részt., <i>Váradi Tünde</i> 05.24. színházlátogatás: Bánk bán, 10. a, 10. b egy része, <i>Héger Ágnes, Balogh Dávid</i> 05. 27. Szkéné: Hol a színészünk?, 11. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 05. 29. Szkéné - kulisszajárás, regionális kultúra, 11. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i>
Kreatív írás (novella- és meseíró) szakkör, <i>Dobó Márta</i>	az év folyamán	havi rendszerességgel, illetve szükség esetén gyakrabban, itt születtek a novellapályázati eredmények
a vers- és prózaíró verseny – <i>Balogh Dávid</i>		zsűrizés: magyarosok
Irodalmi könyvklub <i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett</i>	az év folyamán	03. 12. Könyvklub - Orwell: 1984 04. 06. Könyvklub - T.

		Mann: Mario és a varázsló
Diáksáv, felelős: <i>Dobó Márta</i> , korrektúra: <i>Héger Ágnes</i>	a félév folyamán rendszeresen	
Irodalmi kommandó (irodalmi túrák), <i>Kelemen Krisztina</i>	az év folyamán	04. 26-27. Irodalmi és egyetemi túra, Eger, 11. fakt
Médiás tanulmányi kirándulás - Etyek, Korda Filmstúdió, <i>Kiss Tamás, Szabó Veronika</i>		04. 17. 9. b, 12. b 04. 25. 10. b, 11. b
Versenyek: • Magyar irodalom OKTV – 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> • Média OKTV – 11. b, <i>Kiss Tamás</i> • Hebe Bibliaismereti verseny (11. fakt) – <i>Kelemen Krisztina</i> • Lázár Ervin anyanyelvi csapatverseny, döntő (12. fakt) – <i>Kelemen Krisztina</i> • Kerületi versmondó verseny 3 korcsoportban. 9.b osztályból. 2 tanuló ind. – Váradi Tünde		Varga Boglárka dolgozata továbbküldhető volt, de nem hívták be Kroó Boglár, 11. b első helyezett országos első helyezés: Hökkön Alíz, Kirchof Linda (11. a) országos második helyezés: Pribék Emma, Strohmaxer Hanna, Váczy Laura (12. b) Csonka Botond, 9. b különdíjas lett
szóbeli kísérettségi	március	magyarosok

iskolai médiafelületek kezelése (TikTok, Facebook, Instagram) <i>DobóMárta, Ferenc-Balázs Nikolett, Szabó Veronika</i>	a félév folyamán rendszeresen	
---	----------------------------------	--

2. További szakmai tevékenységek

- Családi nap keleti mese, haiku – ötlet és feladatkészítés: Dobó Márta, megvalósítás: Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett, Kelemen Krisztina. Családi nap zsűrizés: Balogh Dávid, Héger Ágnes, Családi nap programjához való kapcsolódás, keleti játékok: Váradi Tünde
- Forgasztás a 11. b-vel: „Elkezdődött”, 2023. szeptember, Dobó Márta
- szalagavató beszédek: Ferencz-Balázs Nikolett
- média szakkör, tehetséggondozás, felkészítés érettségire: Kiss Tamás
- iskolai rendezvények felvétele, utómunkálatai: Kiss Tamás
- aszfaltfestés promo videó – projektmunka, 2023. szeptember és január, Kiss Tamás, Szabó Veronika
- iskolai naptár szervezése a 2024-es évre a facebook felületére (fotóversennyel), 2023. december, Balogh Dávid, Dobó Márta, Szabó Veronika
- Tik Tok csatorna elindítása (SzIGTok), felállt a diákok szervezete is, 2024. január, Balogh Dávid, Dobó Márta, Szabó Veronika
- 2 Diáksáv-reklám rendezése + logó elkészítése, 2024. január, Dobó Márta
- volt magyar faktosok hospitálása, valamint érettségi felkészítő foglalkozások: 10. 27. és 11. 10. Sallai Dóra (JATE), 12. 15. Fülöp Anna (EKKE), 12. 20. Schwenk Benyus (ELTE), Kelemen Krisztina
- érettségi felkészítők: 11. 30., 12. 07., 12. 11., Ferencz-Balázs Nikolett
- interjú Sallai Dórral: 11. 10., Balogh Dávid
- könyvtári programok
 - előadások: 09. 28. Rendhagyó óra Dr. Susa Évával a könyvtárban, 9. b, kísérő: Kelemen Krisztina, 12. 07. Arcanum-előadás, kísérő: *Balogh Dávid*, 12. 15. Zsurzs Katalin előadása
 - első félévben könyvtári óra: 9. a

- február: Valentin-napi program "Vakrandi" a könyvekkel-
olvasónépszerűsítő program
- mk. vez. óralátogatás Szabó Veronika 12. b-s médiaóráján, óramegbeszélés:
11. 20., Kelemen Krisztina
- január minden csütörtökén Ferencz-Balázs Nikolett érettségi felkészítő
foglalkozást tartott
- február, április: felkészítés MID-érettségire, javítás, Héger Ágnes
- március: új média felvételi tételek elkészítése: Kiss Tamás, Szabó Veronika
- 2023. 09. – 2024. 04. részvétel 120 órás akkreditált továbbképzésen, címe
Alternatív pedagógiák: Héger Ágnes

Innováció: a Diáksáv újragondolása, Dobó Márta

„A Diáksáv újraindításával napi rendszerességgű a munkám. A diákok megkeresése, a kapcsolattartás, a téma kiválasztása, a szöveggondozás, a fotók kiválasztása napi elfoglaltságot ad. Több, mint 20 diák kapcsolódott eddig be az újságírásba, vannak, akik többféle munkát vállaltak. Állandó fotósaim (Lapis Péter, Magyar Donát) és szerkesztőm (Ránky Emese) is kipróbálták magukat cikkíróként is. Felállt tehát egy diák újságírói stáb. A Diáksáv reklámjába örömmel kapcsolódtak be olyan diákok is, akiknek újságíróként nem terem túl sok babér. Az eddig leforgatott reklámokban (Lapis-Magyar páros) meglepően sok diák vállalt szerepet. Örömmel vették, hogy a SZIGTok-ban is megjelent a Diáksáv reklámja. (Nálam a TikTok ötlete a Diáksáv reklámozásából indult.)”

Külön öröm, hogy több kollégát bemutatott a Diáksáv, és voltak, akik cikkek írásában is közreműködtek. Kiváló közösség-szervező tényezőnek tapasztalom a Diákújság működését. Hosszútávú terv, hogy eljusson iskolánk diákságának egészéhez, Ezt az olvasók és a diákújságírók számának növelésével szeretnénk elérni. (Ugyanakkor a médiafogyasztási szokások miatt tény, hogy inkább a szülők korosztálya facebook-olvasó.) Vállalt cél, hogy iskolánk működéséről, programjairól is korrekt képet adjon a Diáksáv. Mivel az iskola facebook-profilján rendre megjelennek a Diáksáv-os cikkek beharangozói, azt nézegetve is friss információkhoz juthatunk. Kiváló minőségű képanyaggal dolgozunk, amit jórészt a diákok munkájának köszönhetünk.”

3. Vállalásaink a következő tanévre

Minden programot megtartunk. Új magyaros vállalás: *Nyelvészeti Diákolimpia* – Héger Ágnes, új médiás vállalás: *filmklub* – Kiss Tamás.

Budapest, 2024. június 28.

Kelemen Krisztina sk. *munkaközösség-vezető*

MATEMATIKA, FIZIKA, DIGITÁLI KULTÚRA MUNKAKÖZÖSSÉG

2023/2024-es tanév

BESZÁMOLÓ

Szakos programjaink

tervezet	megvalósult
Majernyik Marianna: Tanfelügyeleti és minősítési eljárások szakértői feladatainak ellátása	folyamatos
A Pedagógiai program aktualizásása: Matematika: Varsics Zita Fizika: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2023. szeptember 1.
Széchenyi-nyakkendő átadás: Szervező: Nyíri Szabó Eszter	2023. szeptember 20.
Széchenyi nap Osztályfőnökök: Jámbor Rita, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa és osztályfőnök helyettesek: Griecs Melani, Nyíri-Szabó Eszter, Pálos Ágnes, Varsics Zita	2023. szeptember 21.
Természettudományos vetélkedő Szervező: Varsics Zita Fizika feladatlapok összeállítása és értékelése: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2023. november
Nyílt órák tartása Matematika: Griecs Melani, Jámbor Rita, Kósik Dorottya és Varsics Zita Fizika: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa Digitális kultúra: Pálos Ágnes, Nyíri-Szabó Eszter	2023. november- december
Szalagavató szervezése: Pálos Ágnes Tanártánc koreográfia és betanítása: Pálos Ágnes és Griecs Melani Részt vett még a tanártáncban: Kósik Dorottya, Nyíri-Szabó Eszter	2023. november 24.
OKTV Digitális kultúra I., II. kategória: Pálos Ágnes, Nyíri-Szabó Eszter Nem jutottak tovább	2023. október
Az MVM által támogatott "Gördülő Energia" című országjáró "fizika-show" -ján vettek részt a 10. évfolyam diákjai.	

Szervezés és lebonyolítása: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	
Adventi műsorok készítése Szervező: Nyíri-Szabó Eszter	2023. december 4. 2023. december 7. 2023. december 14. 2023. december 21.
Évfolyamdolgozat matematikából (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Varsics Zita	2023. december 13.
Előrehozott digitális kultúra érettségihez osztályozóvizsga szervezése: Nyíri-Szabó Eszter	2024. január
8-os felvételi dolgozatok javítása Matematika szakos kollégák: Griecs Melani, Jámber Rita, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna és Nyíri-Szabó Eszter	2023. január 20. január 31.
Középszintű kísérettségi dolgozat (11. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Majernyik Marianna	2024. február 15.
Emeltszintű kísérettségi dolgozat (11. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Griecs Melani	2024. február 15.
Elkészült az új weboldal Patyi Kornél, Radványi József, Cseh András) és a 12. C (Rákos Ádám) tanulói Felügyeli: Pálos Ágnes	2024. március
Nyolcadikos szóbeli felvételi vizsga Griecs Melani, Jámber Rita, Majernyik Marianna és Nyíri-Szabó Eszter, Pálos Ágnes, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2024. 03. 04-05.
Emelt szintű érettségi írásbeli felkészítő heti 2 órában péntekenként (12. évfolyam) Kósik Dorottya	2024. március 22-től
Középszintű próbaérettségi (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Jámber Rita	2024. március 26.
Emeltszintű próbaérettségi (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, lebonyolítás megszervezése: Kósik Dorottya	2024. április
Dők nap segítő és játékvezető tanár: Kósik Dorottya	2024. április 12.

Dők nap játékvezető tanárok: Griecs Melani, Nyíri-Szabó Eszter, Pálos Ágnes, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa, Jámbor Rita,	
Zwack Múzeum (fizika természettudományi csoport) Szervező és kísézőtanár: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2024. április 26.
Iskolai növények gondozása közösségi szolgálatban: Nyíri-Szabó Eszter	
Medve Szabadtéri Matekverseny Patyi Kornél, Radványi József, Horváth Marci (11. C) csapatverseny 4. helyezés Szervező: Griecs Melani	2024. május 10.
Írásbeli érettségin felügyelet: Griecs Melani, Jámbor Rita, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna és Nyíri-Szabó Eszter, Pálos Ágnes, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2024. május
Középszintű matematika írásbeli érettségi vizsgadolgozatok javítása: Baski Ferenc, Griecs Melani, Jámbor Rita, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna Évfolyam átlag a nappali tagozaton: 4,2. Esti levelező tagozaton (8 fő) átlag: 3,1.	2024. május
Emeltszintű matematika érettségit tett 16 tanuló. Átlag: 4,7. Felkészítő tanár: Kósik Dorottya	2024. május
Középszintű fizika érettségi (2 fő) átlag: 5,00 Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2024. május
Emeltszintű fizika érettségi (1 fő) átlag: 5,00 Felkészítő tanár: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa	2024. május
Középszintű digitális kultúra érettségi (25 fő: 7 fő előrehozott+18 fő rendes érettségi) átlag: 4,04. Nyíri-Szabó Eszter Középszintű digitális kultúra érettségi 1 fő nappali (4,00), 6 fő esti-levelező Pálos Ágnes	2024. május
Emelt szintű digitális kultúra érettségi 3 fő Info tanárok	
Emeltszintű érettségi szóbeli felkészítő heti 5 órában Kósik Dorottya	2024. május 14-től
Érettségiző osztályban osztályfőnök: Jámbor Rita (nappali) Majernyik Marianna (esti-levelező)	
Emeltszintű érettségi vizsgabizottságban elnöki és kérdező tanári feladatok matematika és digitális kultúra tantárgyakból a	2024. június

Kormányhivatal megbízása szerint Középszintű érettségi vizsgaelnöki feladatok a Kormányhivatal megbízása szerint Majernyik Marianna	
--	--

Év közben Varsics Zita nyugdíjba ment. Januártól a matematika óráit Griecs Melani, Jámbor Rita és Kósik Dorottya, a fizika óráit pedig Baski Ferenc és Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsa látta el.

Emiatt szeptembertől szükség van egy matematika szakos kollégára.

A digitális kultúra új tantárgy, az érettségi harmada új tananyagot fed le, amit 2020. óta tanítunk. Valamint középszinten eltörölték a szóbeli vizsgarészt. A tanulóknak nehezebb az új érettségi, várhatóan vissza fog esni a digitális kultúra tantárgyat választók száma. (Tavaly szinte senki nem tett előrehozott érettségit az új tantárgy bevezetése miatt.)

Varsics Zita nyugdíjba menetele miatt a munkaközösség januárban új munkaközösségvezetőt választott Jámbor Rita személyében.

Budapest, 2024. június 25.

Jámbor Rita
Munkaközösség-vezető

Történelem és rajz munkaközösség éves munkatervének teljesítése 2023/2024

Személyi feltételek

Kiss Tamás az idei tanévben félállásban dolgozik.

Munkaközösségünk rövid időre egy egyetemi hallgatóval bővült. A PPKE egy hallgatója hosszú gyakorlatát Dobó Márta mentornál megkezdte, majd viselkedése miatt arra kértük, hogy gyakorlatát egy másik intézményben folytassa.

Somogyi Boglárka vizuális kultúrából Kurucz Petránál, Csay Felicián történelemből Vereckei Gyöngyvérnél végezt hosszú gyakorlatát a 2. félévben.

Közös iskolai programok, ünnepélyek, melyeket szerveztünk vagy melyekben részt vettünk

Széchenyi nap szervezése a külső helyszínen szeptember 21-én. (Balogh Dávid, Kiss Tamás, Vereckei Gyöngyvér)

Családi nap (okt. 6.) megszervezése (Kiss Tamás, Kurucz Petra)

Október 23. megemlékezés megszervezése osztályfőnöki óra keretében (Kiss Tamás, Vereckei Gyöngyvér)

Október 6., június 4. megemlékezés az osztályfőnöki órán. (Vereckei Gyöngyvér)

Március 15. megemlékezés külső helyszínen (Dobó Márta, Vereckei Gyöngyvér)

Szakos programjaink

Történelem és vizuális kultúra OKTV (Kiss Tamás, Kurucz Petra)

Nyílt órák tartása.

Múzeum- és galerialátogatások (Kurucz Petra)

Iskolai **dekoráció** frissítése (Kurucz Petra)

Szalagavatós díszítés (Kurucz Petra)

Felkészítés **rajzpályázatokra**, kerületi **rajzversenyekre** (Kurucz Petra)

Október 16-án a 11. b rendhagyó tárlatvezetésen vett részt a **Terror Házában**. (Vereckei Gyöngyvér)

12. 01-én a 9. a **könyvtári órán** vett részt a Római Birodalom témakörében (Váradi Tünde, Vereckei Gyöngyvér).

12. 17-én a 11. b és a 9. a megnézték a **Semmelweis** c. filmet. (Vereckei Gyöngyvér)

Írásbeli **próbaérettségi a 12. évfolyamon** emelt szinten (Néma-Regős Szilvia).

Írásbeli **próbaérettségi a 12. évfolyamon** középszinten (Balogh Dávid, Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Írásbeli **kisérettségi a 11. évfolyamon** középszinten (Néma-Regős Szilvia, Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Érettségi vizsga a 12. évfolyamon (Balogh Dávid, Dobó Márta, Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

Nürnbergi kirándulás a fakultációsokkal (Néma-Regős Szilvia).

Történelem fakultációsok **színházlátogatása** szabadságharchoz kapcsolódó előadáson (Néma-Regős Szilvia).

Kiss Tamás a **11. évfolyamos fakultációsoknak** az alábbi programokat szervezte:

- próbaérettségit (szóbelivel, mindennel),
- helytörténeti séta (március 15-i útvonal)

- helytörténeti játék (16-18. századi emlékek Budapesten)
- helytörténeti kincskeresés (reformkor, 1848-1849-es szabadságharc)
- Korda Sándor: Lady Hamilton vetítés (Napóleonhoz, meg a kosztümös film és a propaganda témájához a Most vagy soha kapcsán)

10. a évzáró felmérés (6 előre kijelölt történelmi témából - ókori görögöktől reformációig)
(Kiss Tamás)

Pályaorientációs nap szervezése (Kiss Tamás, Szabó Veronika)

Érettségi szóbeli **konzultációs** órák a 12.a osztályban (Balogh Dávid)

Osztálykirándulás a 11.b osztállyal osztályfőnök helyettesként (Balogh Dávid)

Február 20. épülettörténeti előadás és könyvtárpedagógiai foglalkozás a **FSZEK Központi Könyvtárban** (Váradi Tünde, Vereckei Gyöngyvér)

Május 13. **Theater na de Nam** foglalkozása holocaust témakörben a 11. b osztályban (Vereckei Gyöngyvér)

Terveink:

Régésztábor szervezése augusztus 10-15. között Bádon, Essegvár feltárása. 22 diák jön. 9. Nyek, 9. A, 10. C, 11. A, 11. C. (Kiss Tamás)

Tapasztalataink szerint az idei tanévben a 11. évfolyamon túl sok számonkérésre került egyszerre sor (angol osztályozóvizsga, magyar és történelem kisérettségi, matematika évfolyamdolgozat), ezért a magyar munkaközösséggel közösen tartott megbeszélésen megállapodtunk, hogy történelemből csak a 12. évfolyamon tartunk próbaérettségit, a **kisérettségit a 11. évfolyamon megszüntetjük.**

Az óraszámváltozások korrigálására támogatjuk a 11. évfolyamon a heti egy órás **szakkör bevezetését.**

Budapest, 2024. június 21.

Vereckei Gyöngyvér munkaközösség-vezető

Angol munkaközösség beszámolója 2023/24

Események, versenyek:

- szeptember 1-én megtörtént a 9. ny. évfolyam **angol szintfelmérője** és csoportbontása. A javításban és pontozásban a munkaközösség nagy része segített.
- szeptember 30-ig elkészítettük és leadtuk a **tanmeneteket**.
- október 12-én lezajlott az angol **esszéíró verseny**. Felelősök: Barnáné Szabó Renáta és Vereckei Gyöngyvér. A versenyen 42 diák vett részt. A győztesek jutalomban részesültek: oklevelet, angol nyelvű szépirodalmi könyveket és csokoládét kaptak.
- novemberben és áprilisban 1-1 **nyelvvizsga felkészítő foglalkozást** tartottunk a 9.ny. osztály tanulói számára Barnáné Szabó Renáta szervezésében. Meghívott vendég: Rádai Péter a 'Euro Exam' nyelvvizsgaközpont igazgatója.
- február 7-8-án lezajlottak az **osztályozó vizsgák** az előrehozott érettségihez. A szóbeli feleleteket a tanórákon hallgatták meg a felkészítő tanárok. A feladatokat összeállította Imre Júlia.
- február 15-én a 9. ny. osztály tanulói **angol nyelvű színházlátogatáson** vettek részt az Uránia színházban, ahol megtekintették George Bernard Shaw 'Pygmalion' című drámai darabját brit színészek előadásában. A programot szervezte: Selmeczi Ildikó. A gyerekeket kísérték: Selmeczi Ildikó, Imre Júlia és Barnáné Szabó Renáta.
- március 4-5: **szóbeli felvételi** vizsgáztatás a 9. évfolyamra.
- március 21-én lezajlottak a **nyelvi próbaérettségi vizsgák**. Felelősök: közép szint: Gara Zsolt; emelt szint: Barnáné Szabó Renáta.
- márciusban **angol anyanyelvi órák** kerültek megszervezésre a **FÉK** (Fiatalok az élet küszöbén) szervezet részvételével. Az órák felépítése a következő elemekből tevődött össze: játékos bevezetés és országismereti kvíz, egy általánosabb társadalmi téma kibontása és megbeszélése, zárásképpen spontán beszélgetések az amerikai vendégekkel. A FÉK napokat szervezte: Barnáné Szabó Renáta.
- április 11-én megtartottuk a **Széchenyi megemlékezést**, megtörtént a Stádium '91 Alapítvány és a szakos ösztöndíjak kiosztása. A szervező: Barnáné Szabó Renáta.
- április 18-án a hagyományos **„All about ...”** országismereti vetélkedő került megrendezésre, ahol idén nyolc 4 fő-s csapat mérettette meg tudását. Az idei verseny témája Amerika volt. A győztes csapatok jutalomban részesültek. Felelősök: a munkaközösség tagjai.

- A versenyhez kapcsolódóan egy pályázatot is benyújtottunk az amerikai nagykövetséghez, de sajnos nem nyertük meg.
- április 20-27 között iskolánk 32 diákja angol nyelvi tanfolyamon vett részt **Máltán**, ahol heti 20 órában tanulták az angol nyelvet anyanyelvi tanároktól. A gyerekek helyi családoknál voltak elhelyezve, minden délután kulturális programokon és kirándulásokon vettek részt. Az utazást Barnáné Szabó Renáta szervezte. A csoportot kísérték: Vereckei Gyöngyvér és Barnáné Szabó Renáta.
- május 30-án megtörtént az **írásbeli szintfelmérő** a leendő kilencedik évfolyamosoknak (B/C osztályok), A pótfelvételi június 17-én került megrendezésre. Felelős: Barnáné Szabó Renáta. A felügyeletben és a javításban az egész munkaközösség részt vett.
- Június 1-3-án a **9. nyelvi előkészítő osztály** írásban és szóban adott számot a tanév folyamán megszerzett tudásáról. Az írásbeli feladatsorokat összeállította: Imre Júlia. A szóbeli vizsgáztatásban részt vettek: Imre Júlia, Szabó Veronika, Gara Zsolt és Barnáné Szabó Renáta.
- júniusban elkészítettük a **tankönyvrendelést**. Felelős: Barnáné Szabó Renáta.
- Június: **emelt szintű dolgozatok javítása, szóbeli érettségiztetés**. Javító és vizsgáztató tanárok: Gara Zsolt, Imre Júlia, Pálos Ágnes, Selmeczi Ildikó, Barnáné Szabó Renáta.
- a tanév folyamán a munkaközösség tagjai több **bemutató órát** is tartottak a **nyílt napok** alkalmával.

Nyelvvizsgák, érettségi eredmények:

- 9.ny: 30 fő B2 nyelvvizsga. Felkészítő tanárok: Imre Júlia és Barnáné Szabó Renáta.
- 9.a: 2 fő sikeres B2 szóbeli (az írásbeli tavaly meglett). Felkészítő tanár: Imre Júlia.
- 9.b: 1 fő Origó C1 nyelvvizsgát tett. Felkészítő tanára: Selmeczi Ildikó.
- 10.a: 2 fő C1 nyelvvizsga. Felkészítő tanár: Barnáné Szabó Renáta.
- 11.a: 25 diák előrehozott emelt érettségit tett kimagasló eredménnyel (átlagosan 90% felett). Felkészítő tanárok: Imre Júlia és Gara Zsolt.
- 11.a: 3 fő C1 nyelvvizsga. Felkészítő tanár: Imre Júlia.
- 11.b/c: 7 diák előrehozott emelt érettségit tett kiváló eredménnyel (3 diák maximális pontot ért el a szóbeli részen). Felkészítő tanár: Selmeczi Ildikó.
- Donkó Eszter (11.a) bekerült az OKTV második fordulójába, de nem lett behívva. Felkészítő tanár: Imre Júlia
- 11.bc haladó csoport: 7 fő emelt angol érettségit tett kiváló eredménnyel (pl. Nedyalkov Marko 100% írás és szóbeli, Patyi Kornél 1 pontot vesztett). Felkészítő tanár: Szabó Veronika.

- 12.a: 3 fő C1 nyelvvizsga, 1 fő C2 nyelvvizsga (Varga Boglárka). Felkészítő tanár: Selmeczi Ildikó.
- 12.c: 1 fő C1 nyelvvizsga. Felkészítő tanára: Selmeczi Ildikó.

Továbbképzések, minősítések, mentori feladatok:

- Májusban Griecs Melani, Pálos Ágnes és Barnáné Szabó Renáta 30 kreditpontos online digitális továbbképzésen vett részt.
- Május 30-án Szabó Veronika sikeresen megszerezte a ped 1 minősítést.
- A tanév során 2 gyakornok is iskolánkban végezte hosszú gyakorlatát: Csapó Anna és Sopronyi Boglárka. Mentortanáruk Barnáné Szabó Renáta volt. A két gyakornok között nagyságrendi különbség volt, mint tudásban, mint hozzáállásban Sopronyi Boglárka javára.

Személyi változások, tapasztalatok:

- Sajnálattal vettük, hogy Szabó Veronika tanárnő személyes okok miatt máshol folytatja tanári pályafutását. Segítőkézségét, dinamikus személyiségét, szakértelmét munkaközösségünk hiányolni fogja. Innen is sok sikert kívánunk Neki a folytatáshoz!
- A munkaközösség nevében szeretném megköszönni az igazgatóság által biztosított támogatást a programjaink megvalósításához!

Budapest, 2024.06.26.

Barnáné Szabó Renáta
munkaközösség-vezető

Munkaközösségi beszámoló 2023/2024

2. félév

A német-olasz-francia nyelvi munkaközösség beszámolója a 2023-2024-es tanévről

A munkaközösség összetétele első félév végéhez képest változatlan. Herczeghalmi Mária kolléganőnk első félévben érkezett és töretlen lelkesedésével, ötleteivel és segítőkészségével erősíti a kis csapatunk munkáját.

Az éves versenyek rendben lezajlottak, az idegen nyelvi országismereti vetélkedő még az első félévben, a fordítóverseny és az eredetileg 1. félévre tervezett plakátverseny a második félévben. A diákok érdeklődése a fordítóverseny iránt továbbra is a megszokottnál kisebb volt, a másik két versenyen aránylag nagy volt a részvétel. Köszönet a kollégáimnak a segítő, jól összehangolt, precíz munkájukért. Büszke vagyok arra, hogy munkaközösségünkben igazi csapatmunka folyik.

Egyénenként a következő feladatokat végezték a munkaközösség tagjai a 2. félévben:

Vereckei Gyöngyvér

Több csapatot indított, segített a plakátversenyen, majd zsűrizett is.

Porhajas László:

Nyelvi próbaérettségit állított össze és javított német nyelvből. Segített a plakátversenyen, majd zsűrizett is. A német fordítóversenyen indultak tanulói, és segített a szövegek javításában.

Elek Nóra:

A második félévben leadta az olasz fakultációt. 9. BC diákokat rendszeresen korrepetálta, illetve tavasztól Gárgyán Kamillát felkészítette az érettségire alapórákon és lyukas órákban. Április végén meglátogatták az Olasz Intézetet a 12. B diákjaival.

Sólyom Zsuzsanna:

Több csapatot indított, segített a plakátversenyen, majd zsűrizett is. A német fordítóversenyen indultak tanulói, segített a szövegek javításában.

Két napos osztálykirándulást szervezett Győrbe és Bécsbe a 11. A osztály részére.

Héger Ágnes:

Több csapatot indított, segített a plakátversenyen, majd zsűrizett is.

A 9. és 10. évfolyamos diákokkal mozilátogatást tett. (Német regény filmadaptációja)

A német fordítóversenyen indult néhány tanulója, és a szövegek javításában is segített.

120 órás akkreditált továbbképzésen (Alternatív pedagógiák) vett részt.

Herczeghalmi Mária:

A karácsonyi verseit és egy meséjét lefordíttatta a gyerekekkel németre, és a legjobb munkák megjelentek a Diáksávban is.

Jákiné Tóth Judit

Nyelvi próbaérettségit állítottam össze, és javítottam francia nyelvből. Blága Miró (12. A) OKTV döntőre való felkészítését folytattam. A 10. A osztály iskolán kívüli programjain osztályfőnök-helyettesként vettem részt (múzeumlátogatás, mozi- és színházlátogatás, osztálykirándulás)

Februárban francia színházlátogatáson voltunk (10. A és a francia fakultációs csoport) Plakátversenyen két csapattal indultunk, a francia fordítóversenyen is indultak tanulóim.

Érettségi vizsgák:

Porhajas László: 2 emelt és 7 középszintű érettségi vizsga német nyelvből

Jákiné Tóth Judit: 2 középszintű érettségi vizsga francia nyelvből

Nyílt órákat tartottak:

Porhajas László, Sólyom Zsuzsanna, Vereckei Gyöngyvér, Elek Nóra, Jákiné Tóth Judit

Általános gondolatok:

Mivel a második idegen nyelv esetében nincs képesség szerinti csoportbontás, ezért a munkaközösség folyamatosan differenciált feladatokkal és különböző csoportmunkákkal fejleszti a tanulókat. Ezt a következő tanévben is kiemelt feladatunknak tekintjük.

Budapest, 2024. 06. 25.

Jákiné Tóth Judit
munkaközösség-vezető

A természettudományi munkaközösség beszámolója 2023-24-es tanév

A természettudományi versenyt idén is megszerveztük. A versenyt 2023. szeptember 29-én hirdettük meg.

2023. október 2-án a földrajz-fordulóval indult a verseny és 2023. október 20-án a kémia fordulóra fejeződött be. A fenti két időpont között hétfőnként felváltva került sor a biológia és a fizika fordulóra.

A résztvevőknek lehetőségük volt még november 6-án is leadni a feladatokat.

A vetélkedő kémia-forduló kérdéseinek összeállítását Pálosné Ferber Terézia, Néma-Regős Szilvia és Steirlein Klaudia tanárnők a vetélkedő földrajz-kérdéseit, Marton Ervin tanár úr a biológia kérdéseket, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna a fizika kérdéseket állították össze.

A matematika - informatika - fizika munkaközösséggel megállapodtunk, hogy az informatikai készséget a versenyen a többi tantárgyhoz kapcsolódó feladatokban értékeljük.

A versenyt a 9., 10. és a 11. évfolyamon hirdettük meg.

A munkaközösségi értekezleten megegyeztünk, hogy csak azok a tanulók érhetnek el helyezést, akik minden forduló feladatát határidőre leadják.

A következő évtől, át fogjuk alakítani a természettudományi versenyt, mivel az a tapasztalatunk, hogy a négyforduló sok a diákoknak. Terveink szerint több témát fogunk megadni, amiből egyet kell kiválasztani és abból makettet vagy animációt készíteni és mind a négy természettudományi tantárgy keresztszintjében projekt munka keretében lesz lehetőség feldolgozni. A tanárokkal lehetőségük lesz konzultálni. Az ilyen jellegű feladatok fejlesztik a globális természettudományos gondolkodásmódot.

A munkaközösség tagjai nyílt órákat tartottak az év folyamán.

Kijelölt tanulóink részt vettek a földrajz és a biológia OKTV-n. A biológia OKTV-n egy tanuló (Micheller Vitéz 12. a.) dolgozatát, mivel pontszáma lehetővé tette, tovább lehetett küldeni, de sajnos nem került be a második fordulóba. Egy négy fős csoport részt vett a Semmelweis Egészségversenyen, sajnos a harmadik fordulóba már nem jutottak be. A Fodor József versenyre is két tanuló jelentkezett a 12. c. osztályból. (Tóth Anna és Thomka Bence). A második fordulóba bekerültek, így a MATE-n plusz 35 pontot kaptak.

Jakucs László földrajzversenyen - amelyen iskolánkból két csapat indult - egyike továbbjutott a szegedi középdöntőbe. Amennyiben a Szegedi Tudományegyetemre jelentkeznek +100 pontot kapnak.

Steirlein Klaudia gyakornok tavaly érkezett iskolánkba, aki kémiából és földrajzból idén is folytatta tanítási gyakorlatát illetve vizsgatanításával be is fejezte azt. Mentorai Kissné dr. Pilbáth Zsuzsanna és Néma-Regős Szilvia voltak.

Klaudia idén iskolánkban heti hat órában tanít kémiát. A tanulókat a Feneketlen-tóhoz vitte, vízmintát elemezni. A kémia TT-vel ebben a félévben a fizikásokkal együtt a Zwack gyárba mentek gyárlátogatásra.

Marton tanár úr a földrajz faktosokkal, és a természettudományosokkal is jártak a

"kötür"- ban, a biológia faktosokkal pedig a Semmelweis Orvostörténeti Múzeumban voltak.

Pálosné tanárnő a Semmelweis Orvostörténeti Múzeumban a természettudományosokkal szintén járt és a faktosok, termtudósok és a jövő évi faktosok szintén a múzeum által

szervezett Orvos mentor programon vettek részt. Ugyanezen diákok az iskolában egy az orvosi egyetemisták által szervezett kardiovaszkuláris és tumorprevenciós programba is bekapcsolódtak.

Próbaérettségit emelt és közép szinten a 12-es faktosoknak biológiából, kémiából és földrajzból is tartottunk.

Konzultációk a 12-enek földrajzból, kémiából és biológiából is voltak.

A második félévben Pálosné Ferber Terézia mentorálta Németi Kornélt (ELTE, természettudomány-környezettan szakos levelező hallgató), aki iskolánkban végezte az összefüggő és rövid gyakorlatát is.

Érettségi eredmények: 3 emelt szintű volt emelt szinten földrajzból .Középszinten 8 érettségiző, négy 4-es és négy 5-ös. (Néma- Regős tanárnő). Emelt szinten hárman érettségiztek földrajzból, két ötös, egyikük a szóbelin 100%-os teljesítményt nyújtott. és egy négyes osztályzat született.

Kémia fakultációt Steierlein Klaudia tanárnő tartott, ketten érettségiztek emelt szinten az alábbi eredmények születtek: Csibi Szidónia: írásbeli 61% szóbeli 40 pont. Molnár Róbert: írásbeli 77% szóbeli 36 pont.

Összességében mindketten ötösre érettségiztek.

Biológiából emelt szinten heten érettségiztek, három jeles eredmény született, ebből kiemelném Micheller Vitéz szóbeli eredményét, aki 100%-os szóbeli eredményt, 50 pontot ért el. így az emelt biológia érettségije 88% lett, három tanuló jó és egy tanuló közepes eredményt ért el. Biológiából középszinten ketten érettségiztek egy diák jeles, egy pedig jó eredménnyel.

Budapest, 2024. június 27.

.....
Pálosné Ferber Terézia

Készsegtantárgyak munkaközössége 2023/2024-as tanév

Testnevelés:

Személyi változás nem történt:

Jakab Hedvig Katalin, Lukács Emőke(sportkör), Támer Julianna, Büki Péter.

Lukács Emőke nyugdíjba vonult, azonban szeretne visszatartani. 2-3 osztályt vállal szívesen, ha több mint 4 testnevelőre lesz szükség.

Nyári sporttáborok a tanévet megelőzően, 2023. nyarán:

- *Kerékpáros vándortábor: Déli-Bakonyban 23 diák és Támer Julianna, Kiss Tamás*
- *Vízi vándortábor: Al-Dunán 34 diák és Támer Julianna, Marton Ervin, Kiss Tamás*
Vándorviadal országos döntő (12. helyezés) - felkészítő: Támer Julianna, kísérek: Jakab Hedvig Katalin, Támer Julianna

2023-2024. tanév

Családi napon, sportversenyek lebonyolítása. Jakab Hedvig Katalin, Támer Julianna

Szeptemberben a Honvédelem napján kerékpártúrát szerveztünk 28 diák részvételével. A 9.ny,10.a osztály lelkes tanulói és történelem fiktosok vettek részt az egész napos kiránduláson . Sukoró, Pákoz, Velencei-tó kerülés volt a program. Kísérek: Jakab Hedvig Katalin, Támer Julianna, Kiss Tamás

Téli sporttábor:

Sítábor (Francia Alpok - Les Orres) - szervező: Támer Julianna, kísérek tanárok: Jakab Hedvig Katalin, Kiss Tamás

Az alábbi kerületi sportversenyeken vettünk részt:

Szeptember

Streetball:

lány 2. hely

fiúk: 3. és 4. hely

vegyes: 2. hely

Október:

Citadella váltófutás:

fiúk: 2. és 6. hely

lányok: 2. hely

Atlétikai csapat váltó

két 2. hely

három 3. hely, valamint egy 6. hely.

Kerületi úszóverseny:

Lányok: három 1., 4.hely

- fiúk 4. és 5. hely, vegyes váltó 2. hely.

Labdarúgás-fiúk:

V. kcs. 2. helyezés.

Legjobb kapus díját: Radványi József kapta

November:

Korcsolya:

Lány egyéni 2. és 3. ill. 4. helyezés,

Fiú egyéni 1. és 4. helyezés.

Teremtájfutás

Lányok 3., 4. és 5. helyezés,

Fiúk: 2., 3., 5. helyezés.

Február:

Asztalitenisz:

Lányok 2. és 4. hely hely

Fiúk: 6. hely.

Sakk:

Egyéni: lányok 1. és 3. hely,

Fiúk: 5., 6. helyezés.

Csapat: **lányok 1. hely**, fiúk 5. és 8. helyezés.

Kötélmászó verseny lányok:

Egyéni: 4. hely

Csapat: 3. helyezés.

Függeszkező verseny fiúk:

Egyéni: 2., 4., 5. hely

Csapat: 3. helyezés.

Március, április

Kosárlabda

Lányok: 2. helyezettek lettek.

Fiúk: 4. helyezés.

Röplabda bajnokság:

Lányok: 2., 4. helyezés

Fiúk: 2. helyezés

Vegyes csapat: 2. helyezés

Legjobb mezőnyjátékos különdíját ismét Pallos János kapta.

Május

Kézilabda:

Csak fiúkkal indultunk, 2. helyezettek lettek.

Legjobb kapus díját: Radványi József kapta (nem tévedés, a fociban is, itt is), nagyon büszkék vagyunk rá.

Tollaslabda

Lányok: 3. hely,

Fiúk: 1., 2. hely.

Tájfutás:

Lányok: 1., 3., 6. hely,

Fiúk: 3., 4., 5. helyezés.

Mezei futóverseny:

Lány egyéni: 5. és 7. hely

Csapat: 3. hely

Fiú csapat: 4. hely.

Bowling:

Csapat – vegyes: 2. hely,

Fiú egyéni: 3., 4., 5., 6. helyezés.

Lány egyéni: 4. hely.

Sajnos az idei tanévben lecsúsztuk a dobogóról az összesített eredmény alapján 4. helyezést értünk el a tizenegy kerületi középiskola közül. 17 meghirdetett verseny mindegyikén részt vettünk, ennyi sportágban mértük össze a tudásunkat a többi iskolával.

Tanulóink hálásak érte, hogy 2 sportköri óra röplabda edzés lett. Jakab Hedvig Katalin motivációjára egyre többen vesznek részt az „edzéseken”. Ennek köszönhetően a kerületi versenysorozatban ismét két csapattal indultunk.

Szűkös tornatermi körülményeinknek, és a sok-sok felmentésnek” köszönhetően” iskolánkban egyre népszerűbb a sakk, asztalitenisz és a tollaslabda.

Azok a diákok, akik különböző egészségügyi problémák miatt nem vesznek részt a testnevelés órán, a korábbi tanévekhez hasonlóan a tornaterem előterében sakkoznak, pingpongoznak, vagy az udvaron tollasoznak.

Három tanulónkat neveztek az országos diákolimpiára:

- Bánki Lili (11.b) - Kyokushin Karate 2. hely. Ezzel kvalifikálta magát az EB-re.

- Báder Karina (9.ny) - úszás 12. hely

- Szász Boglárka sportlövészet (9.a) 14. hely

Nyári táborokhoz 2 pályázatot indítottunk és nyertünk el. Vizi- és kerékpáros vándortábor.

Ebben a tanévben két csapat nevezett a Vándor Viadal online selejtezőjébe, melyek közül a 9.b osztály tanulói 2. helyen végeztek. Az eddigi hagyományoktól eltérően nem országos döntő a folytatás, hanem egy egyhetes kerékpáros vándortábort nyert az első öt csapat a Vértesbe. Augusztus 26 – szeptember 1.-ig. Másik csapatunk a hetedik helyen végzett.

Kéréseink:

A tornaterem hatékonyabb kihasználtsága érdekében a továbbiakban is szeretnénk kérni, hogy:

1. Azok a nyelvi osztályok, ahol nincs egyéb összevonás, ne kerüljenek más osztállyal azonos időpontra.

2. A tervezett mindennapos testnevelés visszavezetése miatt, NE legyen lyukas órája a tornateremnek!!

3. Egyszerre maximum 3 csoportnak legyen testnevelés órája, tekintettel, hogy ennyi termünk és öltözőnk van. A konditerembe beosztott csoportok így is a folyosón melegítenek és egyébként sem alkalmas 10 tanulónál több foglalkoztatására. Az omladozó, dohos falak egészségre ártalmas hatásáról ne is beszéljünk.

Újdonság ebben a tanévben, hogy két diákot jelölhattünk és delegálhattunk a kerületi diáksport fesztivál tanévzáró ünnepségére, ahol ők képviselték iskolánkat és társaikat. Nátly Krisztinára és Kormos Marcellre esett a választás, ők jelentkeztek a legtöbb versenyre, ezzel segítve iskolánkat a jó eredmény elérésében.

Budapest, 2024.06.16.

Támer Julianna

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
EGYÉNI FEJLESZTÉS

Az intézményben a 2023/2024. tanévben összesen 24 tanuló vett részt kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon az alábbiak szerint:

9.Ny	2 fő	
9.A		3 fő
9.B	2 fő	
9.C	2. fő	
10.A	2 fő	
10.C	4 fő	
11.A	2 fő	
11.B	3 fő	
11.C	1 fő	
12.B	1 fő	
12.C	2 fő	

Az összes fejlesztendő tanuló közül 16 BTMN státuszú, 4 fő SNI státusszal rendelkezik. A tanévben 4 tanuló gondviselője kérte, hogy foglalkozzák a gyermekével, ők nem rendelkeztek/rendelkeznek pedagógiai szakszolgálat által kiállított szakvéleménnyel, mivel nehézségeik inkább beilleszkedések, és nem merítik ki a tanulási nehézség kategóriáját.

Munkámat részmunkaidős állásban, heti 3 napon végeztem 15 kontaktórával. Emiatt a tanév elején nehezen sikerült az órarend kialakítása, az eddigieknél jóval többször volt szükség annak újra tervezésére vagy finomhangolására jóval több rugalmasságot igényelve részemről, mint eddig bármikor.

A fejlesztő foglalkozásokon igyekeztem jó munkalégkört, stresszmentes foglalkozásokat szervezni, ahol egyforma hangsúlyt kap a hiányzó vagy hiányos képességek fejlesztése és a tantárgyi ismeretek pótlása. Képességfejlesztő, pszichológusok által fejlesztett online játékokat is játszottunk, ezek hatékonyságát eddig nem volt módom lemérni.

A tanév elején lemondtam az intézményi közösségi szolgálat megszervezéséért felelős koordinátori szerepemről, azt Gara Zsolt vette át. Munkját idén még segítettém, az iratok és ismeretek átadása megtörtént. A jövő tanévben a tevékenységet kizárólag a kolléga végzi.

Pótosztályfőnöki tevékenységet az idei tanévben szintén nem végeztem, azt Pálos Ágnes vette át tőlem a 11.C osztályban.

Budapest, 2024. június 21.

Turi András
gyógypedagógus
fejlesztőpedagógus

3. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

OKM

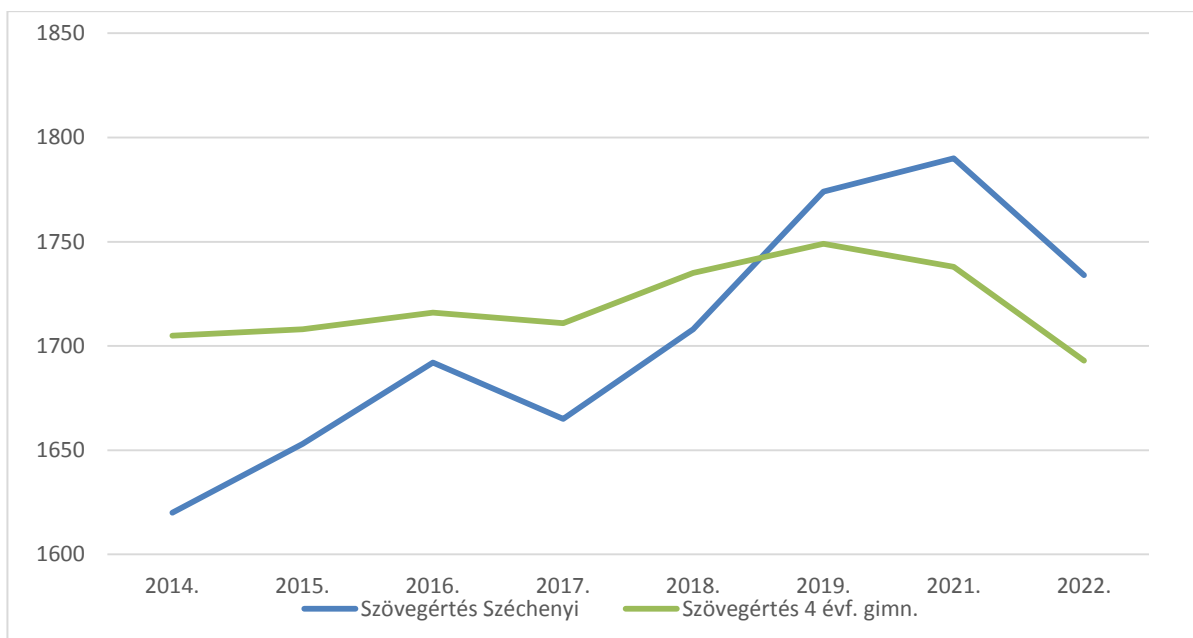
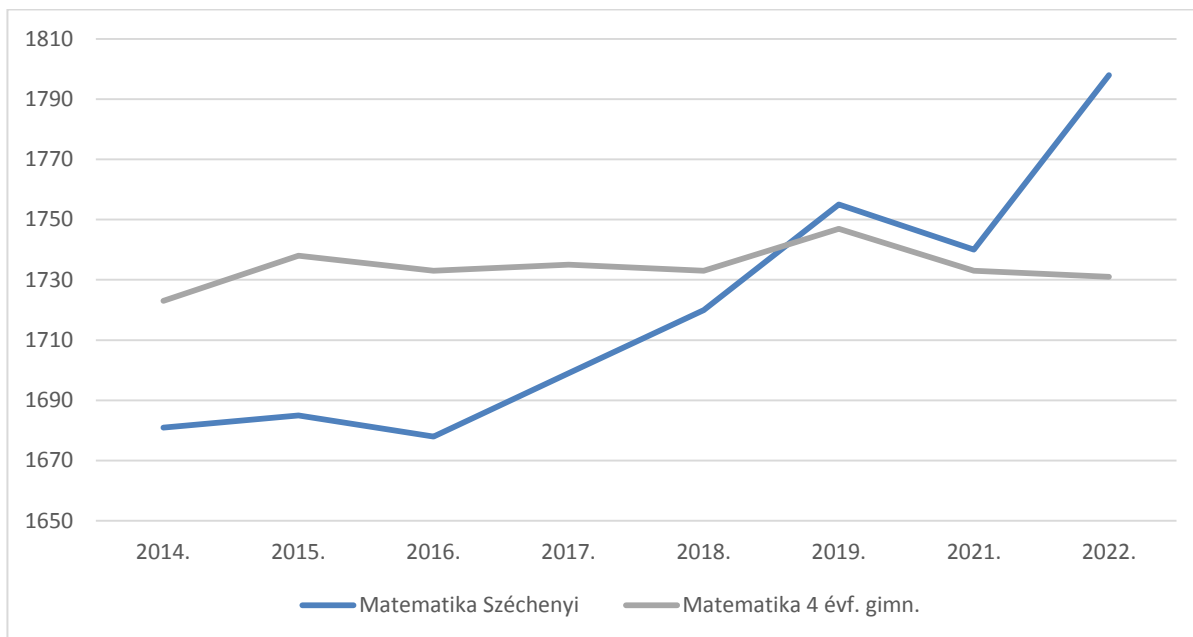
	Szövegértés	Matematika	Termtud
Saját 2014.	1620	1681	
Országos átlag 2014.	1597	1631	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723	
Saját 2015.	1656	1681	
Országos átlag 2015.	1601	1645	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2015.	1708	1738	
Saját 2016.	1692	1678	
Országos átlag 2016.	1601	1641	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2016.	1716	1733	
Saját 2017.	1665	1699	
Országos átlag 2017.	1613	1647	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2017.	1711	1735	
Saját 2018.	1708	1720	
Országos átlag 2018.	1636	1647	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2018.	1735	1733	
Saját 2019.	1774	1755	
Országos átlag 2019.	1661	1670	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747	
Saját 2021.	1790	1740	
Országos átlag 2021.	1653	1651	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2021.	1738	1733	
Saját 2022.	1734	1798	1800
Országos átlag 2022.	1600	1646	1767
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2022.	1693	1731	1755

A beiskolázás javulása a 2016-os jelentésig nem realizálódott, azóta látványosan. Akkor az egyik feladat az 1-es és 2-es szintet felzárkóztatással való megszüntetése volt, ami lényegében teljesült.

Öt éve beálltunk a saját viszonyítási csoportunk, a négy évfolyamos gimnáziumok országos átlaga fölé, a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokat megközelítettük, de felzárkózásunk most nem halad tovább. Az idei évben a szokásos elemzések helyett más kimutatások állnak rendelkezésre, összevetésük a korábbiakkal nehezebb. A személyre szabott visszajelzések szempontjából viszont kétségtelenül gyorsabb és informatívabb a jelenlegi kimutatás.

Az országos és 4 évfolyamos gimnáziumi pozíciónk megerősödött, azonban főként a 6 és 8 osztályos gimnáziumokban, de a nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban is kiugróan magas értékek születtek. Lényegében nyílik a „SES-olló”, az országos átlag enyhén romló, a vékonyodó elitképzés egyre kimagaslóbb eredményeket produkál eközben, mi pedig a lassuló felfelé törekvés mellett távolodunk ugyan az alsó és az átlagos régiótól, de 2019-hez képest lecsúsztunk kicsit a kimagasló teljesítményű iskolák üldözésében. Ugyanakkor az utolsó két, itt még nem jelentkező beiskolázásnál matematika területen kiugróan magas beiskolázási átlagok lettek, ennek megjelenése a következő két mérésnél várható, addig nem vonunk le elhamarkodott következtetést. Az összevetés szűkebb régiókra vetítve hordoz pozitívumot is: nem a korábban tőlünk távolabb eső hagyományosan kimagaslóan teljesítő gimnáziumok elől halásszuk el a gyerekeket, hanem az ő beiskolázási bázisuk töretlen megmaradása mellett is mutatkozik a környezetünkben intézményünk iránt stabil, hosszú távú, magas igényszínvonalú érdeklődés.

Tekintettel az iskola kimeneti eredményeinek továbbra is nagyon pozitív ívű változásaira, nincs ok csalódottságra. A növekvő eredményesség mellett az arculat megőrzése éppoly fontos, ezt nem szeretnénk esztelen versengésre cserélni. Több más értékből is látható az ittenivel egybecsengő sejtés: az iskola új szintje egy kisebb kimeneti növekedéstől még eltekintve nagyjából kialakult. A pedagógiai / szervezési újítások után a finomhangolás időszaka következik, a korábbinál mélyebb és finomabb elemzés válik majd szükségessé az értékeléshez és a belőle megfogalmazható új célok felismeréséhez.



Általános intézményi viszonyítási mutatók / 2022.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1798 (1764;1833)	😊 1646 (1645;1647)
Szövegértés	10.	1734 (1708;1756)	😊 1600 (1598;1601)
Természettudomány	10.	1800 (1767;1831)	😞 1767 (1765;1768)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 😞 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 😡 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1798 (1764;1833)	😊 1646 (1645;1647)	4 évf. gimn.	😊 1731 (1730;1733)	Nagy 4 évf. gimn.	😞 1768 (1766;1770)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1734 (1708;1756)	😊 1600 (1598;1601)	4 évf. gimn.	😊 1693 (1691;1695)	Nagy 4 évf. gimn.	😞 1727 (1725;1729)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1800 (1767;1831)	😞 1767 (1765;1768)	4 évf. gimn.	😊 1755 (1753;1756)	Nagy 4 évf. gimn.	😞 1792 (1790;1794)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
 😞 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
 😡 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

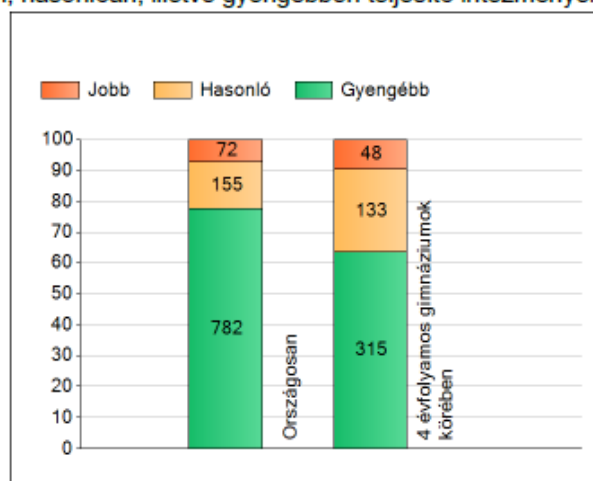
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1798 (1764;1833)	😊 1740 (1707;1764)	😊 1755 (1738;1779)	😊 1720 (1687;1754)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1734 (1708;1756)	😡 1790 (1761;1821)	😞 1774 (1745;1802)	😞 1708 (1674;1734)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1800 (1767;1831)			

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 😞 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 😡 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

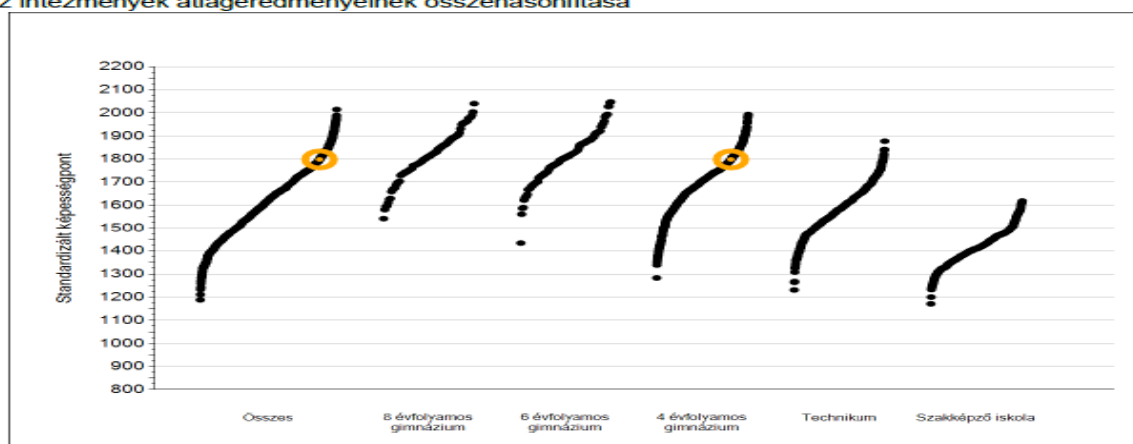
Matematika

2022/10. évfolyam:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



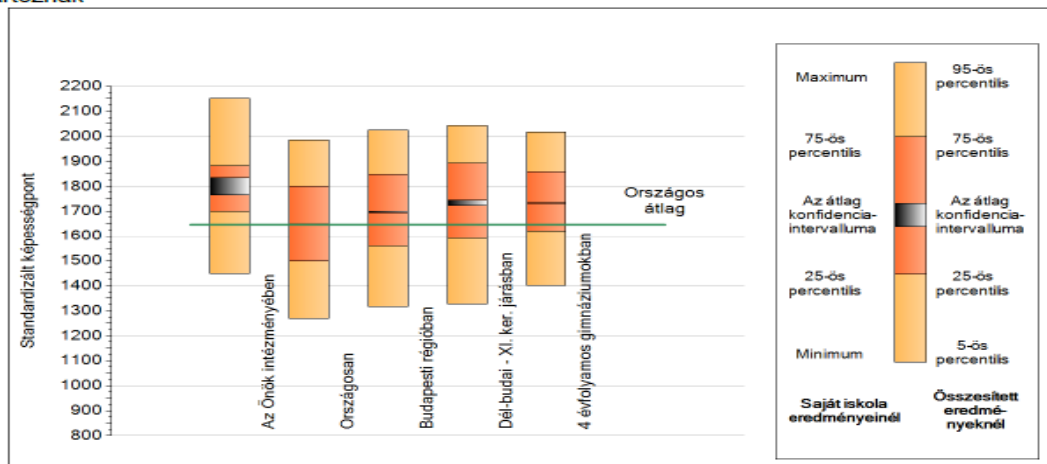
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1798 (1764;1833)
Országosan	1646 (1645;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1822 (1818;1827)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1829 (1824;1832)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1730;1733)
Technikumokban	1609 (1608;1611)
Szakképző iskolákban	1410 (1408;1413)

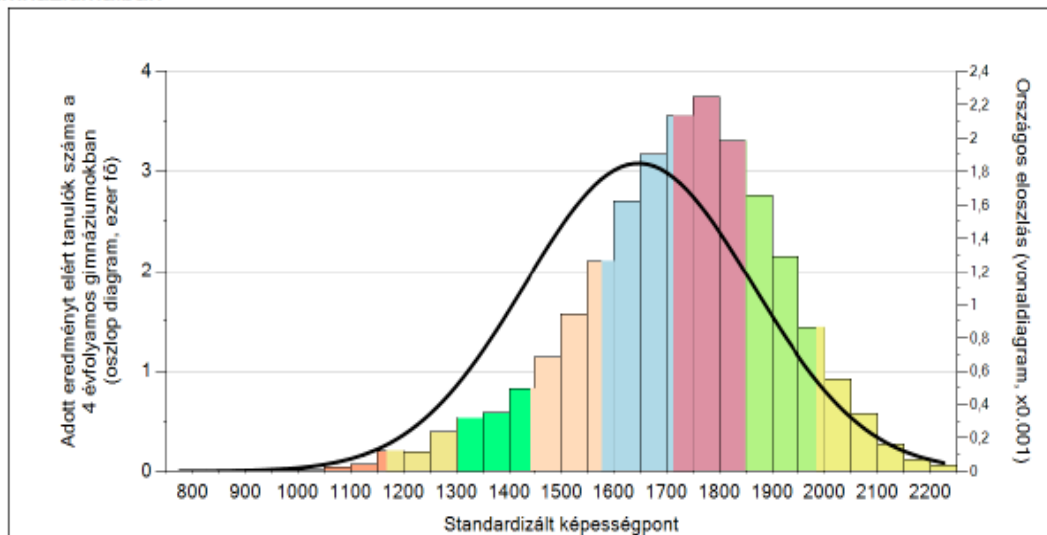
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1448	1700	1798 (1764;1833)	1881	2150
Országosan	1268	1500	1646 (1645;1647)	1799	1985
Budapesti régióban	1315	1559	1697 (1694;1699)	1846	2025
Dél-budai - XI. ker. járásban	1326	1592	1732 (1723;1743)	1891	2042
4 évfolyamos gimnáziumokban	1400	1621	1731 (1730;1733)	1857	2018

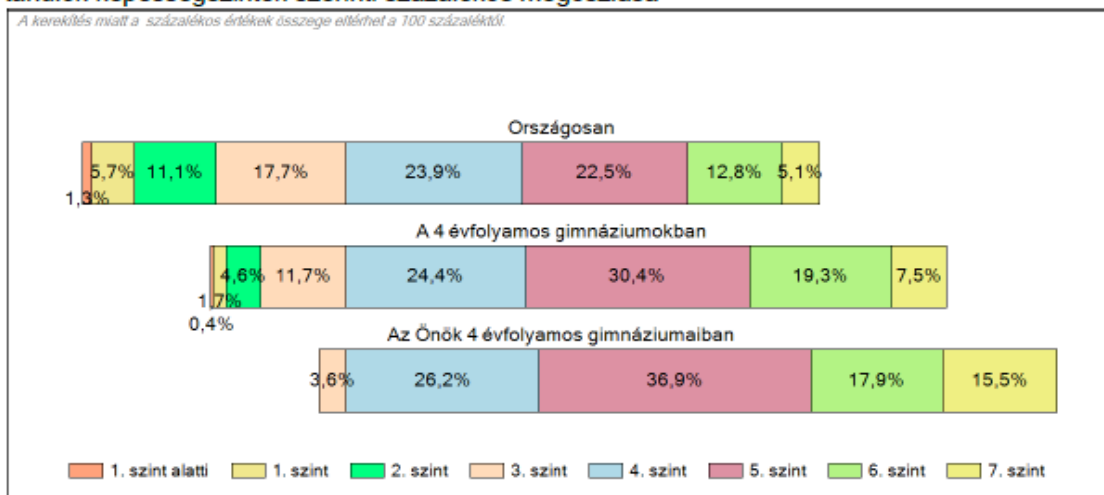
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

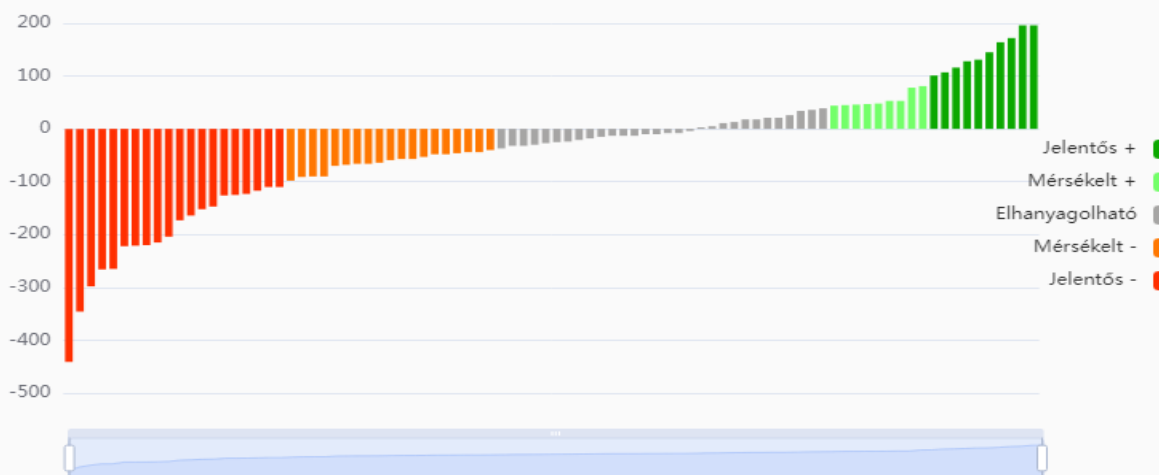
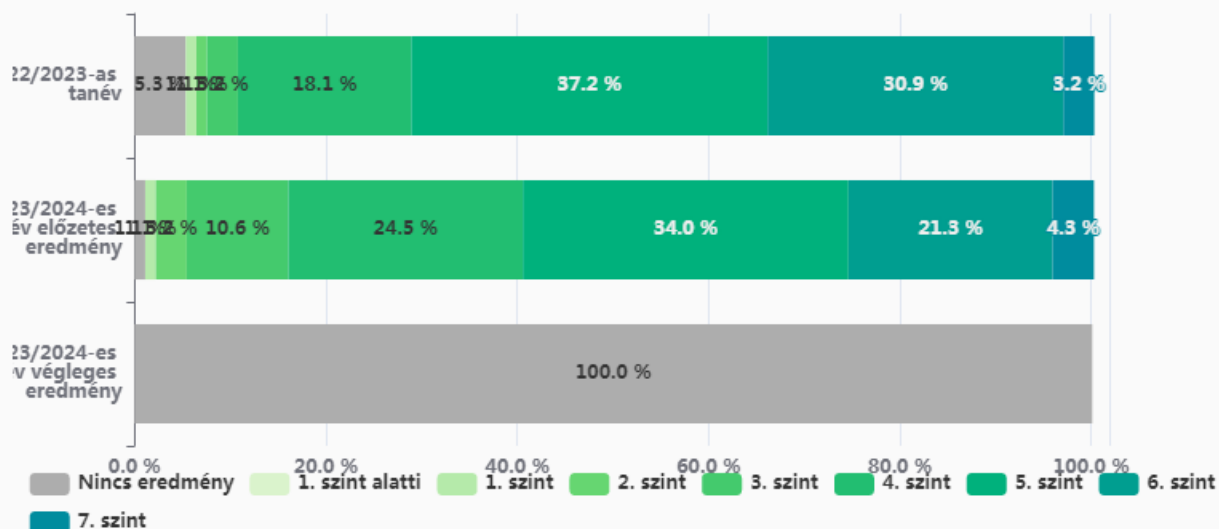


Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

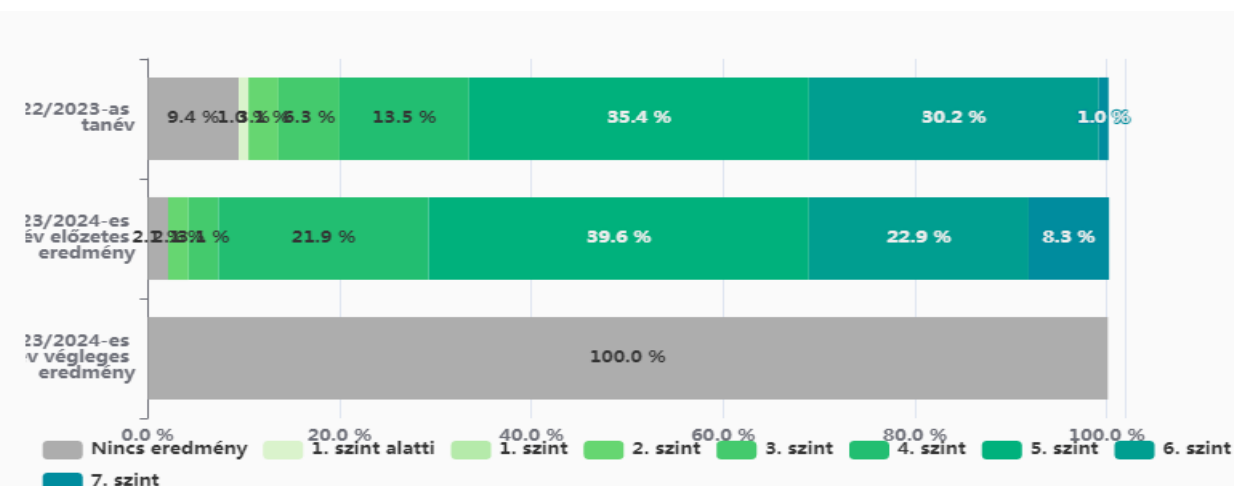




Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

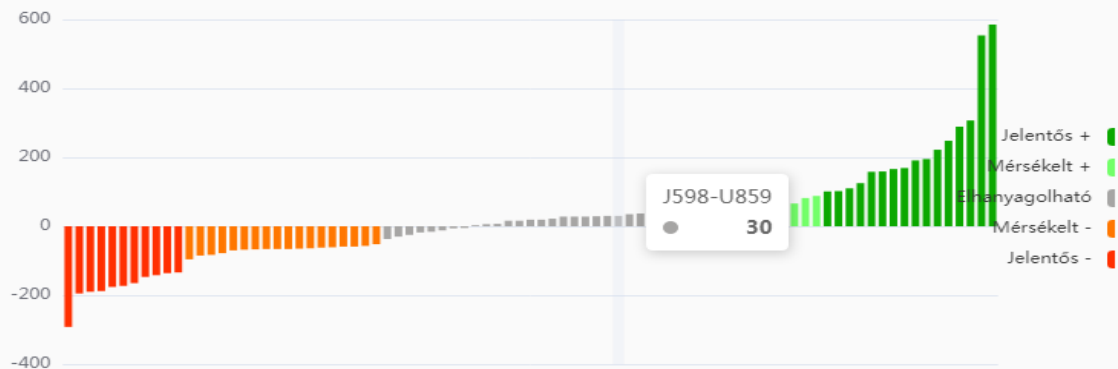
Nincs mindkét mérésben eredménye 94 tanulónak

11. évfolyam:

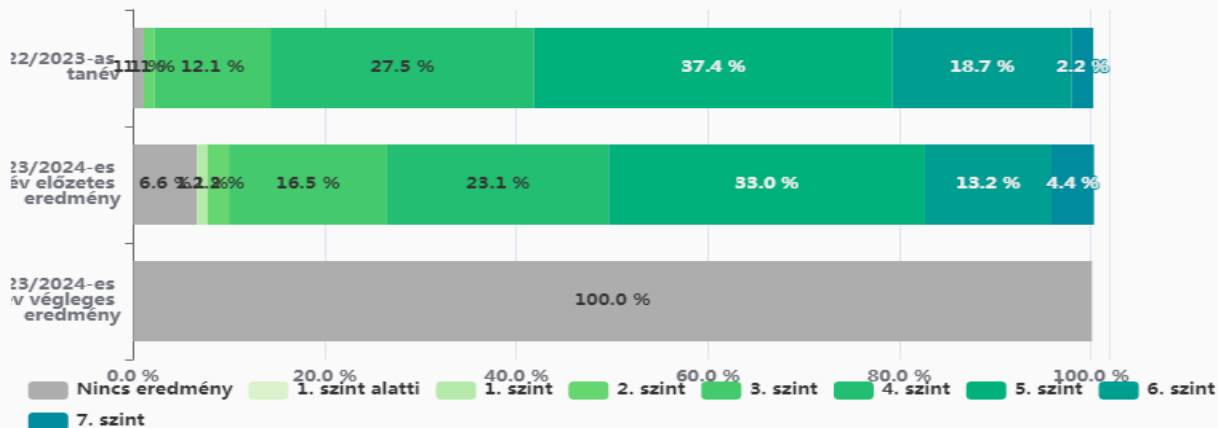


Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 11 tanulónak

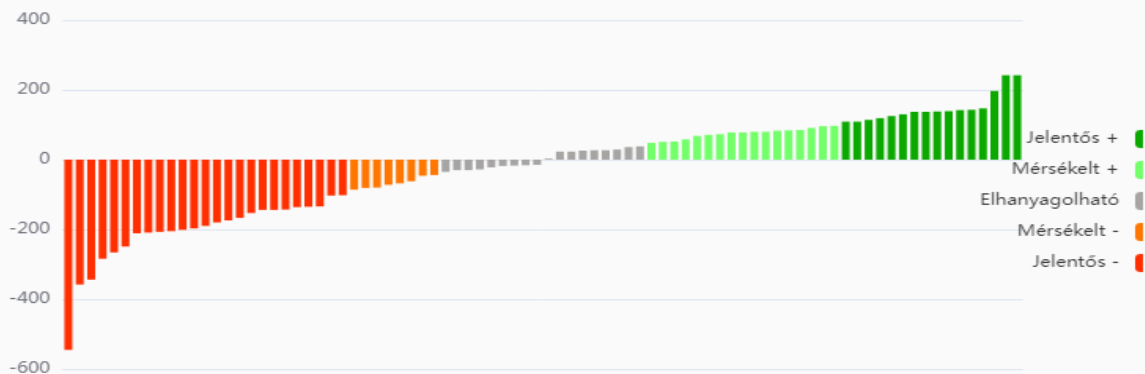


9. évfolyam:



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

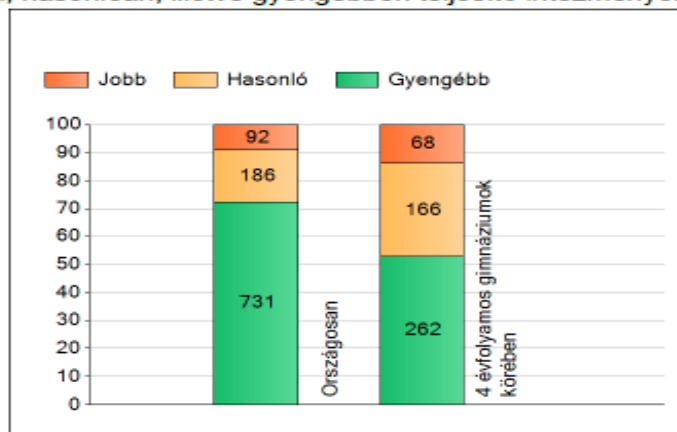
Nincs mindkét mérésben eredménye 7 tanulónak



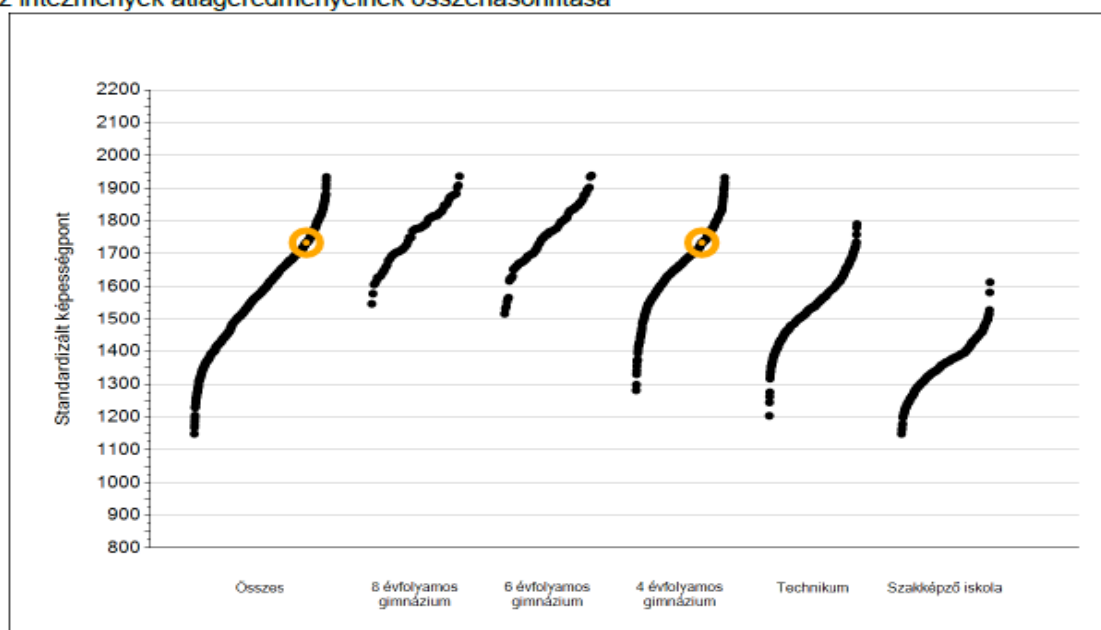
Szövegértés

2022 / 10. évfolyam:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



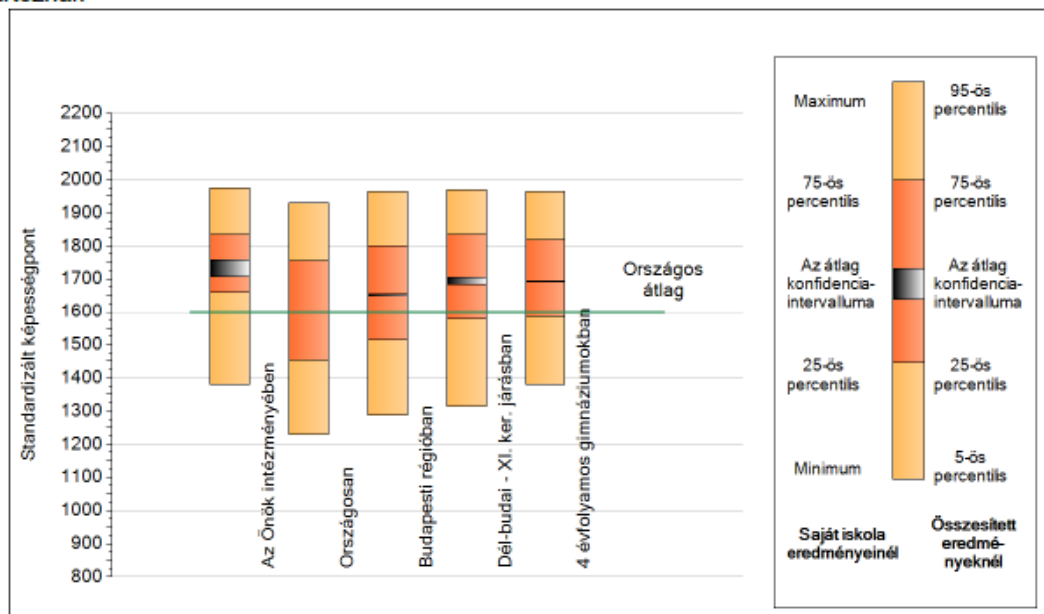
Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

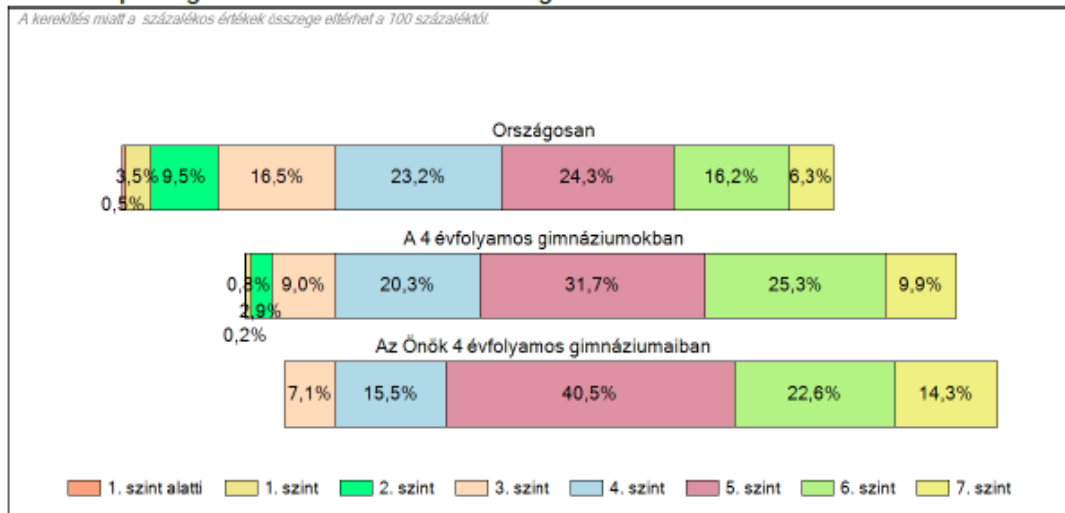
Az Önök intézményében	1734 (1708;1756)
Országosan	1600 (1598;1601)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767 (1762;1772)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1774 (1770;1779)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1693 (1691;1695)
Technikumokban	1560 (1558;1562)
Szakképző iskolákban	1357 (1354;1359)

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpoblációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

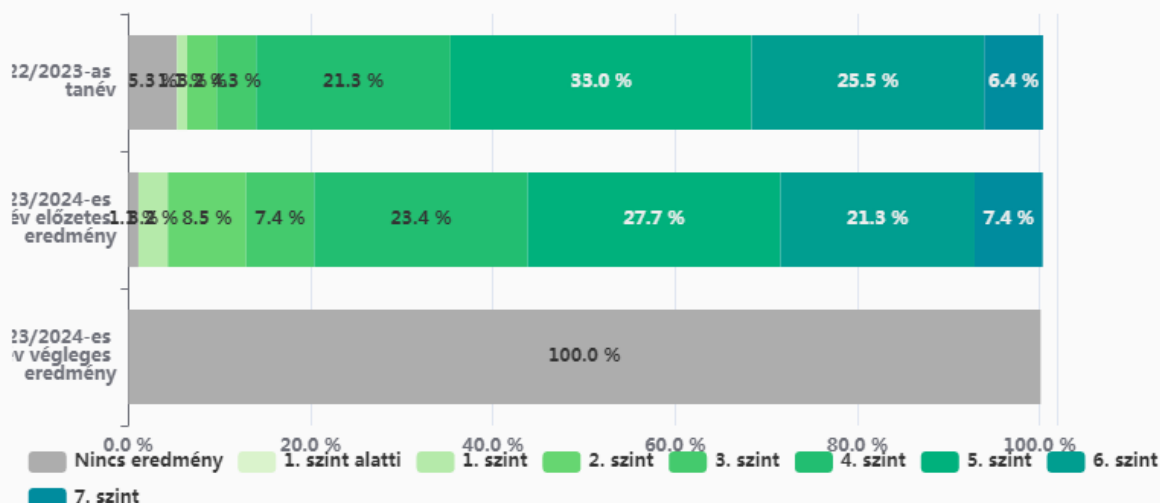


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



2023,2024 – 10. évfolyam:



Képességpont változás

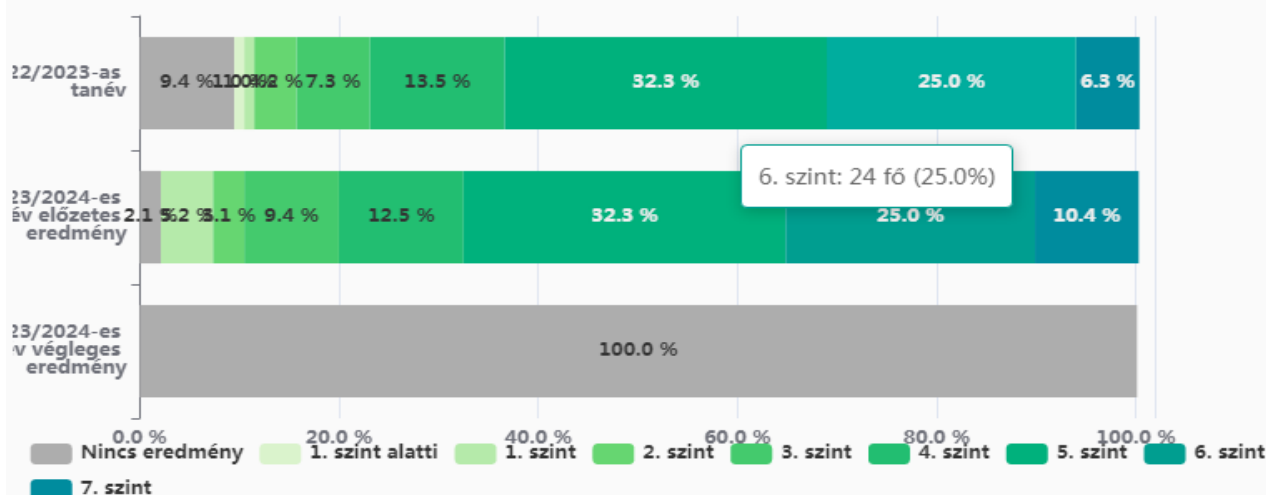
Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 6 tanulónak



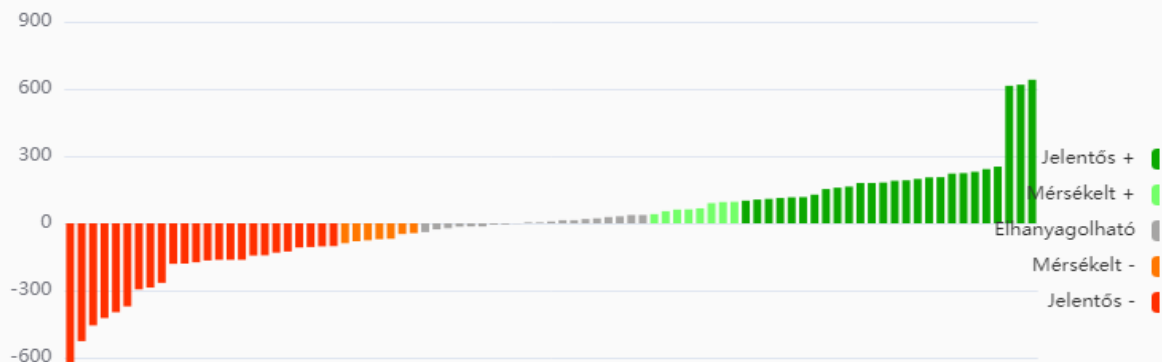
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

11. évfolyam:

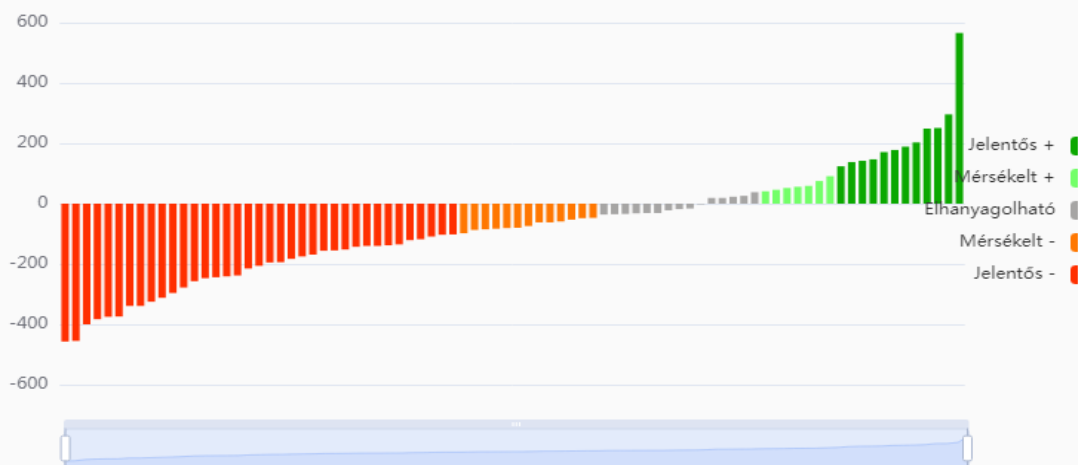
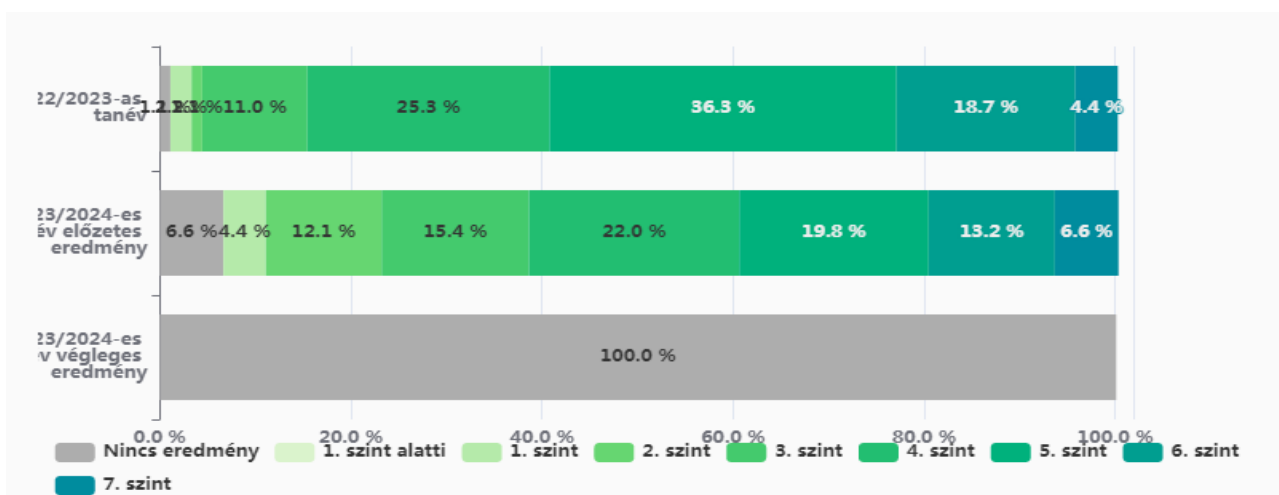


Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 11 tanulónak



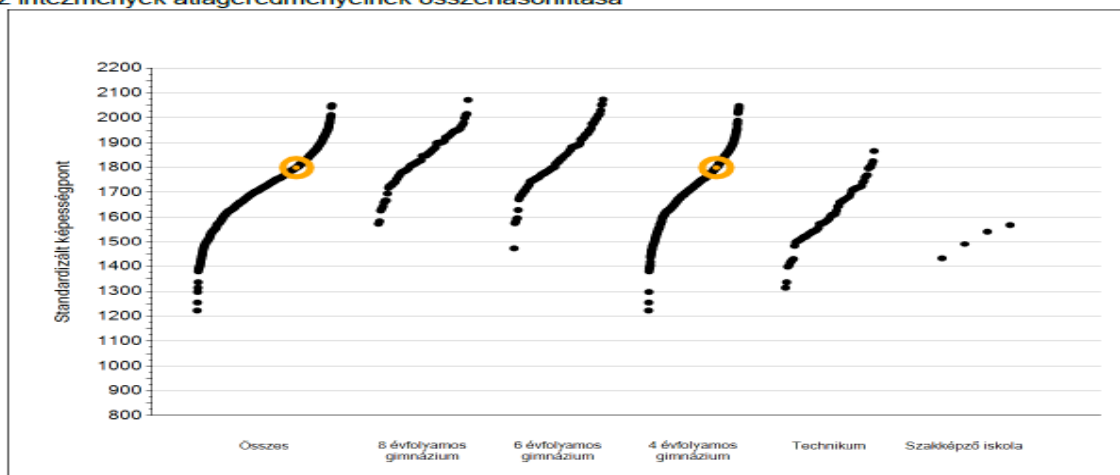
9. évfolyam:



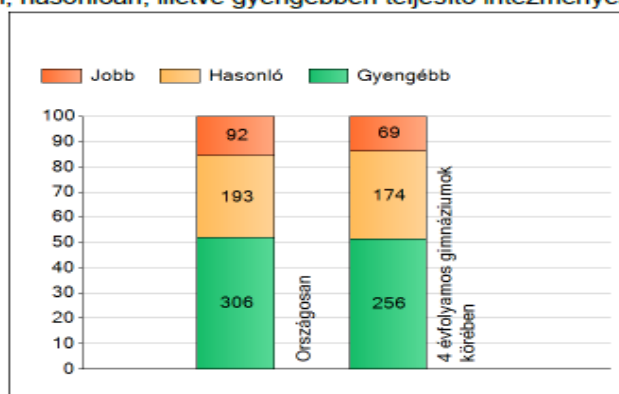
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Természettudomány

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



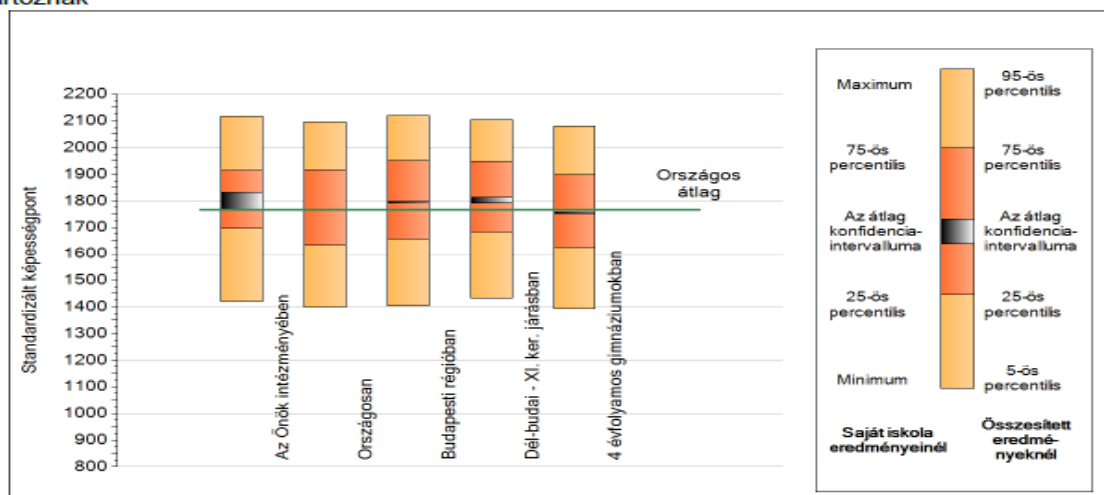
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1800 (1767;1831)
Országosan	1767 (1765;1768)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1853 (1847;1860)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1855 (1852;1861)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1753;1756)
Technikumokban	1629 (1623;1638)
Szakképző iskolákban	1510 (1453;1570)

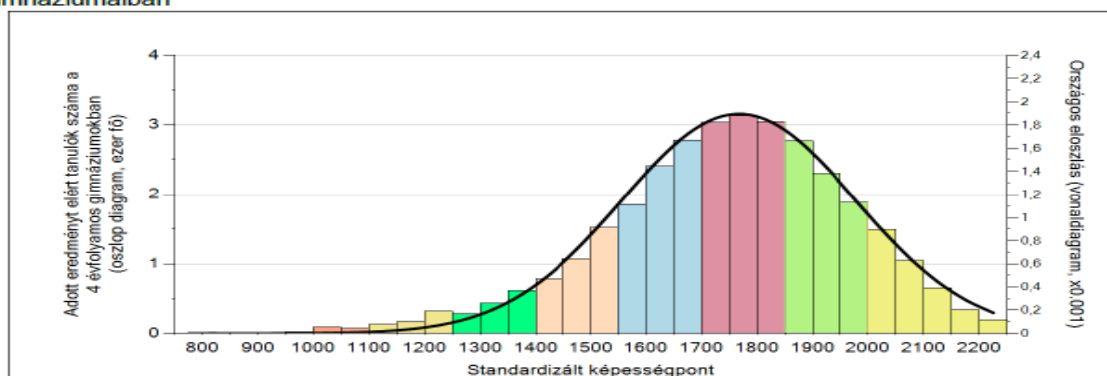
A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

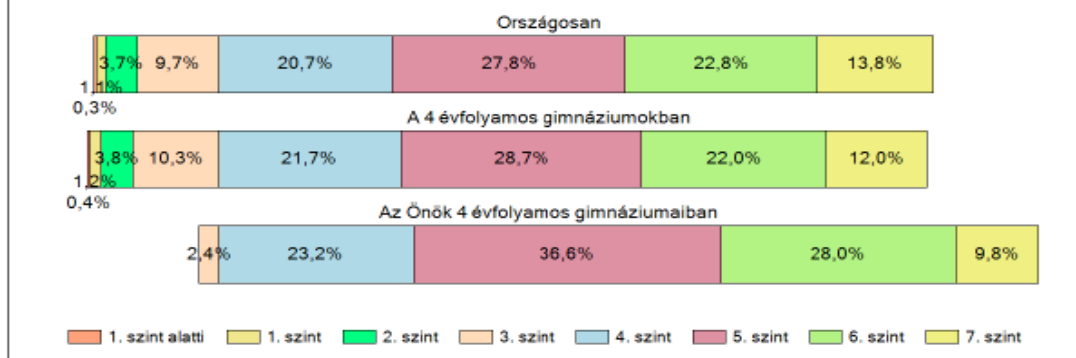
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1420	1698	1800 (1767;1831)	1912	2117
Országosan	1398	1634	1767 (1765;1768)	1915	2095
Budapesti régióban	1404	1658	1794 (1791;1796)	1949	2119
Dél-budai - XI. ker. járásban	1432	1684	1805 (1792;1813)	1948	2103
4 évfolyamos gimnáziumokban	1392	1625	1755 (1753;1756)	1899	2080

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban

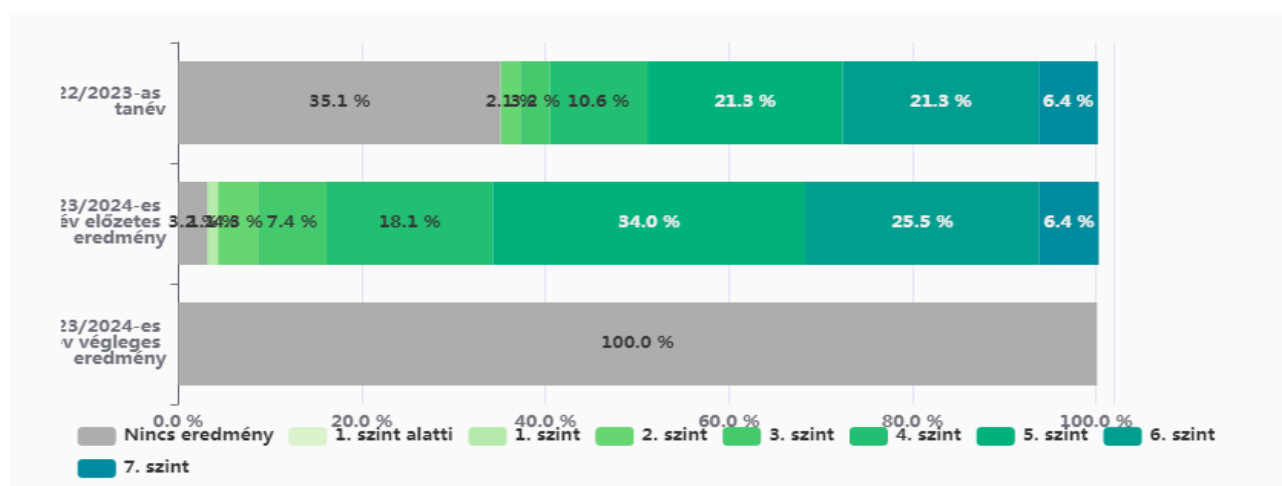


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keretelés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

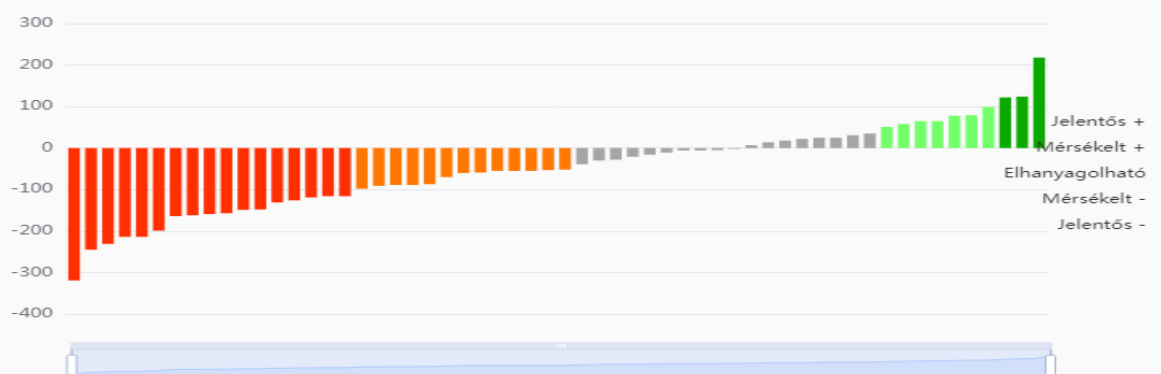


2023,2024 / 10. évfolyam



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

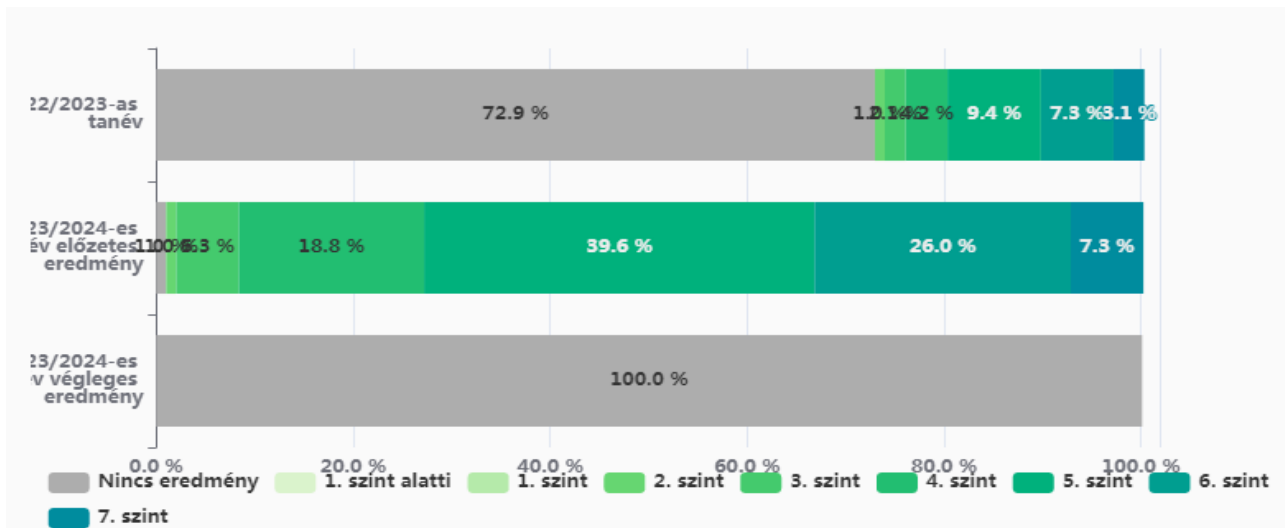
Nincs mindkét mérésben eredménye 36 tanulónak



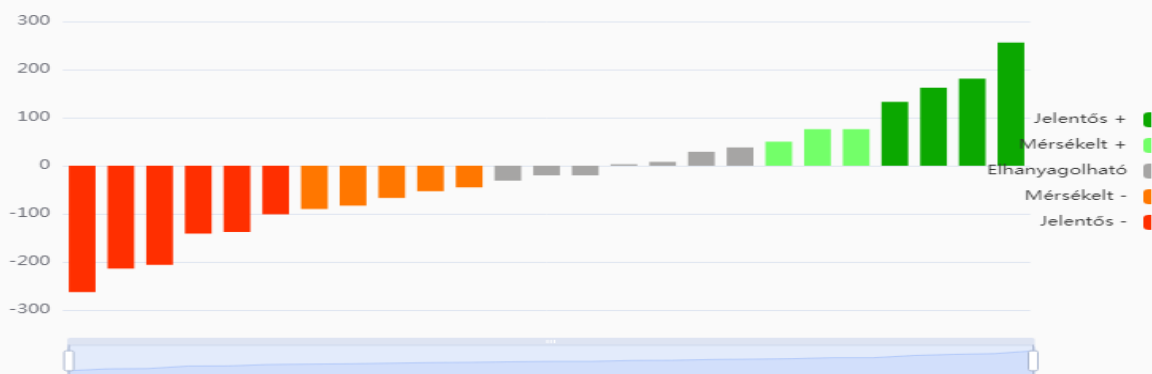
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 94 tanulónak

11. évfolyam:

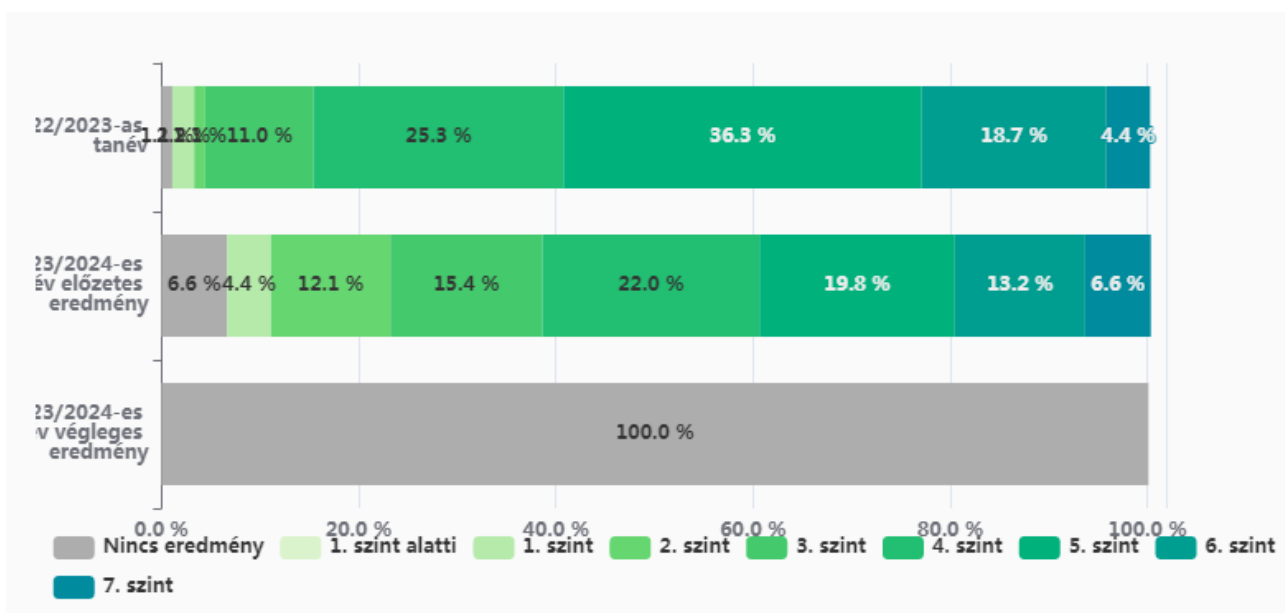


Nincs mindkét mérésben eredménye 71 tanulónak



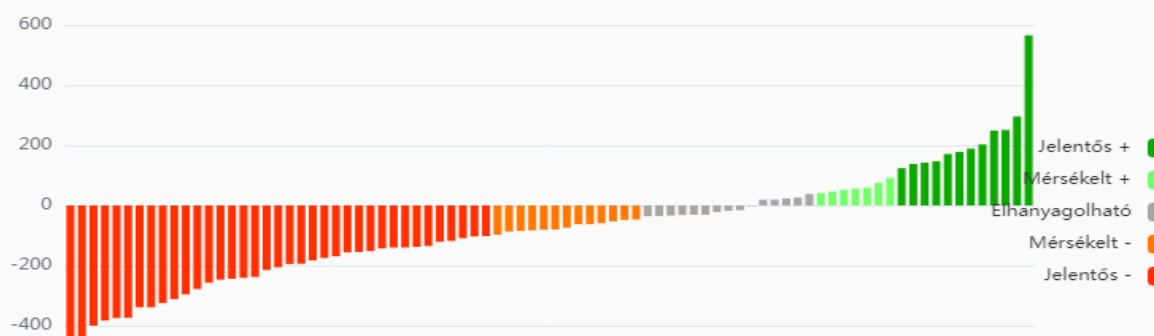
Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

9. évfolyam:



Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 7 tanulónak



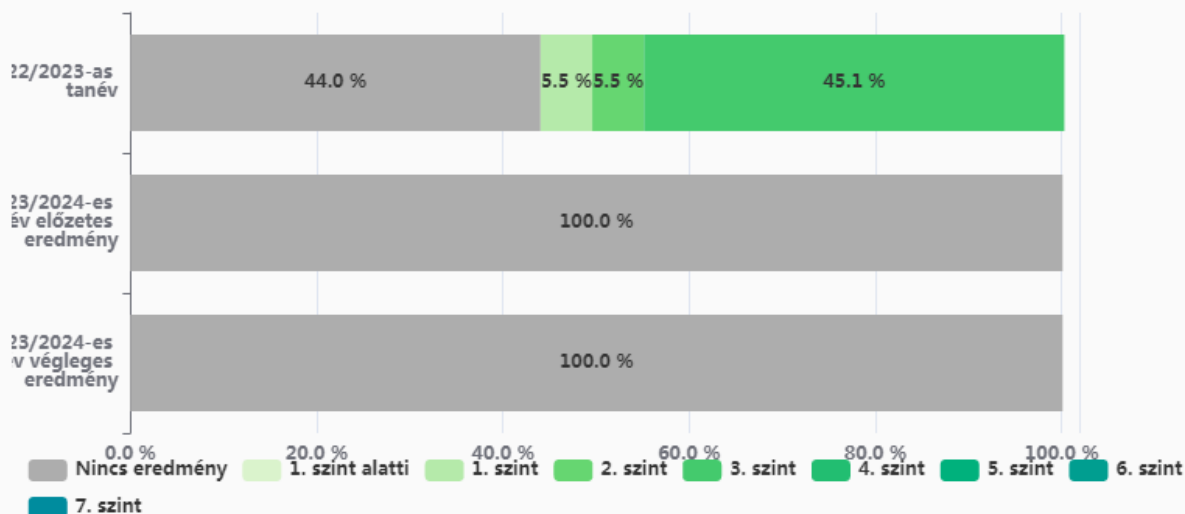
Angol nyelv

2023, 2024

10. évfolyam : Nincs még átfogó összehasonlítható mérési eredmény.

11. évfolyam : Nincs még átfogó összehasonlítható mérési eredmény.

9. évfolyam : Invalid, nem értelmezhető, semmivel sincs összhangban, de nyilván ennek oka is keresendő.



Képességpont változás

Előzetes eredmény alapján

Végleges eredmény alapján

Összes kiválasztása/eltüntetése

2019. óta sikerül úgy teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről.

Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.

Célok és feladatok:

- **A 6-os és 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztése.**
- **A 4. képességszint alatti teljesítés megszüntetése.**
- **A javítás/rontás pozitív arányának megőrzése, a hozzáadott érték jelenlétének állandósítása.**
- **Szövegértési feladatok gyakoroltatása.**
- **A tanulói kérdőíveknél elérni, hogy a családi háttérindex számítható legyen.**
- **A minőség a tantervi elvárásoknak történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a módszertani sokszínűségben, a motiválási készségben, az empátiában és főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik, ebben szeretnénk továbbra is hozzáadott értéket felmutatni.**
- **Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.**

A digitális mérés új kihívás volt, nálunk eddig technikailag sikeres.

Az RRF gépek bevonása is sikeresnek mondható volt a folyó tanév során. A kieső tanítási napok számát próbáltuk minimalizálni.

Megfigyelhető volt, hogy a diákság a megnövekedett számú mérésre devalválással reagált, a jelenséget kezelniünk kell – már ami ebből helyi szinten kezelhető. Vizsgálunk kell a lebonyolítás módját, a tanulók hozzáállását. Sajnálatos módon a tanulóink a velünk azonos érettségi eredményeket produkáló környező gimnáziumokhoz képest a kompetenciaméréseken még mindig szignifikánsan gyengébben teljesítenek.

Javaslataim ezért:

- **Tudatosítsuk a tanulóknak és a szülőknek is a mérés fontosságát.**
- **A kiemelkedően jó és gyenge eredmények, javítások és rontások érdemjegyben történő visszajelzése, mivel az intézmény általános megítélése is múlik ezeken az eredményeken és detektálhatóan vannak, akik szándékosan nem hajtják végre a feladatot, rossz ízű tréfát űznek belőle, magukat és az intézményt is lejáratva.**
- **Tekintsük át a lebonyolításból adódó esetleges deficiteket és próbáljuk azokat kiküszöbölni.**

A drasztikusan növekvő mérés mennyiség, a tanítás nélküli tanítási napok számának döbbenetes tempójú növelése tragikomikus kérdést vet fel: **MIÉRT MÉRJÜK SOKKAL TÖBBET A SOKKAL KEVESEBB TANÍTÁS HATÁSÁT ??**

NETFIT mérés

A korábbi évekhez viszonyítva az idő haladtával mérhető a testkép javulás és nagyobb az egészségtudatosság, több az aktív sportoló évről-évre. Ez nyilván a felvettek neveltetésével, családi hátterével, annak közelmúltban történt markáns változásával szoros összefüggésben van.

A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben, szervezettségében és alaposságában továbbra is fejleszteni kívánunk, ennek érdekében fontos a mérés kellő időben történő megkezdése, időarányos elosztása, házi rögzítési felületének kialakítása. Ebben az RRF projektben kiosztott pedagógus gépek pozitív hatásának tükröződését vártam, ami csak részben következett be az időtényező miatt.

A testtömeg indexek, illetve a testzsír százalékok az átlag javulása mellett a minimumok egészségtelen csökkenéséről, a pszichés eredetű evészavarok megjelenéséről és terjedéséről nem szabad megfeledkeznünk, az iskolapszichológus jelenléte sokat segített (amíg volt) a testképzavarok és táplálkozási anomáliák gyökereinek megtalálásában és kezelésében.

Kritikai megjegyzés: nem csak a túlsúlyos igényel fokozott fejlesztést!

Az ingafutás kiugróan gyengébb teljesítményénél egyértelmű vált, hogy magatartási, viszonyulási eredetű az ok. Kezeleni szükséges. Tekintettel arra, hogy más mérések is irányulnak állóképességi jellegű terhelésre, valamint az intézményi sportélet minősítésére, és azokban fejlődés mutatkozik, az attitűddel kapcsolatos okok megtalálása és megváltoztatása a cél ezen a mérési területen. Tapasztható pozitív változás ezen a területen is, de továbbra is ez a legkevésbé elfogadott része a mérésnek tanulóink körében.

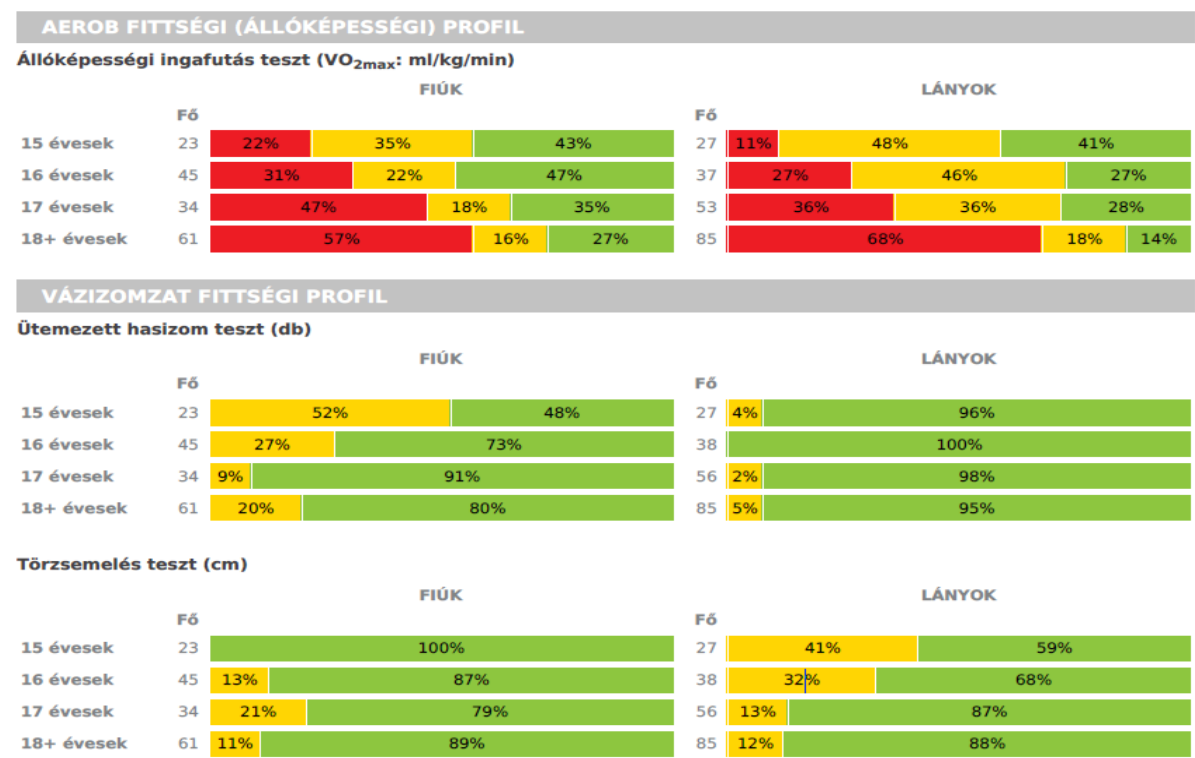
2024:

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL									
Testtömegindex (BMI: kg/m ²)									
FIÚK					LÁNYOK				
	Fő				Fő				
15 évesek	21	100%			22	100%			
16 évesek	53	77%		19% 4%	43	88%		7% 5%	
17 évesek	39	92%		8%	38	76%		21% 3%	
18+ évesek	69	87%		13%	96	85%		11% 4%	
Testzsírszázalék (TZS %)									
FIÚK					LÁNYOK				
	Fő				Fő				
15 évesek	21	100%			22	95%			5%
16 évesek	53	81%		19%	43	77%		14% 9%	
17 évesek	39	97%		3%	38	53%		29% 18%	
18+ évesek	69	94%		6%	96	71%		22% 7%	

2022:

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TAPLÁLTSÁGI PROFIL										
Testtömegindex (BMI: kg/m ²)										
	FIÚK						LÁNYOK			
	Fő					Fő				
15 évesek	17	82%		6%	12%	28	86%		11%	3%
16 évesek	35	89%		11%		38	76%		21%	3%
17 évesek	35	83%		17%		57	86%		11%	3%
18+ évesek	61	82%		11%	7%	96	91%		7%	2%
Testzsírszázalék (TZS %)										
	FIÚK						LÁNYOK			
	Fő					Fő				
15 évesek	17	82%		6%	12%	28	89%		4%	7%
16 évesek	35	91%		9%		38	58%		29%	13%
17 évesek	35	86%		14%		57	79%		16%	5%
18+ évesek	61	82%		15%	3%	96	86%		8%	6%

2022:



2024:



2022:

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
15 évesek	23	43%	27	22%	78%
16 évesek	45	31%	38	29%	71%
17 évesek	34	32%	56	25%	75%
18+ évesek	61	38%	85	28%	72%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
15 évesek	23	17%	27	4%	37%
16 évesek	45	4%	38	13%	42%
17 évesek	34	3%	56	13%	46%
18+ évesek	61	5%	87	8%	30%

Helyből távolugrás teszt (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
15 évesek	23	30%	27	7%	93%
16 évesek	45	20%	38	5%	95%
17 évesek	34	24%	55	11%	89%
18+ évesek	61	25%	85	9%	91%

2024:

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
15 évesek	21	5%	20	30%	70%
16 évesek	56	27%	42	29%	71%
17 évesek	44	18%	38	21%	79%
18+ évesek	68	26%	91	36%	64%

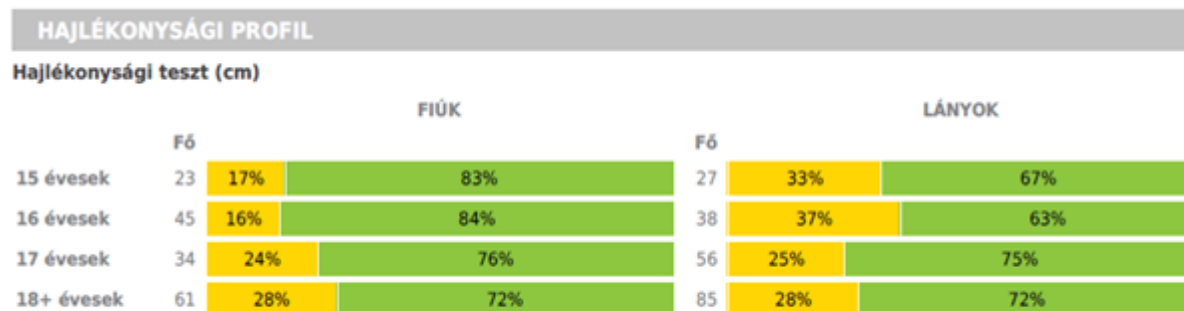
Kézi szorítóerő mérése (kg)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
15 évesek	21	5%	20	10%	45%
16 évesek	57	2%	42	12%	45%
17 évesek	44	7%	38	16%	37%
18+ évesek	68	4%	92	18%	41%

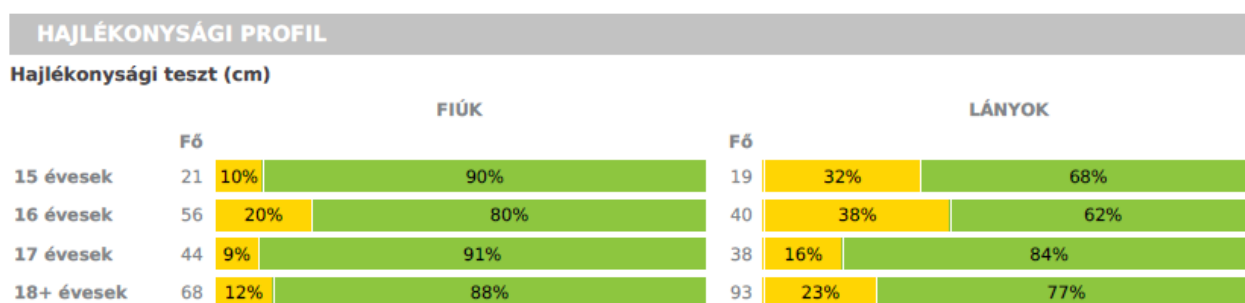
Helyből távolugrás teszt (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő		Fő		
15 évesek	21	10%	20		100%
16 évesek	56	23%	41	5%	95%
17 évesek	44	14%	37	14%	86%
18+ évesek	68	22%	91	14%	86%

2022:



2024:



Az általános testkép / testösszetétel javulás folytatódott, különösen az egyre növekvő számú és arányú fiúk körében. Örömteli.

A mindennapos testnevelés rendelet demagóg indokú változtatása az adatokon is mérhetően fizikailag indokolatlan, a tanulmányi eredményekre és az intézmény hagyományaira viszont brutális mélyütést mér.

4. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Jelenleg a Pedagógiai Programba iktatott nívócsoporthoz, bontások és fakultációk adják a tehetséggondozás gerincét, sajnos erre is csapást már a mindennapos testnevelés rendelet. Nem használt a kötelező óraszámok emelése sem. Leterheltebbek a pedagógusok, hiányzásuk esetén nehezebb a pótlásuk, romlanak az órarendek, kevesebb felőszlanak az egyéb terhek. Minden ilyen lépés legalább köbös hatást fejt ki. Ebben a tanévben több egyéni felkészítés, verseny felkészítés, érdeklődési kör és egyéni mentorálás volt, ami versenyek és nyelvvizsgák eredményeiben is megmutatkozott.

Emelt szintű képzések

A korábban is adott jogszabályi szint felett biztosított számú előkészítő tantárgyhoz és az önálló csoportos emelt magyar, matematika és történelem oktatás, valamint a nívócsoporthoz angol nyelv oktatás mellé adott a nyílt választású fakultációs óra (regisztrációs úton) gyakorlat bevezetése, valamint a kétkörös, szintén digitalizált felmérésű igényfelmérés és jelentkezés létrehozása jelenti.

Nőtt az érdeklődés és a színvonal az emelt képzésekre, a korábbi keretek kezdenek szűknek bizonyulni. Ahol lehet / kell, ott bontunk.

Nyelvvizsgák és továbbtanulás

A B2 **nyelvvizsgák** aránya a végzősök körében 80% körülire nőtt, a C1-es 20% körül van. Nagy utat jártunk be, most már a minőség csiszolása az elsődleges cél, a számszerű elsődleges mutatók javításának érdemi része lezárult.

Alumni rendszerünk beindult, stabilizálása, intézményesítése azonban még előttünk álló feladat. A továbbtanulás utánkövetési rendszerének élesítése szüksége. A továbbtanulók aránya szeretnénk 80% fölé emelkedett. A megcélzott felsőoktatási

karokkal és a jelölt intézmények sorrendiségével kapcsolatos kemény indikátorok, számszerű elvárások megfogalmazása leghamarabb két, közel teljes utánkövetés birtokában fogalmazhatóak meg.

Ismételt javaslataink:

- előkészítő választáshoz kapcsolódó szülői értekezlet visszahozása, többszöri tanulói tájékoztatás, elektronikus igényfelmérés, a jelentkezés elmulasztásának, illetve változtatásának határidejében a jogvesztő jelleg betartatása.(10.)
- A felvi funkcióinak értő megismertetése.(10. és 11. is)
- Személyes pályaválasztási tanácsadás, illetve annak elősegítése.(11.)

Versenyeredmények

Az OKTV-n nem fogalmazhatunk még meg konstans döntős eredmény kényszert , de törekvést igen, tanulóink és felkészítőik igényessége, a rutinja, céltudatossága és az ismertség is növekszik.

A csapatversenyeken növekvő aktivitást és eredményességet szeretnék. A tagozatos kreatív erőpróbákön továbbra is szeretnék a köztudatban maradni eredményeinkkel. Sportban mentálisan és eredményességben is szeretnék dobogón maradni a kerületünkben. A játék örömét és a tisztességet továbbra is többre becsüljük a győzni akarásnál.

Médiából az OKTV-n az országos 1., 4., 7. és 11. helyet hozták el idén tanulóink, harmadik éve vagyunk több tanulóval a top 10-ben. Francia nyelvből országos 2. helyezettünk lett!

A Lázár Ervin Anyanyelvi versenyen országos 2. , biblia ismereti versenyen pedig 1. helyezést értek el csapataink. A Medve Verseny 5. helye, a novellaíró pályázatokon (egyik tanulónk három versenyen lett első, illetve különdíjas) elért sikerek is előre mutatnak, a természettudományos versenyeken a regionális fordulókban álltak helyt tanulóink. Diákolimpián egy sportolónk ért el dobogós helyezést és EB indulási jogot, további két országos döntősünk volt. Gratulálunk nekik és felkészítőiknek! .

Általánosságban elmondható, hogy nőtt tanulóink versenyzési kedve és eredményessége egyaránt, bővült a megmérettetések területe.

A kerületi középiskolai sportversenyen idén lecsúsztunk a dobogóról, de szégyenkezésre így sincs okunk.

Próbáljuk a kibontakozási kedvet tovább fokozni, hiszen a versenyekre készülés jelentős tudásbeli többletén kívül rutinban és ambícióban is kifejti kedvező hatását.

5. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Felzárkóztatás

Az intézményi felzárkóztatás több szinten zajlik:

- *egyéni fejlesztés*
- *csoportos időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni eseti felzárkóztatás*
- *csoportos (fél)éves felzárkóztatás*
- *tanulósobai segítés*
- *tanulópárok szervezése*

Ezek közül az egyéni időszakos felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés a leggyakoribb és leghatékonyabb egyben. Előrelépésünk a tanév végi tanulmányi mutatók alapján nem kérdéses.

6. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai

Négy fő területre tagozódott az ellenőrzés:

1. **Új belépők** akklimatizálása.
2. **Minősítések és alkalmával** 2-2 óra. Kiemelkedő pedagógiai tevékenység, az „érettség” igazolása.
3. **Visszatérő ellenőrzések** az oktatás/értékelés színvonalában felzárkóztatást igénylő kollégáknál.
4. **Gyakornokok látogatása és vizsgatanítások.** Idén két hosszú és két rövid pedagógiai gyakorlaton lévő hallgató jelenlétével. Megbízható felkészítés és felkészültség. Ezen felül egy hallgatót sikertelen mediálási kísérlet után visszautasítottunk.

7. Pedagógusminősítés, tanfelügyeleti látogatások értékelése, továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása

Továbbképzési rendszerünk forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult, összességében ösztönző hatással. Több dolgozó esetében így is megoldhatatlan az aktuális időszak kötelezettségének teljesítése. TÁMOP - os ingyenes továbbképzéseket vadászunk többnyire. Mivel csak saját zsebből fizetett és ingyenes továbbképzés között lehet választani, a drága kurrens képzésekből többnyire kimaradunk, így kevés a jól használható, továbbképzésen szerzett kompetencia.

Lett egy szélesebb, de nem a tervhez igazodó kényszerképzés az RRF projekt kapcsán.

A **pedagógus minősítések** tapasztalata: az intézményi összetartás és tudásmegosztás miatt a minősítéseink sikeresek. A minősítésre való jogosultság legfőbb pillére a szakmai évek száma, ami nem okvetlenül korrelál a tényleges pedagógus kompetencia fejlettségi szinttel. Az egyes eljárások során nem a pedagógus intézményi beválása és adekvát tevékenysége, hanem a minősítést végzők habitusa, saját intézményi környezetük befolyása, minősítői tevékenységükkel kapcsolatos attitűdje dominál. A mestertanári pályázat továbbra is elsődlegesen az egyéni ambícióra és rámenősségre, nem a rátermettségre épül.

Az **intézményi tanfelügyeletet** már említettem. A felkészülés és a látogatás sikeres volt, a visszajelzésben az egyik tanfelügyelő feladatköréhez és a tapasztaltakhoz, helyszínen megfogalmazottakhoz nem illő módon reflektált utólag. Ilyennek nem lenne szabad előfordulnia.

8. Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése

Egészségnevelés

- tantervi (biológia és testnevelés elsősorban, kémia, fizika továbbá)
- mindennapos testedzés
- sportkörök és sportversenyek
- sítúra
- kerékpáros évközi túrák
- nyári kerékpáros és vízi vándortábor
- egészséges büfé kialakítása
- prevenciós és leszoktató előadások, tevékenységek

Környezeti nevelés

- épített környezet óvása
- épített környezet esztétikai javítása (dekorálás)
- tisztaság
- vizeink védelme tanórai
- energiatakarékosság
- levegő tisztaságának védelme
- szelektív hulladék gyűjtés
- zöld környezet ápolása és óvása, növényeink gondozása
- tantervi és példamutatásos környezettudatosságra nevelés

Idén kiemelkedően hozzá: természettudományos vetélkedő, Fenntarthatósági témahét - Egészségnevelési témanap/ vetélkedő.

Közeli terv: NUHU képzés és együttműködés.

9. A vezető ellenőrző tevékenysége

A pedagógiai munka belső ellenőrzési rendje SZMSZ szerint

Vezetői ellenőrzés

Vizsgált terület	Módszer	Ki végzi /hatáskör/	Dokumentálás	Információk felhasználása	Beavatkozás /szükség esetén/
Oktatás					
Tanítási órák	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettesek Munkaközösség-vezetők	A minősítési kézikönyv alapján	Pedagógusok munkájának értékelésénél, besorolások készítésénél,	Visszatérő ellenőrzések
Választható órák /Emeltszint, szakkör, korrepetálás/	Írásbeli jelentkezések vizsgálata /évente május 15- április 15-ig	Tanulmányi igazgatóhelyettes	Jelentkezési lapok irattározása	Tantárgyfelosztás	Mulasztások igazoltatása
Tanórán kívüli foglalkozások	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettesek Mk. vezetők	Egyéni feljegyzések alapján	A foglalkozások további tervezésénél	Foglalkozások megszüntetése, vagy megerősítése
Tanulók értékelése - osztályzatok - dicsérek, büntetések	Érdemjegyek száma, minősége tantárgyanként félévente Minőségfejlesztés és tervében leírtak szerint	Osztályfőnökök Igazgató és lgh. Osztályfőnökök Nevelési lgh.	Bejegyzés a digitális naplóba Bejegyzés a digitális naplóba összegzést of.mkv.	Tantárgyi eredmények vizsgálatánál Félévi ill. éves értékelésnél	Szóbeli- írásbeli feleletek arányának kialakítása. Egyenletes értékelés Megfelelő arány kialakítása
Pedagógusok írásos dokumentumai - tanmenetek - Digitális napló - haladási rész - mulasztások - érdemjegyek	Szakmai véleményezés Jóváhagyás Félévente Havonta Havonta Félévente két alkalommal	Mk. vezetők Igazgató Igazgató és lgh., Osztályfőnök Osztályfőnök Osztályfőnök	Igazgatói feljegyzésben	Tanórák ellenőrzése során Pedagógusok munkájának értékelésénél Adatgyűjtésnél	Korrigálás Hiányok pótlása, korrigálás
Vizsgák: Osztályozó vizsgák Javító vizsgák	Jogszerűség - indokoltság vizsgálata Írásbeli-szóbeli Írásbeli-szóbeli	Tanulmányi lgh Tanulmányi lgh.	Nyomtatványok kérelmek iktatásával Iskola által készített	Összegző értékelésnél Összegző értékelésnél	Figyelemfelhívás a törvényesség betartására Pontos adminisztráció Törekedni az

„Kis-érettségi” Érettségi vizsgák -előkészületek -lebonyolítás	Munkaterv alapján Jelentkezési lapok kitöltése Tételsorok Beosztások készítése, megbízások	Szaktanárok Tanulmányi igh. Jegyző Mkv. Tanulmányi igh Igazgató	nyomtatványok napló Jelentkezési lapok Nyomtatványok iratok	Érettségire való felkészítésnél Statisztikai adatoknál Pedagógusok munkájának értékelésénél	egységes értékelésre korrekció
Versenyek OKTV versenyek -szervezése -lebonyolítása -értékelése Házi versenyek -szervezése -értékelése	Jelentkezési lapok ellenőrzése Versenykiírások, ellenőrzése,	Tanulmányi igh munkaközösség vez. Mkv és tanulmányi igh. munkaközösség vez.	Internet Versenyek Kiírása, oklevelek	Pedagógusok munkájának értékelésénél, Iskola rangjának meghatározásá nál Éves értékelésnél	Ösztönzés- Ösztönzés
Mérések - OKÉV által előírt - Munkaközö sségek által szervezett	Mérőlapok, eredmények ellenőrzése	Mkv. és tanulmányi igh.	Értékelések Feladatlapok	Éves értékelésnél Összehasonlítás más iskolákkal	Korrekció
Tanesszközök, tankönyvek rendelése	A tankönyv lista ellenőrzése Tankönyvtámog atások indokoltságának ellenőrzése évente	Igazgató	aláírás	Következő évi rendelés	korrekciók
Nevelés					
Tanulói viselkedéskultúra Magatartás értékelése Tanórán kívüli magatartás	Félévente naplóban osztályzat formájában Osztályfőnöki megfigyelés és rögzítés- folyamatosan	Osztályfőnökök , szaktanárok Igazgatóhelyettes ek Nevelési igh.	Digitális naplóban Feljegyzések, ellenőrző könyv	Osztályozó értekezleten Of .munkaközössé gi értekezleteken	Korrekció Dicséretes és elmarasztalás ok helyes arányának alakítása
Házirend betartása: -Tanulói jogok érvényesülése -Órakozi szünetek rendje -Tanítási órák rendje	A diákokat érintő területek vizsgálata A helyszínek folyamatos ellenőrzése Tanítási órák ellenőrzése	DÖK patronáló tanár Igazgató Ügyeletes igh. Igazgató, igh., mkv.	Feljegyzések Feljegyzések Feljegyzések	Összegző értékelésnél Összegző értékelésnél	Szankciók alkalmazása Ismételt ellenőrzés
Veszélyeztetettség -nyilvántartás vezetése - tanulók szakszolgálati	Számbavétel tanévkezdéskor Tanévkezdéskor - iskolaorvossal közösen	nevelési igh	Iskolai összesítő készítése <i>digitálisan</i>	Egyedi ügyek intézésénél Gyógytestnevel ésbiztosításánál	Hatósági segítség kérése Mentességek érvényesítése

szűrése					
Prevenció -egészségvédelmi program érvényesülése	Osztályfőnöki órák és rendezvények látogatása	Igazgató, nevelési igh.	Egyéni feljegyzések	Szülők bevonása, tájékoztatás	
Szabadidős tevékenység -tanulmányi kirándulások	Munkatervben előírtak szerint Balesetvédelmi oktatás megléte szülői kérelmek és engedélyek megléte	Nevelési igh	Kirándulási tervek dokumentálása iskolai rend szerint	Környezet nevelési program kialakításánál,	Felügyelet biztosítása
-kulturális rendezvények	Rendezvények látogatása	Igazgató és igh.		Éves értékelésnél	Változtatások a programokon
Adminisztratív munka					
Tanuló- nyilvántartás	Számítógépes program folyamatos karbantartása Digitális naplók ellenőrzése	igazgató h.k	Számítógépes nyilvántartás	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál tantárgyfelosztá s	Azonnali módosítás
Statisztikák	Okt. 1-jei statisztika adatainak ellenőrzése Digitális naplók ellenőrzése	Igazgató, igazgató.h.k	Iktatott anyagok	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál	Naprakész javítások
Tantárgyi statisztikák: - tantárgyi átlagok - jelek, kitűnők - bukások	Statisztikai elemzések Trendvizsgálat fél évente	Tanulmányi igh osztályfőnökök	Félévi, év végi értékelés	Oktatási és nevelési célok megvalósulásán ak elemzése	Szülők tájékoztatása Közös követelmények kijelölése
Dokumentumok: -törzslapok, bizonyítványok	Tanév végi aláírások során Osztályozó és javító vizsgák után	Igazgató Igazgatóhelyettes ek	Aláírással	Változások bejegyzése folyamatosan	Javítás, pótlás
-érettségi iratok	Érettségi befejezése után	Igazgató	Aláírással		Javítás, pótlás
-e-napló	Havonta – távollét ellenőrzésnél	Igazgatóhelyettes ek	Aláírással		Hiányok pótlása
-gyógytestnevelési napló	Tanév végén aláírások során	Igazgató igazgatóhelyettes ek			
Iskolai közösségek					

DÖK -szervezeti és működési szabályzat -diákjogok érvényesülése -Dök ülése -1 tanítás nélküli munkanap felhasználása	Dokumentum elemzés Diákközségi ülés szabályszerűsége Ülések jegyzőkönyveinek ellenőrzése Részvétel a rendezvényen	Igazgató Igazgató Dök –patronáló tanár Nevelési igh. Igazgató, igh	Iktatott anyag Jegyzőkönyv Feljegyzés jegyzőkönyv Iktatott anyag	Törvényes működés biztosítása Jogszerűség biztosítása Következő évek terveinek összeállításánál	Hiányok pótlása Hiányok pótlása Módosítások
Szülői szervezet -szülői értekezletek, fogadó órák és azok adminisztrálása szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük tanulmányi és magatartási előmeneteléről -szülői elvárások, igények figyelembe vétele -nyílt napok	Indokolt esetben részvétel Ellenőrzőkönyvek ellenőrzése Dokumentumok ellenőrzése Évenkénti felmérések eredményeinek érvényesülése részvétel	Igazgató Igazgatóhelyettesek Osztályfőnökök Nevelési igh Tanulmányi igh Igazgató BÖLCS Igazgató Tanulmányi igh	Egyéni feljegyzés Feljegyzések Minőségbiztosítási rendszer keretében visszajelzések <i>Beiskolázás a következő tanévre, kérdőívek</i>	Összegző értékeléseknél Prevenció tervezésénél Reklamációk megelőzése Intézkedési és korrekciós tervek készítése 9. osztályosok beírásánál, pályaválasztásnál	Javítani a szülők részvételi arányát Szülői vélemények figyelembevétele
Szakmai munkaközösségek: -munkaterv -szertárak -foglalkozások	Szakmai véleményezések Leltározás, az éves terv szerint Ellenőrzési tervben rögzített ütemezés szerint.	Igazgató, igazgatóhelyettesek Igazgató, és igh.	Feljegyzések Leltárívek, füzetek Feljegyzések	Tanév tervezésénél Beszerzések, felújítások tervezésénél Éves értékelésnél	Kiegészítések Javítások, pótlások

Kiemelt intézményvezetői ellenőrzési területek:

Tanügy

- kérelmek és válaszok tartalmi és formai megfelelés
- fejlesztési tervek
- szűrővizsgálatok eredménye
- mentességek / vizsgálat kérés, határozatok, adminisztráció, kedvezmények gyakorlati biztosítása
- belső vizsgák engedélyezése, ütemezése, végrehajtása, adminisztrációja
- értesítések kiküldése
- hiányzások kezelése
- érdemjegyek száma, jegyek zárásának törvényessége
- napló zárási teendők
- napló, anyakönyv, bizonyítvány
- KIR SZNY, beírási napló
- statisztikai adatszolgáltatás
- óralátogatás
- minősítések, jelentkezések
- továbbképzés
- határidők betartása
- adatszolgáltatások, beszámolók

Pénzügy

- pénzkezelés
- megrendelések, beszerzések
- szerződések
- teljesítés igazolás
- pályázati források felhasználása, igazolása
- selejt

Munkaügy

- távollét és igazolás ellenőrzés
- személyi anyag kezelés
- munkáltatói igazolások

10. Adatszolgáltatás

ISKOLASZERKEZET

Vezetők:

- | | |
|--------------|------------------------|
| ○ Int.vez. | Baski Ferenc, |
| ○ Int.vez.h. | Porhajas László István |
| ○ Int.vez.h. | Fekete-Nagy Zoltán |

A munkaközösségek vezetői:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| ○ idegen nyelvi 1. munkaközösség | Barnáné Szabó Renáta |
| ○ idegen nyelvi 2. munkaközösség | Jákiné Tóth Judit Erika |
| ○ magyaros/ médiás munkaközösség | Kelemen Krisztina |
| ○ történelem/társ.tud. munkaközösség | Vereckei Gyöngyvér |
| ○ mat/fiz/info munkaközösség | Jámbor Rita Emma |
| ○ természettudományi munkaközösség | Pálosné Ferber Terézia |
| ○ készségtárgyi munkaközösség | Támer Julianna |
| ○ osztályfőnöki munkaközösség | Olasz-Szabó Erzsébet |
| ○ esti tagozatos munkaközösség | Majernyik Marianna |

Intézményi Tanács elnöke:

- Magyar Lilla

A könyvtár vezetése:

- *Váradi Tünde*

Intézményi munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

○

Baski Ferenc intézményvezető / Gazdag Imre gondnok

Tankönyvfelelős:

○

Nyíri-Szabó Attila

11. Intézményi önértékelés éves feladatai

<i>Intézményi önértékelés éves szakasza</i>						
			2020.	2021.	2022.	2023.
						2024.
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.		4,8	4,8	4,7	4,8
						4,7
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.		4,4	4,6	4,6	4,7
						4,8
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.		4,3	4,4	4,5	4,6
						4,7
	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.		4,1	4,3	4,4	4,5
						4,5

Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	4,5	4,6	4,6	4,6	4,7
Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről	4	4	4	4	4
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	3,6	3,6	3,5	4,2	4,3
Milyen mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:	4,4	4,6	4,7	4,8	4,8
	- kompetenciamérések eredményei	5	5	5	5	5
	- tanévvégi eredmények tantárgyra, 2 évre vonatkozóan	5	5	5	5	5

	- versenyeredménye k: országos szint, megyei szint, tankerület i szint, települési szint	4,2	4,4	4,5	4,6	4,7
	- továbbtanulási mutatók	3,2	3,2	4,0	4,0	4,0
	- vizsgaeredmények (belső, érettségi, felvételi, nyelvvizsgák),	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
	- elismerések, kitüntetések	5	5	5	5	5
	- lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók kimaradók, lemaradók	5	5	5	5	5
	- elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló)	4	4,5	4,5	4,0	4,8
	- neveltségi mutatók	3,3	3,5	3,5	3,5	3,5

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Elvárások						
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	5	5	5	5	5
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	3,4	4,0	3,7	3,9	3,7
Az intézmény külső kapcsolatai - Elvárások						
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	4,6	4,7	4,7	4,8	4,8
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	3,9	4,0	4,0	4,1	4,2

<i>A pedagógiai munka feltételei - Elvárások</i>						
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	5	5	5	5	5
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	5	5	5	5	4,8
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	4,5	4,8	4,8	5	4,8

Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában lévő köznevelési intézmény 2023/2024. tanév összegzett adatai INTÉZMÉNY NEVE: Újbudai Széchenyi István Gimnázium	
Személyi feltételek:	
engedélyezett szakmai álláshelyek száma	44,5
- ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	40
ebből könyvtáros	1
engedélyezett technikai álláshelyek száma	8
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	43
óraadók száma	0
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	3
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	15
Tanulmányi eredmények:	
kitűnők száma	33
bukások száma (<i>júniusi elégtelen, javító vizsgás</i>)	2
évismétlések száma – <i>várható érték</i>	0
egyéni munkarendben tanulók száma	2
Pályázatok:	
beadott pályázatok száma	3
eredményes pályázatok száma	3
Beiskolázás:	
1 évfolyamra beiratkozott tanulók száma	0
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
9. évfolyamra gimnáziumba, szakgimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott tanulók száma	92
Egyéb tanügyi adatok:	
8. évfolyamos tanulók száma	0
fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0
tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	4 és 4
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	1
Érettségi (csak nappali tagozatos, tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	83
eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett végzős	74

tanulók száma	
érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	4,51
előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	54
előrehozott érettségi vizsgák száma	61
Nyelvvizsgák (végzős tanulók esetében)	
B2 komplex típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	65
C1 komplex típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	14

Összegzés:

Az érettségien a nevelőtestület folytatta sikertörténetét, a kompetenciamérésen helyben maradtunk. A kitűnők és jelek száma tovább nőtt, az iskolai átlag emelkedett, az érettségi átlag magas, a nyelvvizsgák és emelt vizsgák aránya nagyjából fix magas szintre állt be, de még mindig nőtt kicsivel. A beiskolázásnál ismét valamivel szűkebb létszámú, de magasabb eredményű jelentkezőkből válogathattunk össze egy igen erősnek tűnő induló évfolyamot. Kulcsfolyamataink eredményessége azt igazolja, hogy jó úton járunk.

A folyamatainkat folytatni kell, inspirálni és támogatónak maradni, hozzáadott értéket teremteni.

Több kollégánk tovozik, minőségi pótlásuk alapvető feladat.

Nem pusztán fizikailag volt hideg ez a tanév is, továbbra is rideg központi akaratot közvetítettek az állami iskolák számára.

Közeljövő

A státusztörvény számunkra jelenleg alapvető működési gondokat pl. a pedagógusaink 70%-ánál növekvő óraszámot hozott, az önállóság illúziójának utolsó morzsáit is kíméletlenül besöprik.

Munkáltatói jogok és szakmai önrendelkezési jogok nélkül, csak növekvő mennyiségű kötelességgel és felelősséggel, a két halmaz párba állításának hiányában - ki vagyunk szolgáltatva.

Célok, feladatok:

Rövid távú:

- Új kollégák felvétele.
- Tantárgyfelosztás átalakítása a mindennapos testnevelés miatti Pedagógiai Program módosításhoz, új óratervekhez igazítva igazítva.
- Javító- és különbözeti vizsgák.
- Szabályozók szükséges korrekciója / SZMSZ jogi aktualizálása.
- Termek és wc-k nyári rendezése.
- Tankönyvek kiosztása.
- Alumni rendszer folytatása.

Tanévi:

- Széchenyi 40 program sorozat.
- Alapítvány felpörgetése, új lehetőségeinek jobb kiaknázása.
- Eredmények (beiskolázás, tanulmányi, érettségi, kompetencia) további javítása, nyilvántartás és publicitás további javítása.
- Tehetséggondozás fokozása, nyelvvizsgák, emelt érettségik, versenyek.
- Környezeti igényekhez hangolás folytatása a nevelésben, oktatásban, kommunikációban.
- Pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása.
- Könyvtár rendezés és állomány apasztás folytatása.
- Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Értekezletek, fogadóórák, emlékeztetők, munkarendek, közös tanévi munkarend összehangolva.
- Eljárásrendek folyamatos áttekintése, csiszolása.
- Alumni rendszer tovább építése.

Folytatólagos:

- Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos tovább javítása a bemeneti tendenciákhoz igazodó elvárásokkal. hozzáadott érték előtérben tartása.
 - a hiányzások további csökkentése,
 - digitális reformok és szemléletváltás folytatása,
 - könyvtár használhatóságának növelése,
 - módszertani alkalmazkodás, megújulás,
 - előtérbe kerülő tehetséggondozás,
 - a partnerkapcsolatok fejlesztése,
 - szabályozók koherenciáját tovább javítani, a tudatosságot fokozni,
 - fenntartónkkal a kapcsolattartás javítása,
 - a nem vezetői és a nem kizárólagosan intézményvezetői feladatok további delegálása, a felszabaduló idő szervezetfejlesztési tevékenységbe visszaforgatása,
 - Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Arculat őrzése, kisugárzás növelés és javítása mellett.
 - Hitelesség, megbízhatóság, lelkiismeretesség. Empátia. Motiválni és motiváltnak lenni.
-
- *Köszönöm az éves munkát és a figyelmet, az előttünk álló feladatokhoz elegendő erőt és kellő motiváltságot kívánok!*

- **Jegyzőkönyv**
- **Jelenléti ív**