

Újbudai Széchenyi István Gimnázium
1111 Budapest,
Egry József utca 3.

A 2024 / 2025-ös tanév értékelése



OM: 102794

2025.06.30.

.....
Baski Ferenc
igazgató

AZ Újbudai Széchenyi István Gimnázium 2024/2025. tanévi munkatervének értékelése

Intézmény OM - azonosítója: 102794	Intézményvezető: Baski Ferenc
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Porhajas László István	Intézményi Tanács és Szülői szervezet nevében: Magyar Lilla
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Intézményvezetői beszámoló

2024-2025. tanév

1. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenység

Kiemelt tevékenységeink voltak:

- ☞ Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi magas szintre emelése, kompetenciamérésen , az országos 4 évfolyamos gimnáziumi átlag fölé kerülés – és azok további mérhető jellemzőinek tudatos javítása az alapcél nagyobb részben megvalósult, a finomhangolás stádiumába érkeztünk. A környező stabil top 100-as gimnáziumokhoz szeretnénk még jobban felzárkózni. Részletes elemzése a dokumentum későbbi részeiben.
- ☞ Az elsődleges belső szabályozók – SZMSZ, PP, HR – napra készen tartása. – Tanév előtt a PP, az SZMSZ és a Házi rend kényszerű jogszabályi változások miatti igazítása, továbbiakban a szükség szerinti, elsődlegesen átmeneti szabályozók készítése és publikálása megvalósult.
- ☞ A hiányzások folyamatos csökkentése.
- ☞ AZ ESL mutató 0-n tartása.
- ☞ tanárképzési mentorálások – megvalósult eredményesen.
- ☞ emelt vizsgaközpont feladatok ellátása, kollégák delegálása emelt vizsgáztatásra – megvalósult.
- ☞ elektronikus sulijútság (Diáksáv) és irodalmi honlap (Irodalmi keringő) további működtetése, új elemként Szig-Tok – működésben tartva.
- ☞ az új honlap működtetése, frissen tartása.
- ☞ könyvtár további rendezése – Állomány apasztási és berendezés újragondolási feladat folytatódott, befejezése szükséges.

A teljes rendezéshez 16 új könyvtári szükséges. Minden évben jelzett és kért, tanfelügyelet által is megfogalmazott a fenntartói tárgyi / anyagi támogatás.

- ☞ Módszertani alkalmazkodás folytatása, - folyamatos fejlődés az iskola pedagógusainak döntő többsége körében. A tehetséggondozás kibontakozásában tantárgyanként eltérő mértékű az előre haladás. A 2024. évi 2020-as NAT-os érettségi újdonságainak beépítése, az előző tanévi tapasztalatok hasznosítása.**
- ☞ Előtérbe kerülő tehetséggondozás – Pedagógiai program alakítása, életbe léptetése, oktatásszervezés, a beérett matematika sáv tovább gondozása tanévi igényekhez hangolva. A tehetséggondozás további finanszírozása, álláshellyel támogatása, hogy követni tudja a jogszabályi lehetőségeket és a partneri igényszínvonal növekedését, a pedagógiai program változásait.**
- ☞ A partnerkapcsolatok építésére irányuló jó gyakorlataink mindennapossá tétele, - A szülőkkel és a partner iskolákkal épül a szorosabb együttműködés.**
- ☞ Felkészülés az aktuális minősítésekre, - Eredményes, továbbra is 100%-osak vagyunk.**
- ☞ A TÉR értékeléssel kapcsolatos tanévi feladatokat elvégeztük. Ez a fenntartói/jogalkotói szándékot más iskolákhoz képest jobban kiszolgálta, ez a belső feszültségeket sajnálatosan növelte. A Jövőben alaposabban és bölcsebben kell eljárni, a belső béke értékét ismét jobban előtérbe helyezni.**
- ☞ Fenntartónkkal a kapcsolattartás delegálható formájának kialakítása, javítása – nem léptünk előre, de kívülről se támogatják.**
- ☞ A magas szintű, elegáns és megbízható digitális szervezési feladatok külső és belső kommunikálásának időbeli és formai javítása a korábbi évekhez képest javult, tovább finomítható.**
- ☞ A fenntartóval a megszorítások miatt működtetési téren feszültté válik a helyzet rendszeresen.**
- ☞ Belső kommunikáció bővítése, időbeli megfelelése – javult, de javítható.**

Előző évekről folytatva:

- ☞ Eljárásrendek tökéletesítése (kérelmek / határozatok, új nívócsoporthoz, fakultációs jelentkeztetés részleges digitalizálása, átláthatóság növelése) – innovatív tanügyi és adminisztratív lépések sora mellett a fakultációválasztás támogatása javítható.
- ☞ Tanulmányi eredményesség növelése - trend szinten a bukások számának drasztikus csökkenése, kitűnők és jeles rendűek számának látványos növekedése mellett az eredményesség is újra nőtt. A 2020-as NAT struktúrája miatt a 9-10. évfolyam nyomott, a 11. és 12. évfolyam tanterve könnyebb és célirányosabb, ez a 10. és 11. évfolyam eredményei közti különbségben drasztikusan kiütözik.
- ☞ Arculat alakítása – kisugárzás primér lehetőségeinek feltárása és kiaknázása folyamatos feladat, növekvő sikerekkel, elismerésekkel, pozitív visszajelzéssel.
- ☞ Diák cserekapcsolatok – COVID utáni újjáélesztés pillanatnyilag nem sikeres.
- ☞ és a külföldi tanulmányi kirándulások fejlesztése – bővülő kínálat, pályázati forrásokkal is feljavítva.
- ☞ Pályázati tevékenység élénk szinten tartása – a források szűkülése fékezte az élénkítő pályázási kedv hatásait.
- ☞ Hálózat folyamatos fejlesztése, karbantartása. RRF projekt gépeinek kihasználásra kerültek a méréseknél is. A tanári gépek és tantermi PC-k adattárolóinak részleges cseréjével sikerült a munka sebességét javítani, azonban további cserék szükségesek az egységességhez, sőt lassan már a munkavégzéshez is helyenként. Tartós finanszírozási dilemmába ütköztünk.
- ☞ Praktikus HR tevékenység és gazdálkodás, igények pontos és gyors jelzése – Tervszerű megvalósítás többségében.

Képzési kínálat ✓

Nappali tagozaton

- 0001** nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és középhaladó szintről
- 0002** médiaismeretek ½ osztály
- 0004** általános tagozat ½ osztály
- 0005** művészeti oktatás, rajz - vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály
- 0006** digitális kultúra tagozat ½ osztály

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni. A német csoportok további bontása az egyenetlen második nyelv választás miatt további bontások igényét meríti fel, melyet jelenleg nem könnyű kielégíteni. A nyelvi nívócsoportok bevezetése jelentős fellendüléshez vezetett. A mindennapos testnevelés szigorítása és kötelező beépítése az eddig a szabad sáv terhére támogatott érettségi tárgyak oktatásában szinte mindenhol érezhető volt a tanévben, valódi ára a következő évek érettségijében fog még csak megmutatkozni, de a jogszabály romboló hatása markánsan kiütközött rögtön.

A fakultációk népesebbé és színvonalasabbá váltak, matematikából is megkérdőjelezhetetlen eredményeket hozott.

Esti tagozaton 12. évfolyamon egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

Kifutató év volt, a létszám és színvonal hiányában kivezetése mellett döntöttünk, a fenntartó a megfelelő jogi keretek közt akceptálta kérésünket.

Alkalmazott kerettanterv és óratervek

2020-tól felmenő rendszerben:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szerint.

valamint

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatasi_9_12_evfolyam.

Tantervi változtatást saját hatáskörben nem tervezünk, talán a nyelvi osztályok 12. évfolyamának második idegen nyelvi oktatását tudjuk még megtámogatni le3gfelebb. Új tagozatok bevezetését jelenleg nem tervezzük, felülvizsgálata tanévente az előző évi beiskolázási eredmények elemzése tükrében.

Megszervezésre kerülő érettségi előkészítőkből – leszámítva a kifutásból adódót – nem tervezünk változást, legfeljebb tantárgyon belüli számuk és létszámuk, szintjük módosulhat.

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	X*
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	X*
Kémia	X*	X*
Földrajz	X	X*
Ének-zene	X	X*
Vizuális kultúra	X	X*
Mozgókultúra és médiaismeret	X*	
Digitális kultúra	X	X
Testnevelés és sport	X*	X*

- * érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében
- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

A nyelvi előkészítő évfolyamon és a ráépülő 4 éves képzésben a második idegen nyelvből a nyelvvizsga megszerzésére irányuló törekvéseket szeretnénk népszerűsíteni és támogatni és/vagy az első nyelvből a felsőfokú nyelvvizsgák számát növelni.

Az egy évvel hosszabb digitális kultúra / informatika képzés miatt az informatika tagozat mellett a közép- és emelt szintű digitális kultúra érettségik potenciális bázisa a jövőben is. Ugyanakkor a felkészülés / felkészítés korrekciója látszott indokoltnak az első tömeges középszintű vizsga után, annak tapasztalatait hasznosítva. Ez részben sikerült csak, mert a felkészítés mellett az alaptudás és a valódi érdeklődés függvénye is.

A tanév során a mindennapos testnevelésre vonatkozó rendelet az iskola tanterveire és jövőjére értelmetlen, pusztító erejű csapást mért. A károk részleges enyhítését próbáljuk megoldani. Az oktatás szervezésére vonatkozó korábbi elvek sérültek a testnevelés jogalkotói erőszakolása miatt. Már előtte csökkent a természettudományos tantárgyak óraszám, valamint az alsóbb évfolyamokra kerültek át. Ezzel egyébként a szaktárgyi egymásra épülés is jelentősen sérült, így önmagukban ezek a képzések a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés keretein belül nem alkalmasak még a középszintű érettségi felkészítésre sem, ezért a 11. évfolyamos természettudományi tárgy választására szolgáló sáv segítségével lehet csak megfelelő eredményű természettudományos érettségihez jutni. A tantárgyak és óraszámok változásából adódó változásokat humán erőforrásban tervszerűen és biztonságosan megalapoztuk, bár a természettudományoknál a 11. évfolyamra időbeli terhei miatt a tervezettnél alacsonyabb számú óra kiosztását tette lehetővé, így az országos trendtől eltérő gondon túlkínálat lépett fel munkaerőből ezen a területen.

Az iskolarendszerű felnőttoktatás esetében a kifuttatást terveztük és intéztük elhalt megújító kísérleteink következtében.

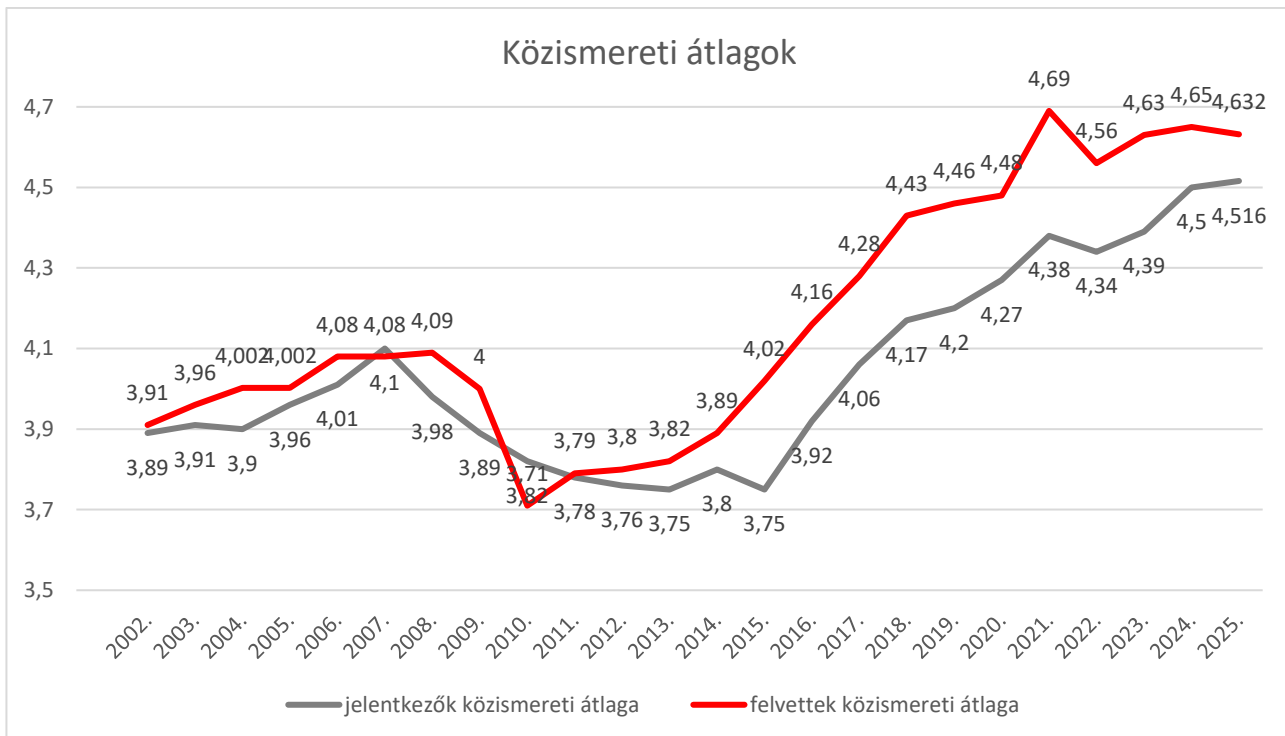
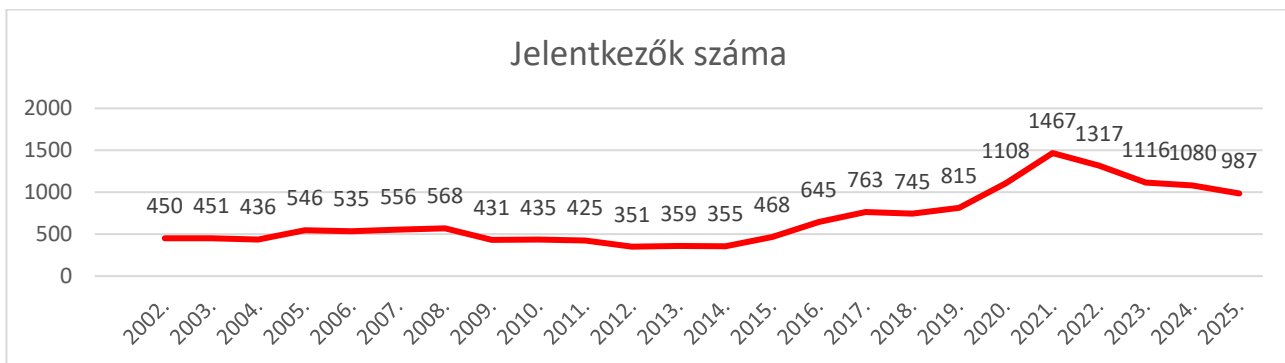
Beiskolázásunk alakulása✓

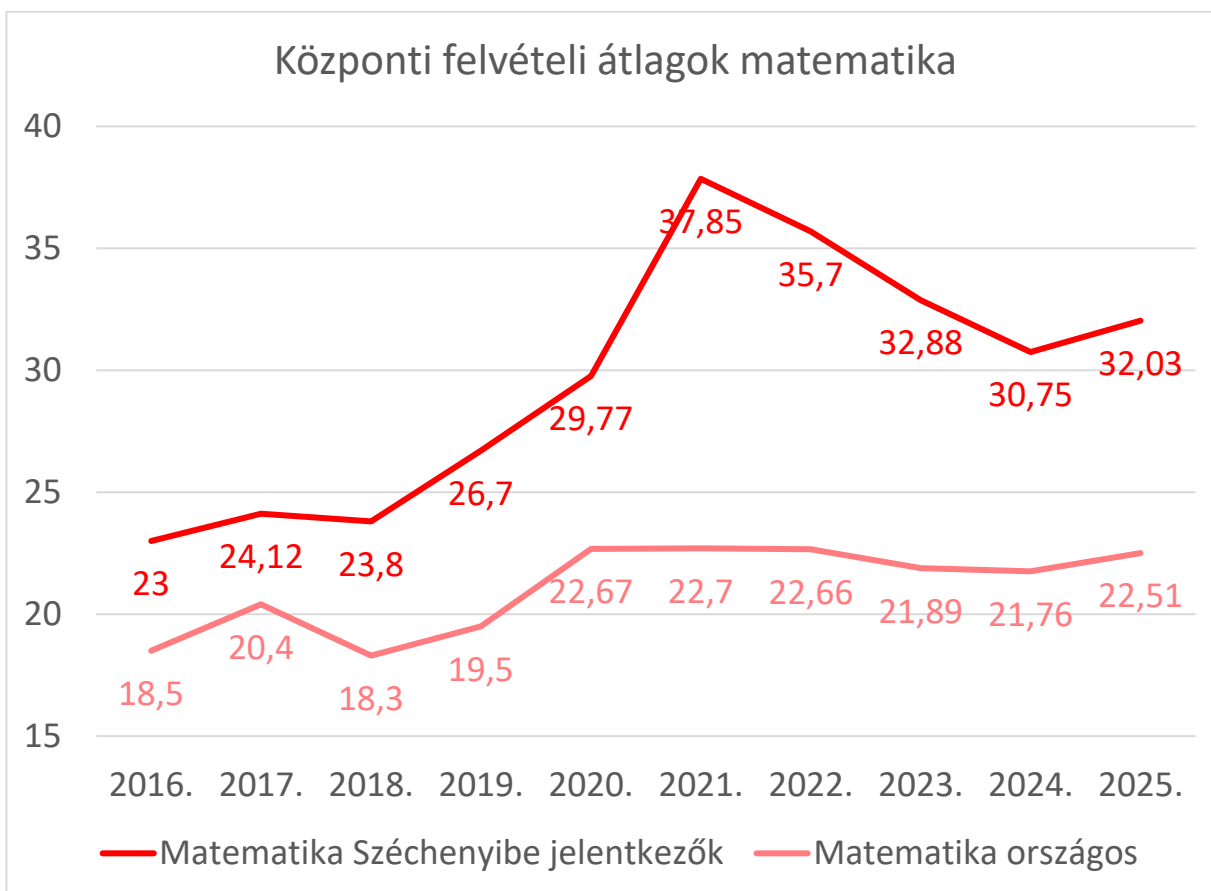
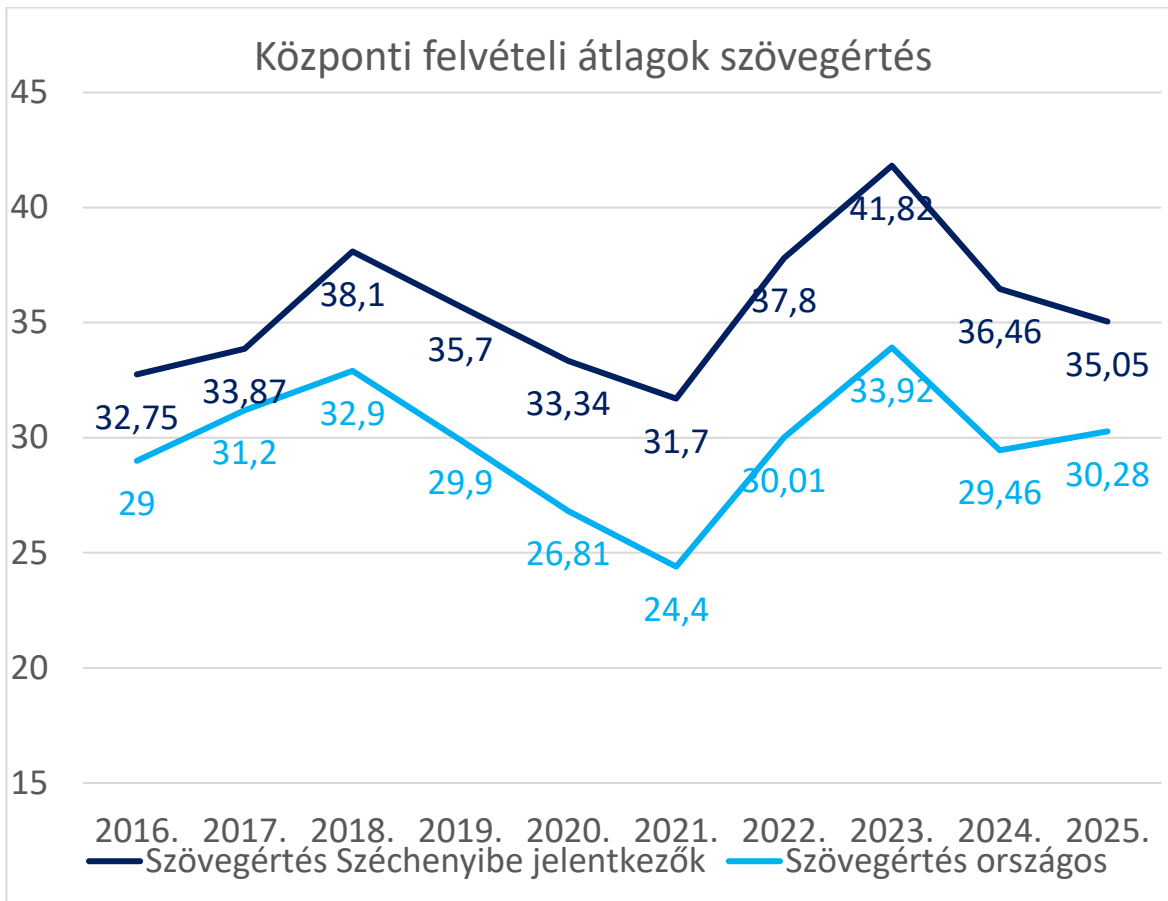
Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

A nappali tagozat 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	94
2021.	1468	4,38	103	4,69	96
2022.	1318	4,34	100	4,56	94
2023.	1116	4,39	96	4,63	91
2024.	1080	4,50	96	4,65	92
2025.	987	4,52	98	4,63	96





Az ábrák, a számok, az ívek önmagukért beszélnek. Túlzás nélkül kijelenthető, hogy a környezet egyre magasabb érdeklődését kivívva kiugró sikereket értünk el ezen a téren is!

- **A korábbi néhány évhez képest a szinten aluli jelentkezések mérséklődése figyelhető meg. Az átszervezett rajzos és digitális kultúrák felvételi látszólag csökkenő érdeklődést, de magasabb teljesülést eredményezett, azaz bevált, a művészetinél ugyan létszám gondok körvonalazódnak. Az általános tagozat pontszámítási reformja bevált. A kompenzációk körét előző korábban pontosítottuk, most megtartottuk. Az előző évekhez képest megértése, elfogadottsága sokkal jobb szinten van.**

Az azonnali visszacsatolások és finomhangolások jelenleg stabil, mostanra lényegében kialakult színvonalú beiskolázást biztosítanak, az idei beiskolázás a bejutási pontszámok terén nagyon kedvező eredményekkel kecsegtet.

A szokásos bemutatkozó helyeinken idén is álltunk rendelkezésre, a Nyílt Napok rendezése teljesült.

Jól megfigyelhető, hogy az extra bizalmat a szülők körében akkor vívtuk ki, amikor döntően elektronikus úton zajlott az informálás és a válogatás. Ennek kidolgozottságában, megbízhatóságában, átláthatóságában most is megelőzzük a környező gimnáziumokat. Ugyanakkor a szokásos írásos tájékoztatók időbeliségi, terjedelme, az egyes eljárási elemek egymásra épülésének követhetősége szempontjából továbbra is javítható az informativitásunk a referencia intézményekkel összevetve. Léptünk előre idén is, de fejlődhetünk, gyorsulhatunk a visszajelzések alapján is.

A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk. A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő

leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálja a vezetőség kiirtani – egyre növekvő sikerrel. Az érettségi szóbelik tekintetében a támogatás nem lépheti át a szabályosság határát, erre is figyelmet kell fordítanunk.

Olyan igényt nyilvánított ki partneri környezetünk irányunkban és olyan mértékű bizalmat szavazott nekünk, ami rendkívüli felelősséggel is jár. A magas színvonal és a hitelesség egyaránt elvárás.

Minden energiáinkkal igyekszünk az elvárásnak megfelelni.

A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette. Az 2020-ban kiválóan debütált az elektronikus kiértékelés és az online e-Kréta alapú beiratkozás előkészítés, amit tavaly sikeresen továbbfejlesztettek. A nyelvi mérésen kívül egyéb kontaktálásra is mutatkozik igény a szülők részéről a felvettek körében. Bár jelentős szervezési feladata nincs, a látszólagos passzív időszak keltette elbizonytalanodás, mellőzöttség érzés csökkentése lehet a hozadéka (próbáljunk szülőként is gondolkodni).

A nyelvi csoportos mérést, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban tartottuk.

Prezentációink és tájékoztató anyagaink közzétételében továbbra is szeretnék időbeli előrelépést elérni. A **tájékoztatás átláthatóságát** – döntően az **iskola honlapján**, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, **megfelelő magyarázattal**, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását továbbra is növelni kívánom. Ebben részben sikerült megint egy kicsit előre lépni.

A diákság összetétele lassan átalakult: A **diákság** többsége már Budapestről (65%), ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez. A folyamat várhatóan folytatódik, a benne rejlő lehetőségeket szeretném kiaknázni.

Tanulóink nemek szerinti összetétele az elmúlt három évben jelentősen változott: 51 / 49 % a lány - fiú arány. Ezeket a tényezőket továbbra is figyelembe kell venni egyes iskolai programok kialakítása során.

Szociokulturális összetételük évről-évre javuló. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban, bár az „elit” szülői kör olykor nem partnerként lép fel, ami nehézséget okoz céljaink megvalósításában, gyermekeik eredményes nevelésében és oktatásában.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és a testületi egyeztetés is jól működik. Tapasztalataink évenkénti beépítése biztosítja a környezeti igényekre hangolt magas színvonalú beiskolázás lehetőségét.

A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés, majd az elért eredmények megtartása miatt vonatkozó eljárásrendünk rendszeres, éves újrahangolást igényel.

Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma tanévenként:

Az esti tagozaton hagyományosan augusztus végén és szeptember első hetében iratkozott be a tanulók fele.

Az évközi lemorzsolódás tavalyhoz képest nem csökkent.

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2018/2019.	1	1	1	1	4	91
2019/2020.	1	1	1	1	4	86
2020/2021.	-	1	1	1	3	80
2021/2022.	-	1	1	1	3	67
2022/2023.	-	-	1	1	2	48
2023/2024.	-	-	1	1	2	46
2024/2025.	-	-	-	1	1	20

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatása. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása volt.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton, de az eljárás javulásához nem párosult az eredményesség növekedése, a megtartás javulása. Idén is a munkaközösség vezető támogatása, a tagozatos tanári levelező csoport dacára a fogyas folytatódott. A nyári beiskolázás évek óta nem működik, a tanárok pedig a nappali tagozatról tanítanak át, ami extra teher számukra és ebből is fakadóan közösségromboló feszültségek forrásává vált. Megfelelő diáklétszámok, korrekt beosztotti tanügyi együttműködés nélkül a tagozat fenntartása – még a nappali tagozatos oktatásszervezési vívmányainkra való súlyos visszahatásai dacára sem – jelenlegi színvonalán nem vállalható.

Mindezek hatására a képzést kifutó rendszerben elengedni kényszerültünk.

A tanulmányi eredmények alakulása

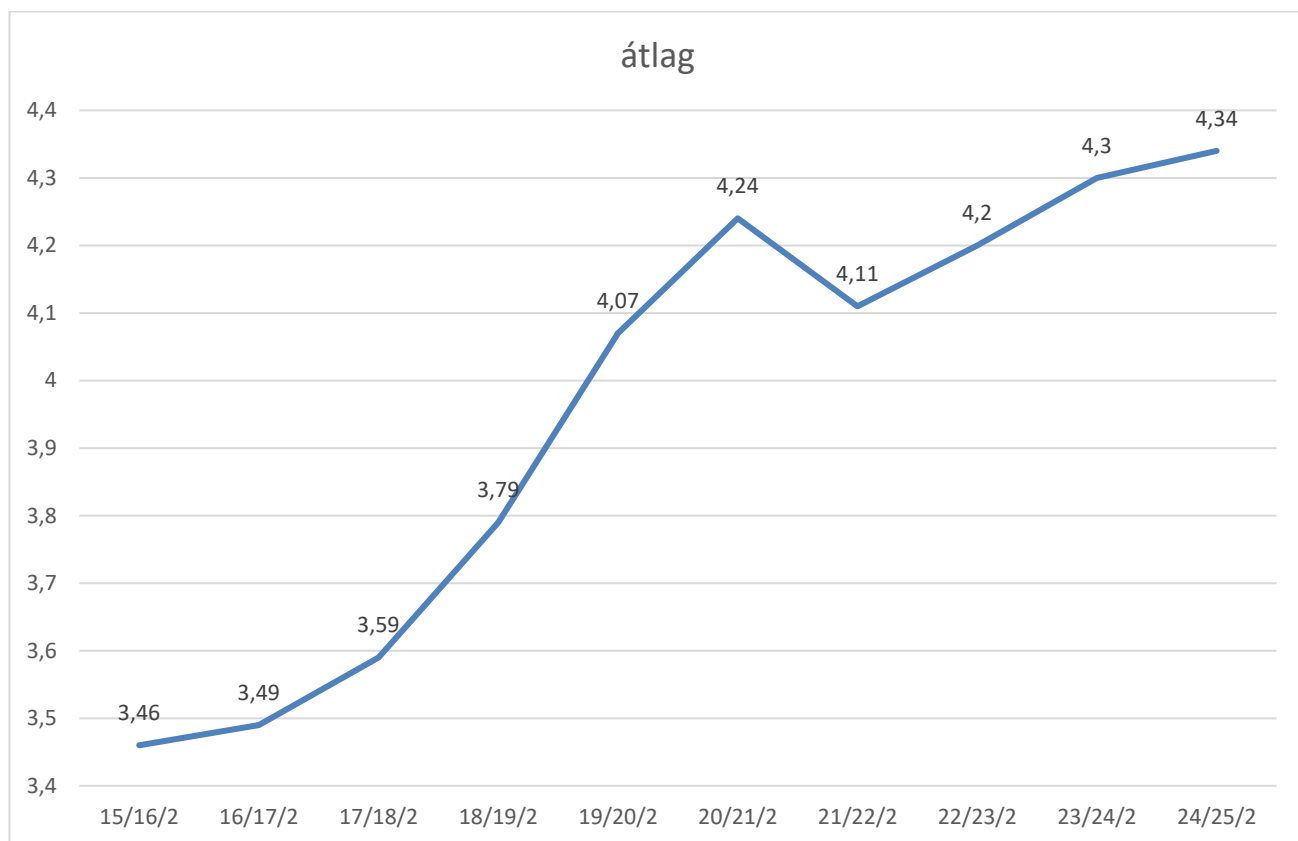
A tanév végére az átlagok tantárgyanként és osztályonként így alakultak idén:

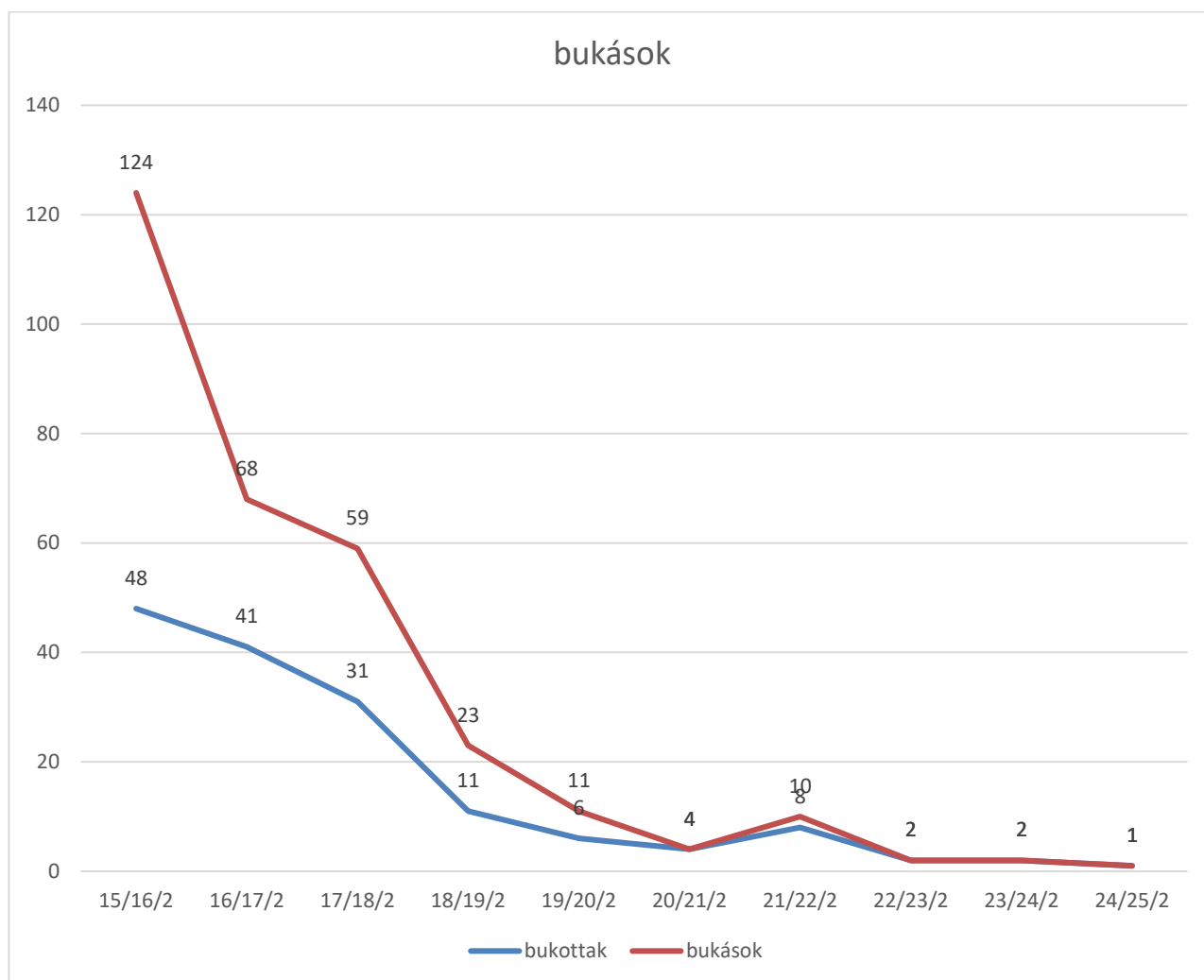
Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Nyelvtan	Irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Matematika	Történelem	Kémia	Fizika	Biológia	Földrajz	Ének	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Állampolgári ismeretek	Művészetek	Mozgókultúra és médiaismeret	Kommunikáció
9.A	33	4,79	4,39	4,58	4,61	4,67	4,29	4,50		3,82	4,33	4,82	4,18	4,42	4,58	5,00	4,06	4,36	4,90				
9.B	32	4,75	4,38	4,16	3,91	4,19	3,95		4,92	3,81	3,41	4,41	3,09	3,91	3,91	4,84	4,44	4,44	4,26			4,61	
9.c	29	4,68	4,07	4,39	3,93	3,93	4,79			4,11	3,61	4,43	3,79	3,79	4,07	4,93	4,00	4,75	4,79				
10.A	32	4,47	4,41	4,50	4,34	4,38	4,68	4,00		3,81	3,91	3,19	3,72	4,38	4,06	4,91	3,81	4,72	4,88				
10.B	31	4,58	4,10	4,45	4,26	4,00	4,00		4,36	3,45	3,65	3,35	3,13	3,68	4,00	4,90	4,45	4,58	4,55			4,81	
10.c	29	4,39	4,21	4,14	4,04	4,29	4,67		3,50	3,68	4,07	3,43	3,89	3,29	4,11	4,64	4,07	4,61	4,79				
11.A	31	4,71	4,48	4,29	4,19	4,61	3,80	4,00		3,97	4,45	4,80	4,33	4,25	4,88		5,00	4,97	4,71		4,74		
11.B	31	4,77	4,77	4,40	4,20	4,63	3,94		4,67	3,90	4,00	4,50	4,50	4,88	4,58	5,00	4,92	4,30	4,90			4,76	
11.c	32	4,44	4,44	4,22	4,09	4,41	4,53			4,03	4,47		4,00	5,00	4,70		5,00	4,47	4,91		4,34		
12.A	30	4,37	4,50	4,67	4,63	5,00	5,00	4,70		3,87	4,10		3,50	5,00	4,00		5,00	5,00	4,56			4,23	
12.B	32	4,72	4,72	4,70	4,58	4,45	3,76		4,47	3,88	4,33	5,00		5,00	5,00	5,00	4,46	4,50	4,52	5,00		4,58	
12.c	32	4,19	4,72	4,47	4,31	4,56	4,63			4,19	4,06		4,00	5,00	4,86		5,00	4,82	4,87			4,09	
9.ny	32	4,81	4,65			4,25	4,83	4,36		4,00								4,88	4,94				4,53
Tantárgyi átlagok		4,59	4,45	4,41	4,26	4,41	4,37	4,31	4,38	3,89	4,03	4,21	3,83	4,38	4,40	4,90	4,52	4,65	4,74	5,00	4,54	4,51	4,53

Az összevetés kedvéért a tavalyi átlagok:

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Nyelvtan	Irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Matematika	Történelem	Kémia	Fizika	Biológia	Földrajz	Ének	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Művészetek	Mozgókultúra és médiaismeret	Kommunikáció
9.A	32	4,41	4,38	4,00	4,34	4,03	4,24	4,57		3,59	3,97	3,53	3,94	3,97	4,00	3,19	4,59	4,66	4,84			
9.B	30	4,63	4,17	3,97	4,27	4,07	4,59		4,77	3,57	3,57	3,23	3,30	3,50	3,53	3,13	4,80	4,47	4,68		4,60	
9.C	28	4,46	4,14	4,39	3,71	4,43	4,42		4,25	3,82	3,89	3,86	3,75	3,86	3,96	3,71	4,79	4,43	4,79			
10.A	31	4,81	4,35	4,03	4,16	4,58	4,15	4,55		3,87	4,42	4,39	3,84	4,39	4,26	3,39	4,68	4,97	4,71			
10.B	32	4,58	4,39	4,19	3,97	4,45	4,22		4,54	3,81	3,65	4,16	3,55	4,13	4,00	4,00	4,61	4,32	4,68		4,94	
10.C	31	4,00	4,06	4,26	4,00	4,35	4,45			3,87	4,00	4,06	3,90	3,87	4,26	4,26	4,26	4,29	4,77			
11.A	30	4,33	4,37	4,73	4,43	4,90	3,80	4,30		3,67	4,00		4,38	5,00	4,00		5,00	4,43	4,62	4,20		
11.B	33	4,73	4,73	4,45	4,48	4,24	3,72		4,73	3,73	4,21	4,83	3,00	5,00	4,79	5,00	5,00	4,79	4,64		4,83	
11.C	33	4,27	4,58	4,30	4,15	4,36	4,27			3,82	3,67		3,69	5,00	4,69		5,00	4,50	4,78	4,33		
12.A	28	4,54	4,79	4,82	4,89	4,82	4,57	4,79		4,07	4,43	5,00	4,00	4,33	5,00		5,00	4,44	4,81		5,00	
12.B	25	4,40	4,20	4,60	4,24	4,40	3,53		4,70	3,32	3,44			5,00	4,50	5,00	5,00	4,00	4,96		4,84	
12.C	30	4,60	4,53	4,47	4,47	4,57	4,27			4,30	4,37		4,00	4,67	5,00		5,00	4,50	4,93		5,00	
9.NY	33	4,76	4,70			4,58	4,48	4,42		4,27								4,52	4,85			4,94
Tantárgyi átlagok	396	4,50	4,41	4,35	4,26	4,44	4,21	4,53	4,60	3,82	3,97	4,13	3,76	4,39	4,33	3,96	4,81	4,49	4,77	4,27	4,87	4,94

Osztályok	tanulók tantárgyi átlagainak átlaga osztályonként
9.A	4,53
9.B	4,10
9.C	4,23
9.NY	4,60
10.A	4,22
10.B	4,08
10.C	4,11
11.A	4,45
11.B	4,41
11.C	4,42
12.A	4,49
12.B	4,42
12.C	4,43





Iskolai szinten megbízható, stabilan jó, felfelé ívelő, előre mutató eredmény – 4,34. A 10. és a 11. évfolyam terhelése közötti eltérés a NAT 2020 esetében a megszokottnál is élesebb.

A három kötelező érettségi vizsgatárgy értékelésében iskolai szinten továbbra is akadnak anomáliák, melyekre az osztály képessége+attitűdje nem ad magyarázatot, vizsgálni kell.

A végzős osztályokban főként matematikából a tanév végi átlaga egyes csoportokban jelentősen elmarad az osztály érettségi átlagától, nem pontos, nem valid értékelés. Hogy másként fogalmazzunk: a végzősöktől idén is elvettünk olyan felvételi pontokat, amelyekért a tanulók az országos sztenderdekkel való összevetés szerint megoldoztak. Magyar nyelv és irodalomból két osztályban a szóbeli feleletek értékelése viszont látványosan meghaladta az írásbeli eredményességét, zavaró jelenség is fordult elő. Hitelességünk védelme érdekében vizsgálandó. . Bár egyre kisebbek ezek az eltérések, mint korábban, de akkor is tovább kell csökkenteni a

szaktanári értékelés és az országos sztenderd közötti rés nagyságát.

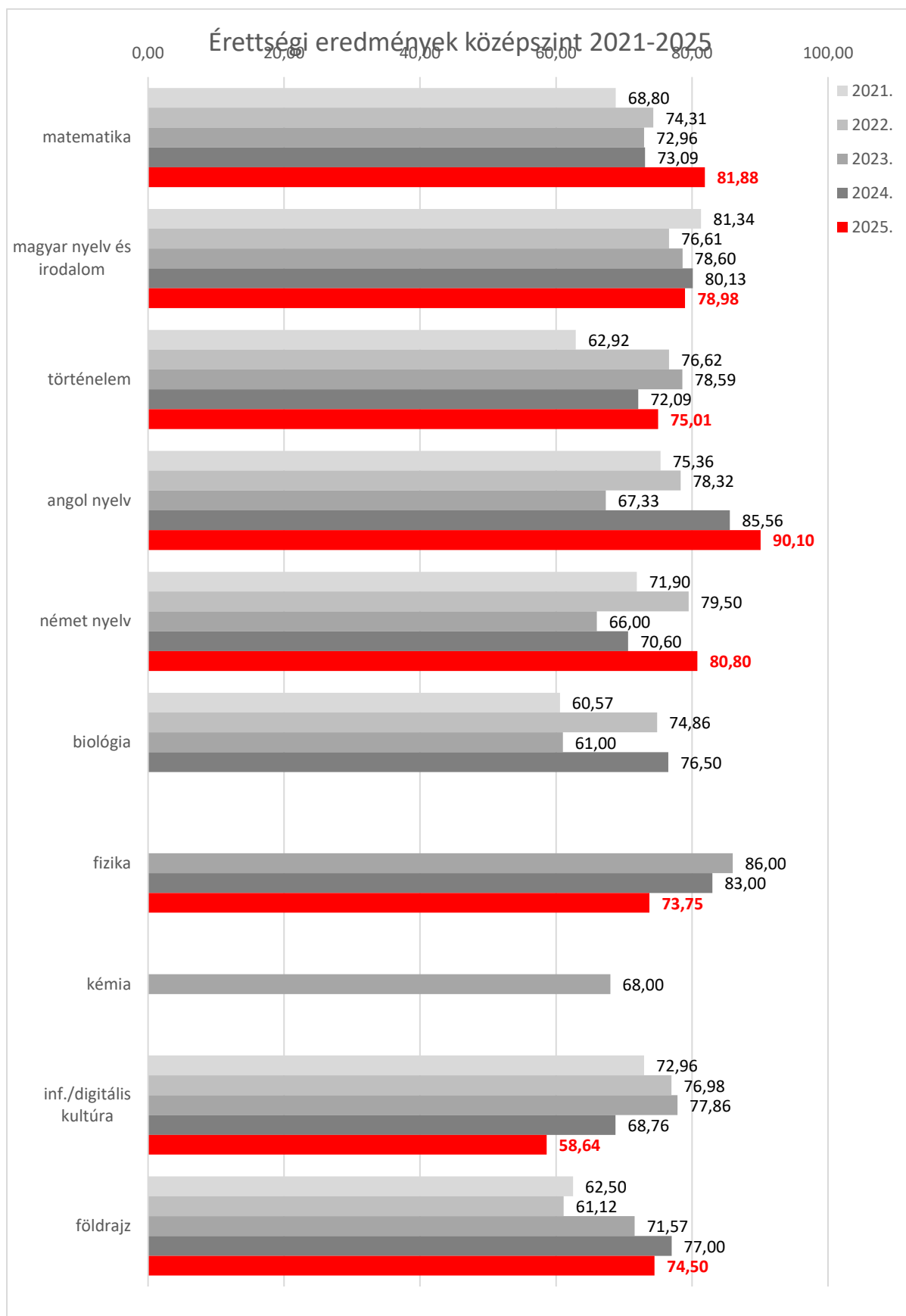
A többség attitűdje alkalmazkodik az intézmény arculatához. A bebetonozott nyugdíjasok és a kényszerűen pályát feladó, távozó pályakezdők miatt a szükségszerű mentális és módszertani megújulás lelassult. A tanügyigazgatási képzettség alig növekedett, a kötelezően elvárható önképzésben (pl.: milyen adminisztrációs feladatai vannak az elektronikus naplóban, anyakönyvben, bizonyítványban...) továbbra is az elvárhatónál alacsonyabb a testület teljesítő- és önismereti képessége. Nőtt az önkéntes és olykor sajnos önkényes segítők száma és a kizárólag maguk által adott felhatalmazásaik gyakorisága.

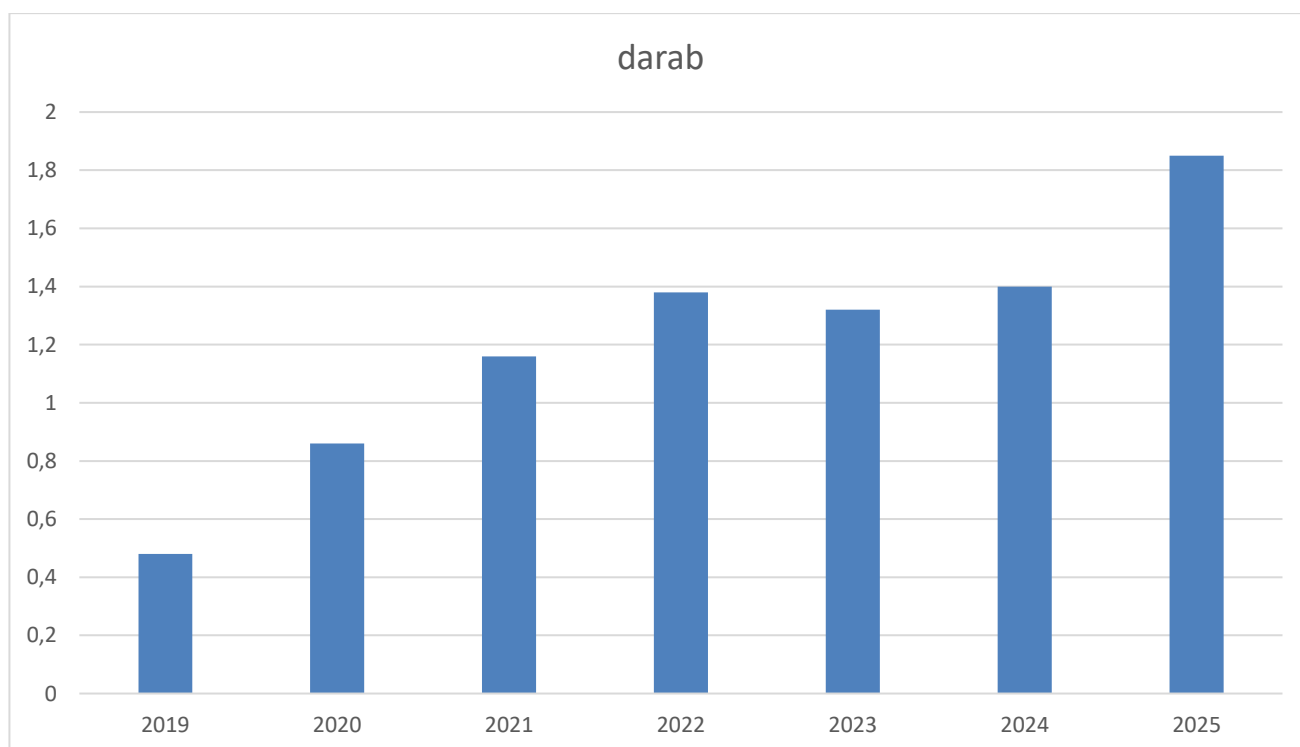
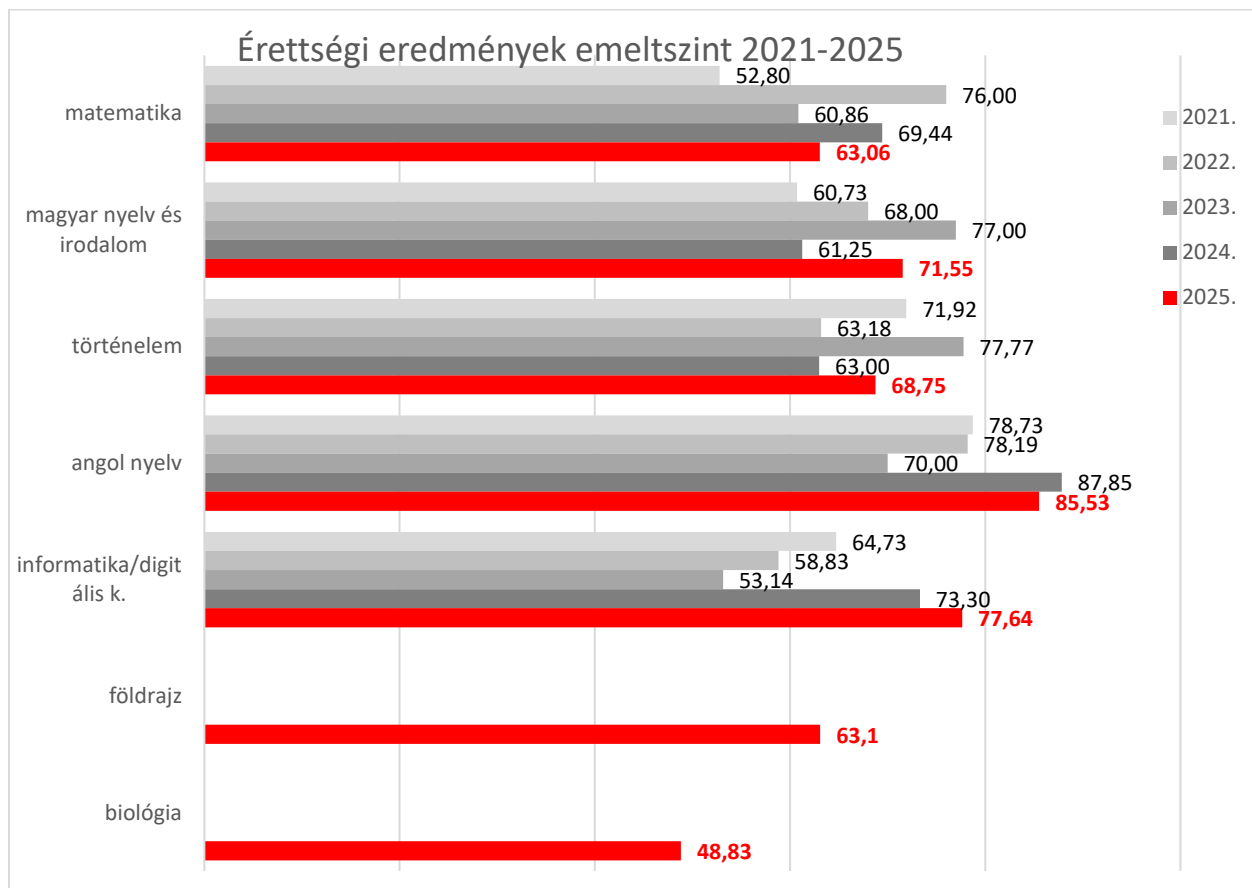
A tanév végi bukások szinte eltűntek, ESL mutató tanév végére 0, nincs évisméltés, gyakorlatilag nincs lemorzsolódás, a feltöltött osztályainkban minimális a 4-5 év alatti mozgás. A széles körű érdeklődés (fakultációk)- és mért szint alapján (nívócsoporthoz) szervezett oktatás, valamint a nevelőtestület hiánytalan szakos lefedettsége, teljes szakmai potenciálja és az intézmény alapvető nevelési és oktatási céljaival való széles körű, tartós azonosulás a konstanssá váló beiskolázási alapon is biztosít még némi fejlődést.

A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola, inspiráló és fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni.

Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremteni. Jelenleg az új tantervi eljárások működőképessé tétele, a tehetséggondozás biztosítása és a hozzájuk szükséges személyi feltételek összehangolása a feladat.

Érettségi eredmények





	egy főre jutó emelt vizsgák
2019	0,48
2020	0,86
2021	1,16
2022	1,38

2023	1,32
2024	1,40
2025	1,85

Idén 17 kitűnő lett a 94-ből tavaly (15/83), a nappali tagozatos tanulók összességében 4,51-es átlaggal értek (előtte 4,51 4,57, 4,48, 4,24 2021-ben). 89%-os a B2-es nyelvvizsga arány csak az emelt érettségiket számolva (83/94 ill. 85/94 a duplázókkal) , egy fő kivételével mindegyikük tett legalább egy tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát (93/94, eldőlt az új pontszámítás helyi dilemmája), így az egy főre jutó emelt vizsgák száma ismét nőtt.

Ez egy új veszélyt is megjelenített: volt 1-1 emelt bukás mindhárom osztályban, többen közepes, vagy jó eredményt értek csak el. A vállalások megalapozottságával többet kell foglalkoznunk a tanácsadás címén. mivel sok az egészen kiváló emelt vizsga (90-100 %), nem a felkészítés hiányzik, hanem egy-egy tanuló önértékelése nem megfelelő, nekik kell utat mutatnunk.

Bár az átlagokból közvetlenül nem következik, de a három nagy kötelező vizsgatárgy közül matematikából számítunk a legeredményesebbnek ismét az országos összevetés alapján. Angol nyelvből emelt szintű vizsgaközpontként ismét helytálltunk. Egyre több tanárunk vállal emelt szintű vizsgáztatói feladatokat.

Az ötödik tárgyak eredménye továbbra is billegő.

Az egyes osztályok érettségi átlagait tekintve összevetve más mutatóikkal, mint pl. nyelvvizsgák, emelt vizsgák száma, tantárgyi érettségi átlagok:

	A	B	C
ÁTLAG	4,34	4,28	4,54
B2 nyelvvizsgák	32 /30	28 /32	25 /32
emelt vizsgák	56 / 30	31 /32	46 /32
kitűnők	4	8	5
magyar	4,50	4,66	4,62
matematika	4,50	4,46	4,37
történelem	4,66	4,43	4,28

Angol nyelvből az emelt vizsgán és középszinten is kimagaslóan jól teljesítettek

diákjaink idén.

Magyarból a középszintű lexika örömteli módon jobban sikerült a tavalyinál. A szóbeli vizsgák történelemből és magyarból túl erős és a tanulók felkészültségével nem arányban álló tanár személyétől való függést tükröznek. A fakultációk egyes tantárgyakból szintén két éves hullámzást mutatnak, itt egyértelműen összevethető viszont a felkészítők eredményessége. Nagyon szépek az elért eredmények és ugyanakkor elég megbízhatóan mutatják a finomítás, fejlődés lehetséges / szükséges irányait.

Az ötödik tárgyak stabilabbak voltak, mint máskor, a digitális kultúra megítélése azonban kettős. Emelten a tagozatosok szárnyaltak, középszinten pár tizedes visszaesés következett be, itt kis korrekció kellett volna a mentális és a tárgyi felkészítésben, azonban a tanulók képességein és hozzáállásán nem tudtunk változtatni, a felkészítés pontosítása nem hozta meg a kívánt eredményt.

Az átlagok javulása, a nyelvvizsga- és a továbbtanulási mutatók emelkedése komoly sikerekről ad bizonyosságot. A siker kulcsa hármas: pedagógiai program (ezt most teszik tönkre minősíthetetlenül a mindennapos testnevelés újra szabályozásával) / nívócsoporthoz + fakultációs szervezés, egységes csapat, színvonalas oktatók.

Az alumni rendszerünk kiépítése, fejlesztése kényszerűvé vált, a jövőben egyre kevésbé a darabszámok és a százalékok, sokkal inkább a „hányadikként megjelölt helyre” és „milyen nivójú képzésre kerülnek be” lesznek a meghatározó kérdések. A megfigyelés és mérés tavaly új elemmel bővült, a minőség megfigyelése kerül a fókuszba. Az utánkövetésben az előző két évben kaptam segítséget, köszönöm!

Az esti tagozaton az utolsó kis csapat tisztességesen és eredményesen vizsgázott.

Nevelési helyzetkép

Fegyelmi nem került sor ebben a tanévben sem. A fegyelmezést igénylő esetek száma nőtt, szerencsére sokkal többet kell dicsérnünk, mint büntetnünk.

Diákjaink viselkedése, gondolkodása, fellépése segít nekünk a befogadó, barátságos iskola képét közvetíteni. Ennek megőrzése mellett igyekszünk az eredményességre törekvési szándékot és gyakorlatot évről-évre erősíteni, hogy tanulóink javuló bemeneti eredményeihez egykor a kimenetnél is megfelelően javuló lehetőségek párosuljanak. Ugyan továbbra is inkább a mulasztásos, semmint a cselekedettel való vétségek jellemzik tanulóinkat, az anyagi felelősség, a környezethez való viszony javítása azonban egyre inkább szükséges. Jóindulatúak, de **a környezete iránt nem mindegyikük kellően igényes**, az agresszió kárvallottjai az iskola berendezési tárgyai, a mellékhelyiségek tartozékai, ami jelen fenntartási környezetben a pótolhatatlan veszteség kategóriájába esik olykor. nevelésük, moderálásuk, az értékmegőrzésbe való felelős bevonásuk sürgetővé váló feladat, ezen a téren a felnőtt támogatás sem kielégítő.

A fegyelmezésben a fokozatosság elvét, a megfelelő adminisztrálást és az érintettek körének bevonását sokkal pontosabban be kell tartanunk és tartatnunk, ebben a vezetőségnek is fejlődnie kell!

A növekvő motiváltság mellett a megfogalmazott partneri elvárások is nőnek. A tanulási utak bemutatása és egyengetése, a pályakép kialakítása és a hozzá vezető út támogatása még így is hosszú évekig sokkal komolyabb feladatunk lesz, mint azokban a gimnáziumokban, ahol több évtizedes hagyományai, társadalmi tradíciói vannak a minőségi munkának, továbbá a szülők felkészültsége, támogatása a tanulók mindennapjaiban tetten érhető. Az elvárások a tanulmányok eredményessége mellett a szervezettségre, informáltságra és nevelési módokra, a mindennapi kommunikációra egyaránt kiterjednek.

A tanulmányi fegyelem tovább javult. A lemorzsolódás felé sodródókat hatékonyan és emberien sikerült a közösségbe visszaterelni.

Megnövekedett a szorongásos, pszichés megbetegedések száma, melyeknek gyakori

kísérő jelenségeként jelent meg a testkép zavar, étkezési zavar. Ezek csak részben covidos hatások és az izoláció melléktermékei, részben sajnos az elithez közeledéssel jelentkező perfekcionizmus félreismerhetetlen kísérő jelenségei. Iskolapszichológusunk idén nem volt, segítsége hiányzott a lelki- és családi gondokkal küzdő tanulóinknak.

Belső programjaink kínálata ismét több tanulmányi és közösségi jellegű lehetőséggel bővül. Változatlanul sok kezdeményezés köthető ismét a DÖK-höz.

Az **IKSZ keretében** végzős tanulóink mindegyike biztonságos időben teljesítette a legalább 50 órát, a kisebbek közül egyre többen már teljesített kötelezettségük után is részt vesznek a korábban megkedvelt közösségi szolgálati tevékenységben. A választott tevékenységek köre látványosan bővült, ismét több osztály szintű megmozdulásra is sor került idén, befogadták és megvalósították évek óta élő javaslataimat.

A nevelés fontos színterei a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához a szervezési aktivitás nőtt, és a részvételi kedv is.

Tanulóink, tisztelettudóak, közösségtudatuk erős, befogadóak, szociális érzékenységük magas. Az új épület és patinásabb környezet okozta megilletődöttség is kedvező hatást gyakorolt szociális fejlettségükre. A közös értékteremtés szakasza szintén lehetőséget nyitott a nevelés más dimenzióinak a kiaknázására. Ebben a tanévben a jubileumi ünnepség sorozathoz kapcsolódó közös csinosítások sokat lendítettek ennek a munkánknak az eredményességén. A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük ápolásában és szépítésében különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a **környezettudatos** magatartásnak. Ennek jegyében szeretném, ha minden tanulóink az **IKSZ** keretében legalább 1-1 alkalommal a Te Szedd a Kéken (résztt vettünk és remélem fogunk még) szervezte akcióban részt venne, a NUHU programba is végre bekapcsolódtunk. Hasonlóan közösségfejlesztő hatásúak az érzékenyítés területén a Wish Walk, vagy a Hospice Alapítvány nárcisz ültetése (ebben korábban

részt is vettünk), vagy az otthonteremtés a Habitat gondozásában, melyeket szintén szeretnék iskolánk tanulóinak széles körében elterjeszteni.

Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak. Idén gyakoribbá vált az igénytelenség és rongálás, elhanyagolás – több ízben beavatkozást, intézkedést igényelt. A mellékhelyiségek használható állapotának fenntartása viszont továbbra is mindennapos gondot jelent. Ebben a művészeti tagozatosok, az Alapítvány és később még a fenntartó is szerepet vállalt idén (ennek második hulláma a nyári szünetben zajlik). A tudatosság fokozandó, a hibák és károk egy része elkerülhető, mert igénytelenségből és figyelmetlenségből fakad. Az épület és a berendezés irányában megjelenő agressziót pedig radikálisan vissza kell szorítani. Ebben az aktívabb tanári ügyelet is sokat segítene.

A dicséret alkalmazásában javult következetességünk és jelentős túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

Állandó feladatként jelentkezik (ÖMIP alapján is) a prevenció tevékenység – elsődlegesen külső szakemberek bevonásával -, konfliktuskezelés, gyermekvédelmi munka – most döntően osztályfőnöki feladat – és a kerettantervben nagyobb teret nyert művészeti nevelés. Utóbbiban élünk a tagozatos nevelés-oktatás biztosította tágabb kibontakozási lehetőségekkel.

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

A mi gimnáziumunk hagyományos erkölcsi, etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljék a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást. Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagy mértékben meghatározzák az iskola névadójához kapcsolódó rendezvények:

- **Széchenyi - Nap** szeptemberben Széchenyi István szeptember 21-ei születésnapjához kapcsolódóan.
- **Ünnepség és koszorúzás az iskolában** elhelyezett domborműnél, Stádium '91 ösztöndíj kihirdetése és kiosztása.
- Szeptemberben és áprilisban (április 8-án, halála napján) az **Akadémia előtti Széchenyi szobornál** a kilencedikesek **koszorúznak**.
- **Vetélkedők** szervezése, illetve mások által szervezett vetélkedőkön részvétel, melynek témája Széchenyi István munkássága.

- **Kiállítások** szervezése, illetve a hely biztosítása, stafétában részvétel.
- **Törekedünk arra, hogy minden diákunk a négy év során tanulmányi kirándulás keretében eljusson Nagycenkre.**
- Az iskola pártoló tagja **az Országos Széchenyi Körnek**, és tanárai aktívan támogatják a kör Ifjúsági Szárnyának munkáját.
- Minden évben az iskola nevelőtestülete és diáksága által közösen javasolt **végzős diák megkapja a Széchenyi Alap díját** (emlékérmét Borsos Miklós készítette). Az odaítélés feltételeinek pontosítására, a rá irányuló gyakorlat megszilárdítására tavaly került sor.

Kritikai észrevételem a közös értékelések mennyiségi alapelveinél, hogy valamiért a többség képtelen feldolgozni, hogy a) egy kizáró érték is kizáró érték b) több szükséges értékelési feltétel közül egy teljesülése nem jelenti még automatikusan az adott értékelés bekövetkezését.

Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.

Hagyománnyá fejlesztettük a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezését (*Határtalanul program*).

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **Stádium '91 Alapítványnak** szeretnénk a jövőben még a jelenleginél is nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni**. A szülők és a diákönkormányzat döntéséből és anyagi hozzájárulásával megrendezésre kerülő iskolán kívüli rendezvények pénzügyi lebonyolításával technikai nehézségek sorát oldaná meg az alapítvány, ebben a tanévben már mutatkoztak ezen a téren előre lépések . Az 1%-okból és az évközi adományokból is próbálunk kiemelt támogatói rendszer segítségével a mostaninál jelentősebb bevételekhez jutni, és az alapítványi jogköröket nevesítve hozzárendelni kisebb iskolai beruházásokhoz, illetve nagyobb értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez. Ezt illetően még nem alakult ki az általam előre igényelt konszenzus sajnos. Kiépült az új támogató csapat is, sajnálatosan több másik

párhuzamos projekttel kísértetiesen egyező személyi bázissal. A túlterhelés, kiégés veszélye nem generációs jellegű probléma, vigyázni kell rájuk. Ugyanakkor az alapítvány sikeres megújulásában igen komoly potenciált, kitörési pontot látok továbbra is.

A **Családi Nap** – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködések kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez. (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás). Ugyanakkor a szülői együttműködés nem lehet „civil” jellegű, azaz óvakodok továbbra is is mindennemű nyílt és burkolt politikai célú vagy felhangú kezdeményezésük támogatásától.

Mulasztások

Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai és következményei

A mulasztások mértéke sajnos nőtt, 101 óra/fő(tavaly 88 óra/fő , 2022/2023: 91 óra/fő), ami örömteli. A tanév második félévének szerkezet szerintem jelentős mértékben hozzájárult a visszalépéshez.

Az orvosi igazolásokkal kapcsolatos anomáliák az esetek nagyobb részében rendeződtek a Krétával való szinkronizálás következtében, ez azért fejlődés.

Függetlenül az értékektől és a társadalmi vitáktól a házirendben a félévenkénti 3-3 szülői igazolással igénybe vehető nap bevezetését szavaztuk meg tavaly tanév elején a megújított Házirendben a családok ügyintézésének megkönnyítésére.

A nevelő-oktató munka és a hozzá kapcsolódó folyamatok,

eljárások áttekintése

Ellenőrzések

Külső:

Intézményi tanfelügyelet: OH tanügyigazgatási ellenőrzés a küldött vendégtanulóinkról. Rendben. DE A kettős állampolgárok alanyi jogú kiegészítő nyelvoktatása derüljön ki a beiratkozáskor!

Minősítés: Sikeres, rendezett.

Fenntartói:

Tankönyv beszerzés ellenőrzése. Az ellenőr a saját tankerülete tényleges ügyrendjét sem ismeri / az elmélet és a gyakorlat eltérése számukra engedélyezett. Értelmetlen, jogszabályilag kizárt kérdések sora, Patyomkin-effektus.

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program módosítása tanév előtt (kis korrekciók),előző tanév végén óraterv váltás előkészítése kényszerből (mindennapos testnevelés rendelet következményei) (mindennapos testnevelés rendelet következményei) + kisebb javítások.

- Házi rend aktualizálása. +245-ös kényszere

Az SZMSZ megújítása.

Külső szabályozók, feladatok, hatások

A Púétv. szakaszos bevezetése bizonyos fokig a rendvédelmi ágazati dolgozóvá alakítást próbálta fedezni. Így is érezhető a miliő változása. A soha nem látott mértékű béremelés az inflációval összevetve az előző két évre: $0,73 \times 0,83 \times 1,1 \times 1,32 < 1$, azaz a két évvel korábbi vásárlóerő alatt maradt.

Egy tisztázatlan forrású és mértékű teljesítményt elismerő rendszert vezetnek be (TÉR) irgalmatlan adminisztrációval. A feladat szabályai, mint mostanában rendszeresen , utólag derülnek ki, vagy a legutolsó pillanatban. Az irányítói elképzelések végrehajtása invalid leszorítást követelt, melynek végrehajtása belső konfliktusokhoz és személyem elleni bizalmi válsághoz vezetett. Folyik a szándékos megosztás és elidegenítés. Lehet, hogy túl nagy lesz az ára mostani munkafegyelmeknek. A kollégák jelenleg teljesen emocionális szinten reagálnak csak az értékelésre. A további értékelések, a jelenlegi és jövőbeli értékelések pénzügyi oldala továbbra sem tisztázott.

Az új továbbképzési szabályozással kapcsolatosan a beszámítás homályos jövőbeli feladat, jogilag önmagának is ellentmondó döntések sorával. Elsődleges szándéknak itt is a jogoktól és a maradék szabadság érzettől való megfosztás látszik.

A rendszer jelentős mértékű ideológiai mantrát is tartalmaz, jelenleg alulműködő és túlszabályozott egyszerre, erősen diszfunkcionális.

A VEKOP

Fenntartási szakaszban vagyunk. Örömmel tapasztaltam, hogy a digitális tanrendben létrehozott tanulócsoporthoz adta lehetőségeket a korábbinál gyakrabban aknázzák ki pedagógusaink.

A mindennapos testneveléshez adottságaink megfelelőek voltak, az 5 órás heti testnevelés megoldhatatlan volt, újra az lett. Se órarendet, se teremrendet nem lehetett rá készíteni a helyi adottságokkal. Ráadásul tönkretette a kötelező érettségi tárgyak kiemelt adottságait, állást vett el onnan. Helyette a tanulók a lépcsőn ugrándoztak és a folyosón rohangáltak, hogy a maradék tanítást is kellően zavarják. Döbbenetesen kártékony intézkedés. Tanulóink többsége olyan sportos, egészségtudatos életet él, mely mellett semmilyen pozitív hozadéka nincs az intézkedésnek, tömény demagóg károkozás.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO és iskola szintjén egyaránt – **évről-évre javul**. A helyi gyakorlat is stabil, sokat segít az időben elvégzett munkaközösségi igény leadás, valamint a szintén időben megtartott és kiértékelt nyelvi szintfelmérők, a titkárság segítsége az új beiratkozókkal kapcsolatosan, valamint a szorgalmi időszak végi névsor egyeztetés. Üdvözlendő, hogy már **minden középiskolás diák ingyenes tankönyvet** kap. A tankönyves és a könyvtáros jól összehangolt munkája jelentősen egyszerűsítette és felgyorsította a kiosztás folyamatát. **A lecserélt tankönyvek tárolása, illetve legális kivezetésük és elpakolásuk azonban megoldhatatlannak tűnő probléma intézményünkben.**

Arculat

Hagyományainkat továbbra is híven ápoljuk. Humánus, törődő, befogadó iskola képünket is igyekszünk őrizni, tovább erősíteni növekvő minőségi törekvéseink mellett is. legfontosabb az igényekhez igazodó tehetséggondozás, azonban az abszolút értékben elért **számszerűsíthető eredményeknél sokkal fontosabbnak tartjuk a hozzáadott értéket.**

Az Országos Széchenyi Körrel való együttműködésünk tovább javult, rendszeresek a közös programok, előadások, megemlékezések.

A „innen csak egy lépés az egyetem” szlogenünk tettekre váltásán fáradozunk, az iskola kisugárzásán az elmúlt időszakban évről-évre sikerült érezhetően javítani. Ezt a tendenciát szeretnénk tartani.

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak **a névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink. Szeptember 21-én Széchenyi Napot rendezünk vetélkedővel, koszorúzással. Április 8-án iskolai megemlékezést tartunk. Együttműködünk az Országos Széchenyi Körrel, részt veszünk rendezvényein. Eredményesen veszünk részt a névadóhoz kapcsolódó országos középiskolák közti versenyeken.

Az éves ünnepségek, rendezvények, megemlékezések rendezési formájában a változatosságra, sokszínűsége törekszünk, különösen az aktív tanulói részvételt

igénylő megoldásokat részesítjük előnyben. Kiemelkedik a szalagavató, a ballagás és az iskola énekkarának karácsonyi/húsvéti templomi koncertje, amit a szülők, rokonok, barátok, ismerősök előtt rendezünk meg. Ezek méltó szervezésével nagymértékben sikerült hozzájárulni az iskola tanuló centrikus hírének kialakításához, akárcsak a közösségformálást szolgáló saját hagyományaink kialakításával. A tanév előtt gólyatábort szervezünk a leendő 9. évfolyamosok számára. A diákönkormányzat évente szervez DÖK tábort. A Magyar Kultúra Napján vetélkedőt, a Költészet Napján szavalóversenyt tartunk. Idegen nyelvekből a munkaközösségek nyelvi délutánt, fordító – és esszéíró versenyt rendeznek. Pályaválasztási Napunkon sikeres öregdiákjaink népszerűsítik hazai- és külföldi egyetemeiket, melyeknek eredményes hallgatói, vagy végzett növendékei. Heti rendszerességgel zenefelismerő versenyt tartunk egy szünetben.

Valamennyi tanulónkat eljuttatjuk minden tanévben legalább egy-egy alkalommal színházba és múzeumba. További rendszeres külső szervezett programok kínálata: Planetárium, Csodák Palotája, Állatkert, Parlamenti különóra, Nyitott bíróság, Filmklub, stb.

Környezeti – és egészségnevelési tevékenységünk keretében a tantervi elemeken, felvilágosító és prevenciós előadásokon, foglalkozásokon túl Egészségnapot, osztálykirándulásokat szervezünk, a Fenntarthatósági Témahétben aktívan részt veszünk, szelektív gyűjtőket alkalmazunk, pályázatokon veszünk részt.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagymértékben hozzájárulnak az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

A **tanulók elismerésének** számos formáját működtetjük a hagyományosokon felül. Az Országos Széchenyi Kör díját tanévente egy végzős tanulónk kaphatja meg. Jeles tanulók iskolai havi ösztöndíjban részesülnek előző félévi eredményük alapján. Az iskola mellett működő Stádium '91 Alapítvány is évente egy alkalommal ismeri el

a jól tanuló diákok munkáját pályázati rendszerben. Az alapítvány és az iskola is támogatja a nyelvvizsgákat, a külföldi csere utakat a rászoruló tehetséges diákok körében. A **rászorulókat** alkalomhoz kötődően (tanévkezdés, szalagavató, továbbtanulási jelentkezés, kirándulás) támogattuk elsősorban, mostanra forrás hiányában ez gyakorlatilag megszűnt.

A mentális segélyezésben az osztályfőnökök munkáját - ifjúságvédelmi felelős hiányában - az iskolapszichológus támogatná (ha lenne) aktívan és sikeresen. Tanulási kudarcok, magánéleti traumák, családi krízisek, szenvedélybetegségek, depresszió, teljesítmény kényszeresség miatti szorongás kezelésében nyújtottak korábban diszkrét és fogékony támogatást.

A régi Széchenyi Gimnázium **diákcsere** programját a németországi Düren gimnáziumának tanulóival tovább folytatjuk minden tanévben (erre is pályázunk rendszeresen támogatást), bár a COVID után nehezen megy az újraindítás. Az érdeklődő diákok számát továbbra is növelni szeretnénk.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk – többnyire az Egyesült Királyság területére nyelvtanulási céllal.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső kommunikációnk javult, belső kommunikációnk folyamatos fejlesztése indokolt. A vezetőség kényszerű személyi változása ugyan bevált, de a szokott működés kialakítása jelentős időt vett igénybe, nem maradéktalan.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink rendszerességét és módszerét csiszolhatjuk.

A **nevelőtestület** két tanáris rendszer adottsága miatti kezdeti részleges megosztottság lényegében eltűnt az emberek cserélődésével és a hangulat pozitívvá válásával. Közösségformáló, csapatépítő programokra továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek. A generációk mentén új front- és törésvonalak kezdenek kialakulni, kezelni kell.

E-iskola

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

A **honlap** megújításra került, ami nem csupán új dizájn. Fél évig együtt futott a régivel, voltak a sikertörténetnek tanulságos, figyelmeztető pillanatai is. (ne adjon teljes gázt az, aki nem tudja, hová tartunk....)

Dokumentumai általában frissek és változatosak, megtekinthetők mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és Twitteren, Instagramon és TikTokon is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is sulineten kívüli, ez több központi zavar nál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagnak tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, és várok továbbra is. A dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével azonban nehezen tart lépést.

A **személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések** (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs-, érettségi-, sportköri jelentkezések, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A **pedagógusok IKT kompetenciája** ugrásszerűen fejlődött korábban a VEKOP-képzések és a COVID alakította szükség következtében, tavaly pedig a nyomtató- és papír/festék ellátottság hiánya miatt. Tavaly 20 fő az RRF program keretében vett részt digitális továbbképzésen.

Az iskolai regisztráció, az intézményi emailcímek hálója jelentős szervezési könnyebbiséget és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban.

A digitális kommunikációt és feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás

esetén. Ugyanakkor a belső kommunikációban változatlanul nagy igény van a rendszeres kontakt megbeszélésekre.

Az RRF projekt laptopjai nagyszerű ajándékok, az iskolai gépek is remekül használhatóak, a kompetenciamérésen és az informatika érettségien is bevetésre került belőlük 30 darab. Az értelmetlen túlkínálat Tankerületen belüli végleges átadással megoldódott.

A diák- és vendég wifi egész évben jól elérhető volt és megfelelő sebességű használatot biztosított.

A tantermi gépek felújítása előző tanévben döntően szülői támogatással részlegesen megtörtént, folytatást igényel, sőt közel 30 gép bővítése / cseréje vált megint sürgetővé. A Tankerület beszerzési stoppot hirdetett megint egész évre. Az Alapítvány nem az új alapító okirata és az előzetes megbeszélések mentén halad ezen a téren. Röviden: elzárkózik. Nagyon nehéz helyzetbe kerülünk így rövid időn belül!!

A tavalelőtti beszerzett switchek mindegyike bekerült a helyére, ez is elősegítette a szinte akadálymentes, folyamatos internet használatot.

Stúdió, audiovizuális hálózat

A kész AV hálózat a minden teremre kiterjedő digitális fejlesztéssel együtt szintet tudott lépni és a hagyományos technológiájú műsorainkat és adathordozó tartalmainkat is el tudjuk juttatni az összes tantermünkbe.

Zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi számítógépes , projektoros , hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál. Az újjáépítés a laboráns érdeme döntően. A digitális hálóba fűzés módját a rendszergazdával közösen álmodták- és valósították meg. A sulirádió is üzemel békeidőben, vetélkedőket, megemlékezéseket, ünnepségeket is közvetítünk újra.

Könyvtár

Részben rendezett továbbra is. Az állományapasztást idén sikerült megkezdeni, a befejező lépés hiányzik, de nyertünk teret. A hátsó helyiségbe a szülői adományokból elhelyeztünk néhány tároló szekrényt, a további haladást eltérő rendezési koncepciók miatt nem sikerült elérni. További selejtezés, új bútor, valamint opcionális tankönyv tároló(k) kialakítás szükséges a munka befejezéséhez.

A könyvtáros idén is rendszeresen szervezett külső programokat. Az egészen magas színvonalútól a teljesen érdektelenig. A szervezés során az intézmény munkarendjével és hagyományaival való összehangolási kísérleteket idén is elvetette. Státusza tavaly januártól saját kérésére változott.

Az Intézményi Tanács

Támogató, jelentős feladattal és hatáskörrel ugyanakkor nem bír. Alapfeladatát megbízhatóan ellátja.

Az **Intézményi Tanács** 2013. októberében vette át kisebb változásokkal az Iskolaszék korábbi feladatait és jogosítványait. Több javaslattal és kezdeményezéssel éltek az előző tanév során, melynek egyik alapfeladata saját mibenlétének, lehetőségeinek és korlátainak felfedezése volt, másrészt az iskola jövőjére irányultak. A Tanács kezdetben funkciójában és aktivitásában ugyan túlnőtte elődjét, több tevékenységet és hatáskört is szeretett volna, mostanra szintén vegetálás szintjére került. A **Szülői Szervezettel** való együttműködést szeretném növelni a hatékonyabb információcsere érdekében.

A Diákönkormányzat

munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt évben is a lehetőségekhez viszonyítva tovább javult. Az egyedi felépítést és a szabályozókat idén harmonizáltuk. A mostani diákvezetők tanulmányi munkája is megfelelő, ugyanakkor dolgozók, kreatívok, elkötelezettek és együttműködőek, ráadásul még élvezik is.

Rengeteget fejlődik szociális kompetenciájuk tevékenységük során, így hosszú távon is profitálnak az iskolai élet szervezésében végzett feladataik tervezéséből, végrehajtásából.

A patronáló tanár sok újítása, öntevékenységre nevelése, fáradhatatlan megújító munkája, folyamatos innováló tevékenysége látványos eredményeket hoz. Ízelítő tevékenységükből:

- Gólytábor
- DÖK tábor
- Süti hét
- Gólyahét
- Pizsi nap
- DÖK-nap
- Nyílt napok
- szóbeli felvételi támogatása
- fakultációs nyílt órák rendszere
- Mikulás
- Szalagavatói ügyelet, ruhatár, jegy árusítás
- Iskola bemutatás, népszerűsítés
- Halloween
- Karácsonyi adománygyűjtés
- Családi nap
- Külső kapcsolatok építése
- Szervezetfejlesztés, önszabályozás

A DÖK patrónus élesztette újjá **Diákmédiánkat** is. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok (legújabb jelentős munka a **DIÁKSÁV**) és cikkek elektronikusan jelennek meg. Több hazai filmfesztiválon díjat szereztek. Idén is egy tanítványa jutott az OKTV döntőbe (idén a 3.. helyezést hozta el, negyedik év a

top 10-ben több versenyzővel). Ilyenkor érzem igazán nyomasztónak a valódi elismerés lehetőségének szinte teljes hiányát.

A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok és cikkek elektronikusan jelennek meg, viszont naprakészek, változatosak, lényegesen bővebb és mobilisabb kínálatot nyújtanak.

KÖSZÖNJÜK! De szabad-e rájuk és patrónusukra ennyi terhet rakni?

Partnerkapcsolataink

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó **tanár-diák** kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A **szülőkkal** való kapcsolatunk fejlődő, részvételük a kötelező és a választható együttműködésekben javuló. Motiváltabbak, tudatosabbak, odafigyelők, egyszersmind velünk szembeni elvárásaikat is sokkal gyakrabban és markánsabban fogalmazzák meg. Ezeket az igényeket megfelelő mederbe terelve próbáljuk kielégíteni, további fejlődési irányaink meghatározásához felhasználni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, azonban a nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest még mindig alulreprezentált.

A fenntartó és működtető a Klebelsberg Központ (KK) / Dél-Budai Tankerületi Központja. A Tankerületi Igazgatóság munkáját, a kapcsolattartást és együttműködést a felfelé irányuló kiszolgálás, a fiskális szemlélet jellemzi. A működtetés vegetációs szinten, olykor indokolatlanul durva, vagy cinikus kommunikációval. A tankerületi igazgató a feloldhatatlannak tűnő szituációkban praktikus, emberközpontú kommunikációra törekszik, azonban nem ez lenne a valódi feladata. Ez évek óta konstans állapot.

A tankerületen belüli intézményekkel igyekeztünk az együttműködést szorosabbá tenni. Iskolánk megítélése az elmúlt évek során jelentősen javult.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Az elektronikus úton elérhető, letölthető általános tájékoztatók, dokumentumok, formanyomtatványok közzétételében folyamatosan lépünk előre – és továbbra is ezt

kell tennünk, ha céljainkat szeretnénk teljesíteni, valamint a jelenlegi külső elvárásokat szeretnénk megfelelő szinten kielégíteni.

Röviden summázva: Külső kommunikációnk javult.

Belső kommunikációnkban több olyan hiba lépett fel, ami az előző években már nem volt, igyekszünk a következő tanévben ezeket kijavítani.

A követelmények, értékelési kultúra egységesítésében magasabb szintre léptünk. Formálása azonban folyamatos feladat így is.

Partnerkapcsolataink fejlesztése a szülők, a tanulók irányában is kedvezően alakul, bár a növekvő elvárások olykor újszerű problémákat is felszínre hoznak.

Az ifjúsági és sport programok, kerületi kulturális feladatok ellátása terén kapcsolatunk a XI. Kerületi Önkormányzattal szorosabb lett, eredményeinkben nem annyira sikert, mint inkább az új távlatot óhajtjuk látni.

Németországi diákcsera kapcsolatunk veszélyben forog, megmentésén kell fáradoznunk, vagy új kapcsolat felkutatásán.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni (tankönyv kidolgozás, emelt vizsgáztatás, elnöki feladatok, gyakornokok mentorálása, gyakorlatvezetés, stb.).

Mi úgy ítéltük meg, hogy az önértékelési célra létrejött csoportunk a Belső Önértékelési Csoport – azaz a *BÖLCS* névre méltó, nem pedig az országosan elhíresült gúnynévre. Elsősorban a tudásmegosztás, egymás támogatása és a kötelező feladatok pontos tartása jellemzi kapcsolódó tevékenységeinket.

Vizsgaszervezési tevékenységeink megbízhatóak, néha küzdelmek árán, de végül jól adminisztráltak is.

Belső folyamataink elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszthető még.

A munkatervek és beszámolók koherenciája jó, tovább javítható.

A vagyon- és jogbiztonság érdekében látványossá kell tenni az intézménybe lépés és ott tartózkodás szabályait, az előzetes egyeztetés formáit, a kötelező írásbeliséggel érintett dokumentumok körét, a tájékoztatók rendjét. A határidők betartása és

betartatása is ennek a folyamatnak a része. **Magasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani és cserébe markánsan megkövetelhető a szabályok és eljárásrendek betartása, fejleszteni kell az intézmény működési kultúráját.** Ebben a technikai dolgozók pontosabb munkája, számonkérhetősége is fontos pillér, a fenntartó külső szerződéses partnereinek adott útmutatása pedig nem mindig kielégítő. A kettő együtt okozott működési zavart idén is.

Lényeges előrelépés tapasztalható az intézmény és a partnerek részéről is. A szülők kvalifikáltsága sokat segít ebben, de egyben új veszélyt is életre hívott. A magas önértékelésű szülők nem mindegyike képes a pedagógust és az iskolát olyan megbecsüléssel illetni, ami összhangban lenne azzal a törekvésével, hogy lelkiismeretes, felelős szülőként járt el, amikor gyermekét ránk bízta, ebbe az intézménybe íratta. Kellő moderálással a konfliktusok kezelhetőek, nem mindig van rá elég idő és gyakorta nem az eljárásrend szerinti szinten csapódik le. Célszerű a szülők szélesebb fórumát gyakrabban bevonni, vagy legalább bepillantást engedni közelebről, hogy a megnyugvást, bizalmat erősíteni lehessen.

Továbbképzési rendszerünk jelenleg nehezen értelmezhető. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv ismét módosult. Pénz azonban továbbra sincs hozzárendelve. A választható képzések lassan körvonalazódtak, így a teljesítés csúszik. A képzések egy része nem köthető a pályához, ideológiai jellegű. Végtelenül haszontalan, mivel az érdemben együtt gondolkodók elvi és gyakorlati szinten is fölötte állnak, az ellenzőkben pedig csak a feszültséget növelik, tudatformálásra alkalmatlanok.

A **közösségi szolgálat** szervezését és adminisztrációját közmegeledésre évek óta a fejlesztő pedagógus végezte, most egy pedagógus kolléga vette át, eddig sikeresnek mindhatóan. Maga az IKSZ, mióta nem az eredeti gyakorlói gondozzák a hozzá kapcsolódó elveket és tevékenységeket, – sok hasznos figyelemfelkeltése mellett – önmaga torzójává vált kötelezőségével és adminisztrációjával. Az ellenszolgáltatás nélkül, észrevétlenül cselekvő szeretet helyébe jóval nagyobb részben harsány és eklektikus mozgalmi törtetés, illetve formális megoldások kerültek. Szabályozottsága és teljesítésének színterei mostanra kialakultak. Ebben az osztályfőnökök aktív

részvételével a már említett közösségi megmozdulások száma nőtt, de szeretném, ha tovább nőne.

A 245-ös végrehajtása nálunk gyors, rapid, átlátható megoldással zajlott, az értelmes, önszabályozásra képes, IKT kompetens erkölcsi emberek nevelése jegyében. A végrehajtás felpuhult, próbáljuk az eredeti elképzelésünket újra érvényre juttatni. A fél évvel később küldött 100-100 rekeszes fémszekrények diszfunkcionálisak, csak az amúgy is szűkös helyet foglalják.

Széchenyi 40

A jubileumi programsorozat egy nagyszerű ünnepséggel, fogadással, közös játékkal és beszélgetéssel telt. A szervezőkön kívül sokan tettek bele ötletet és energiát, lettek maradandó (dombormű, Széchenyi díjasok tabló, fényképekből álló Széchenyi-kép, emlékmentés) és időszakos (végzetek névsora, régi idők képei, jubileumi molinó) iskola szépítő/építő hangulati elemek.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A tehetséggondozó foglalkozások száma további növelést igényelne, a potenciális igénybe vevők számához és minőségéhez képest főleg. Szeretnénk összhangba hozni törekvéseinkkel és a felénk irányuló elvárásokkal. A státusztörvény tanári óraszámra, kedvezményekre és az álláshelyek számítására vonatkozó együttese tovább nehezíti e téren (is) a megfelelő színvonal fenntartását. A mindennapos testnevelésre vonatkozó rendelet okozta változások eddigi vívmányaink egy részét is felszámolják.

A felzárkóztatás egyre inkább egyéni fejlesztés szintjén valósul meg.

Hátrányos helyzetűek gondozása

A nyilvántartás nagyszerű, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT a ...pályázatok) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre szinte nem számíthatunk. Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Sajnos ezek a források is szűkültek. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben sajnos nincs megfelelő hatáskörünk az indokolt beavatkozások kezdeményezéséhez.

SNI, BTMN ellátás és integráció

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt. A hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azoknak a részére reális, akik valóban egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen viszont átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik. A tanulók szülei kezdetben szégyenlősek, bizalmatlanok voltak, gyakran

titkolták el a tanuló „másságát” a felvételi eljárás alatt. További problémaként jelent meg, hogy amikor tömegesen kerültek egy osztályba, az integrált és a szegregált oktatás közötti határmezsgye elvékonyodott.

Jelenleg 4 SNI-s, valamint 18 BTMN-es tanulónk van. Főként Asperger szindróma, illetve figyelemzavar, diszkalkulia maradványtünet a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A helyi határozatokat (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javasataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

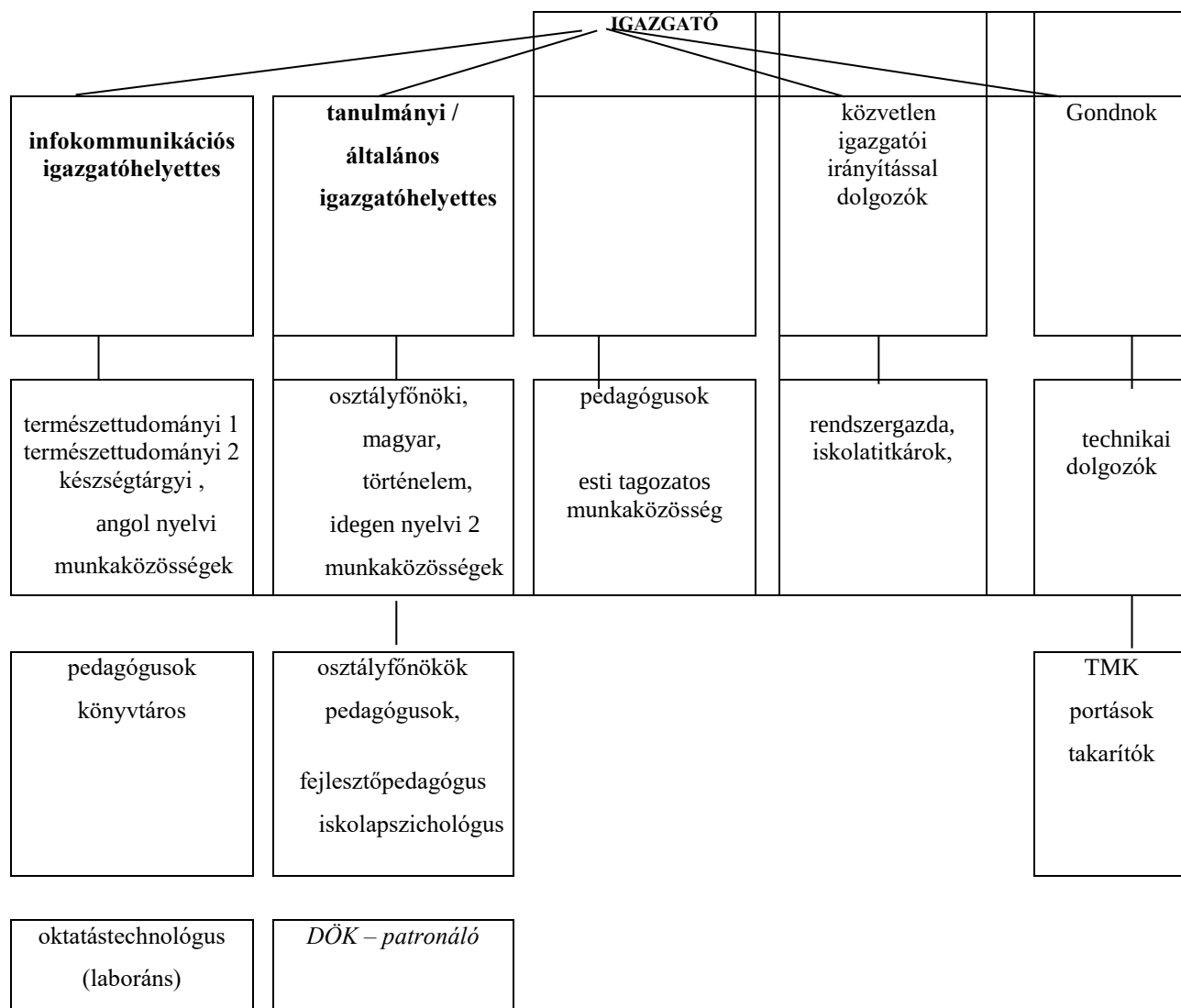
Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan.

A vizsgáltkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő. A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni. Az ún. „Taigetosz-törvény” vaklármának bizonyult, a feladatok rendeződtek csak át, nekünk mostanában inkább az ún. magasan funkcionáló Asperger-szindrómás tanulók integrálása okoz fejtörést és küzdelmes időket. **Megyünk tovább a magunk útján, mert látjuk, hogy törekvésünk és gyakorlatunk is helyes és eredményes.**

Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében jelentős változás nem történt. Az intézmény vezetési szerkezete, személyi összetétele állandó volt júniusig.



Az iskola vezetőségének összetételében az **esti tagozathoz tartozó vezetői státusz** **korábbi megvonása** miatti hiány pótlására indokoltta vált egy összekötő **munkaközösség vezetői státusz életre hívása**. A **munkaközösségek** számát tehát 1-gyel, azaz 9-re növeltük 2021. szeptembertől. Az esti tagozat kiutásával visszaáll a 8 munkaközösség rendszere.

A **pedagógus álláshelyek** száma nem a törvényi lehetőségeket, hanem az elvonás maximalizálását célul tűző tankerületi „gazdálkodási” alapelveket, mely azonban nem minden intézményük esetében érvényes egyformán.

Új fejlesztő pedagógust, matematika, olasz nyelv, testnevelés, ének szakos

kollégákat vettünk fel. Az olaszos kivételével integrációjuk sikeres. A fejlesztő pedagógus sajnos betegség miatt jelenleg tartósan távol van, reménykedünk abban, hogy hamarosan vissza tud térni. Az énekes kolléga új szint hozott, de most őt is helyettesítenünk kell majd egy-két évig, mivel júniusban gyermeknek adott életet.

Az alkalmazotti közösség pillanatnyi létszáma, képzettsége, összetétele jelentős beavatkozást nem igényel. A szakos ellátottság teljes. A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli. Törekvésünk továbbra is, hogy az intézmény megélénkült **pedagógus képzési gyakorló helyi tevékenységéből adódó lehetőséggel élve kineveljük az intézményhez már eleve kötődő utánpótlást.**

A testnevelés veszi át egy kötelező érettségi tantárgyakból adódó állás helyét. Az intézmény képzésének színvonalára való visszahatását próbáljuk enyhíteni további bontásokkal, ahol lehet.

A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

A szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét továbbra is fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz. Ugyanakkor a magasabb tanügyi képzettség, illetve tudatosság hiánya tapinthatóvá vált, az iskola tanulmányi színvonalához egyre kevésbé illeszkedő fatalista, ösztönökre és vélt hagyományokra, érzelmekre alapuló a vezetőség alatti rétegekben a pedagógiai ügyintézés, az abban történő együttműködés. Ezen javítani kellene.

A könyvtári feladatok ellátására 2018-ban sikerült hozzáértő kollégát felvenni aki a rendezhetőt részben rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodna nálunk, ebben a tanévben nem sikerült pótolni, tartós távol lévők visszatérése szeptemberre tehető.

Az estis és a nappali tagozat iskolatitkára fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavétele a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés

folytatást igényel.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az e-iskola fejlesztésében és működőképes állapotban tartásában továbbra is számítok fejlesztő elképzeléseikre és megvalósító tevékenységükre.

Engedélyezett technikai létszám 4 fő – gondnok, TMK, takarítók, portások. A portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel, valamint 3 fő takarítói állást is a cég biztosít. Nyárra nem kötnek velük szerződést így két dolog közül választhatok: megesz minket össze a kosz, vagy a nem biztosított szabadságom alatt (ki kell venni, de igénybe vétele egy napra sem biztosított!!) és helyett ezt a munkát is én végzem el, illetve augusztus végén a kollégáim és a tanulók. A gondnok és a karbantartó nyugdíjba vonult, egyiküket visszafoglakoztatták, másikuknak az álláshelyét is eltörölték. Nem nevezhető minőséginek és biztonságosnak ezen a téren (sem) a fenntartó gondoskodása. Négy hónapig volt nálunk a tanév végén egy karbantartó a fenntartó segítségével, sajnos távolsági okok miatt lakóhelyéhez jóval közelebbi munkahelyre távozott. Jól érezte magát, munkája hasznos volt, személyisége pozitív, a segítsége a gondnok számára is ösztönző volt.

Tárgyi feltételeink

Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus.

A tervezett maradék ablakcsere nem fejeződött be, elvitte a pénzt a metró az utolsó pillanatban (2016. október).

A vizes blokkok felújításáról egyre-másra derül ki, hogy a kivitelező és a műszaki ellenőr igénytelen és használhatatlanná tevő irányba tért el több ponton. Elsődleges problémák a dugulás és a bűz. Rossz beépítés, alacsony víznyomás, hibás rögzítések, hiányzó ventillátorok. A Tankerület - évről-évre javuló karbantartási szerződése és alkalmazotti köre révén - ezeknek a problémáknak a felszámolásában ez év során jelentős haladást ért el, a munka nyáron is folytatódik. A tanulók szokásain is változtatni kell, nem becsülik kellően és nem használják előírás szerint. A kézmosók

és kéztörlők rendszeres hiánya személyi problémára vezethető vissza, a takarító silány munkája rendszeres ütközőpont.

A költözés miatt azonban a termék berendezhetősége is javult 2015-ben, azonban túl hosszú idő telt el azóta fejlesztés és beruházás, csere és pótlás nélkül. A kivéreztetés miatt bútor helyzetünk kezd aggasztóvá válni.

A testnevelés feltételei - a ragyogóan felújított, esztétikumában jobb szabadtéri pályák dacára – a területi adottságok nagyságrendi szűkülése miatt jelentősen romlottak az előző székhelyhez képest. A terület minőségét próbáljuk óvni, a hanyatlás jelei itt is mutatkoznak.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök (funkcionális taneszköz) zöme 17 éve került biztosításra. Az akkori minimális felszereltségi sztenderd bővebb volt, így most is elégséges szinte minden területen. A fénymásolú park előregedett, lassan többet állnak a gépek, mint amennyit működnek, egyik négy éve használhatatlan. Cseréről nem esik szó sajnos.

Problémáink az ún. fogyóeszköz területén mutatkoznak, mivel a KK ezekre még hat év alatt nem áldozott. Ilyenek a sportszerek, – labdák, ütők, kapuk, gyűrűk, stb. – illetve a vegyszer, fizikai kísérleti anyag, rajzos eszközök, védőfelszerelések és gyógyszerek – a teljesség igénye nélküli felsorolás minden elemében évek óta magunkra vagyunk utalva. Olykor a fénymásoló papír beszerzésében is. Elértünk odáig, hogy a probléma mostanra a tantermek berendezésére is kiterjedt. Pótlásuk hol természetes, hol a költségvetés hiányossága és az aktuális beszerzési szabályok kettős falába ütközünk áthatolhatatlanul.

Ami kedvező adottság, az az épület és az udvar rendezettsége, egységessége, magas esztétikai színvonala, meghitt hangulata.

Sporteszközben az Újbuda Önkormányzata által kiírt éves pályázatokon nyert összegek visszaforgatásával igyekeztünk szinten tartani a felszereltséget.

Az informatika terén látványos az eszközpark fejlesztése az elmúlt hat évben:

állami központi forrásból – 42 PC, 13 projektor, 10 laptop

pályázati – 3 okostábla, 18 tablet, 6 laptop

tankerületi – 6 laptop, 9 wacom

alapítványi és szülői támogatásból – szerver csere, SSD memóriák, tantermek HDMI, USB és hangfal összeköttetés megoldásához szükséges eszközök, webkamerák, egerek és billentyűzetek, és minden apróság, ami éppen kellett a haladáshoz.

Ehhez érkeztek meg az **RRF projekt gépei**, melyek mennyisége mostanra az igényhez lett igazítva és a szállítás idén három újabb évfolyamra is kiterjedt.

A gépek viaszszedetése az utolsó pillanatra lett hagyva, jelentős nehézséget okoztak a tanév végi érettségi vizsgák megfelelő figyelmű irányításában. Értelmetlen, megmagyarázhatatlan ártás volt ez is az irányító szerv részéről.

„Gazdálkodásunk”

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

Korábban az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola akadálytalanul működhetett. Az elmúlt három tanévben az energiaválság és a rá adott központi költségvetési rendelkezések jelentősen megnehezítették a pusztá létezését, két éve a működést többnyire nem biztosították, az elmúlt két tanévben pedig elsődlegesen a beszerzési stop jelent újabb lejtmenetet útban a teljes amortizálódáshoz.

Résztételünk a folyamatokban jelképes. A költségvetés nem elégséges, nincs eldönthető, szabadon felhasználható rész, a fejünk felett zajló anyagi folyamatok a szakadék szélén való egyensúlyozásra emlékeztetnek. **A rendszer tartós, tervszerű, központilag irányított kivéztetése zajlik évek óta.** Havi ellátmányunk felhasználása döntően karbantartási jellegű.

A jelenlegi gazdasági vezetés olykor mentálisan sem korrekt, szakmai, törvényességi és erkölcsi szempontból sem találtam kielégítőnek ebben az évben sem. Az intézményvezetőt is utolsó beosztott adminisztrátorként kezelik, becsületét sem minden esetben tartják tiszteletben.

2. Az éves munkaterv feladatainak teljesítése (a munkatervben tervezett feladatok alapján)

BESZÁMOLÓ 2024/25-ÖS TANÉV, I–II. FÉLÉV OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG

DÁTUM	HELY/ESEMÉNY	OSZTÁLY	TANÁR(OK)
2024.08.17-20.	Gólyatábor	9.ny, 9.b, 9.c	Kiss Tamás, Selmeczi Ildikó, Pálos Ágnes, Nyíri-Szabó Eszter, Jakab Katalin, Steierleiner Klaudia, Balogh Dávid, Csay Felicián, Porhajas László, Griecs Melani
2025. 03. 06.	Vigadó (kulturális program)	11.a.	Jákiné Tóth Judit, Barnáné Szabó Renáta
2025.06.17-18	osztálykirándulás Szentendre	11.a.	Jákiné Tóth Judit, Herceghalmi Mária
2025.06.16-18	osztálykirándulás Prága	11. c.	Griecs Melani, Pálosné Ferber Terézia
2025. 06.11.	DÖK szabadnap Aquaworld	11.c.	
09. 02.	Évnyitó	9. a	Ferencz-Balázs Nikolett, Imre Júlia
09. 06.	Gólyaavató szervezése	9. a	Ferencz-Balázs Nikolett, Imre Júlia
09.10.	Hangszert a Kézbe (rendhagyó énekóra + hangszerkiállítás)	11.c, 9.b	Pálosné Ferber Terézia, Griecs Melani, Steierlein Klaudia, Pálos Ágnes
09.19.	Széchenyi-nap - nyakkendő átadó ünnepség	Mindenki	Nyíri-Szabó Eszter (Szereplők: 9.A, 10.B, 10.C)
09. 19.	Széchenyi-nap	Mindenki	
09.23.	Országos Széchenyi István ünnepség	9.ny (+ 9.b 4 fő)	Nyíri-Szabó Eszter, Porhajas László
09.23.	A hatodik szék (színházi előadás)	12.c, 9.b	Néma-Regős Szilvia, Pálos Ágnes, Selmeczi Ildikó
09. 26.	Fiumei úti sírkert	10.a	Vereckei Gyöngyvér, Dobó Márta
09.27.	Fiumei úti sírkert: Nemzeti nagyjaink nagy temetője	9.c	Selmeczi Ildikó, Kurucz Petra
09.27.	Kutatók éjszakája (Bay Zoltán Kutatóintézet)	11.a.	Barnáné Szabó Renáta
	Szalagavatóra készülés, osztálytáncok szervezése, tanulása	12. a, 12. b, 12.c	Olasz-Szabó E., Marton E., Néma-Regős Sz.
10. 04.	Családi nap	Mindenki	
10. 07.	FSZEK	10. b	Héger Ágnes, Kelemen Krisztina
10. 09.	Nemzeti Múzeum	10.c	Büki Péter, Kisics István
10. 16.	Flippermúzeum	9. a	Ferencz-Balázs Nikolett
10. 17.	dr. Zacher Gábor toxikológus, főorvos, oxykológus, címzetes egyetemi docens drogprevenciós előadása.	11. B	Gara Zsolt, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna
10. 17.	UJJÉ 2.0 kiállítás	10.a	Vereckei Gyöngyvér
10.17.	Drogprevenciós előadás	9.b, 9.c, 11.b, 11.c	Selmeczi Ildikó, Pálos Ágnes, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna,

			Pálosné Ferber Terézia, Griecs Melani, Steierlein Klaudia
	Szalagavatóra készülés, ruha, tánc stb. ügyintézés	12. a, 12. b, 12.c	Olasz-Szabó E., Marton E., Néma-Regős Sz.
10. 25.	Fiumei úti sírkert: Nemzeti nagyjaink nagy temetője	11. B	Gara Zsolt, Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna
11.04.	Fiumei úti sírkert: Nemzeti nagyjaink nagy temetője NEP	9.Ny	Nyíri-Szabó Eszter, Jakab Katalin
11. 05.	Szkéné: Kartonpapa	12. a	Ferencz-Balázs Nikolett, Olasz-Szabó Erzsébet, Jákiné Tóth Judit
11. 05.	ELTE - kulturális fesztivál	11. a	Barnáné Szabó Renáta, Jákiné Tóth Judit
11. 07.	Ludovika	10. b	Herczeghalmi Mária, Kelemen Krisztina
11. 12.	Fiumei úti sírkert: Nemzeti nagyjaink nagy temetője	11.c, 9.b	Pálosné Ferber Terézia, Griecs Melani, Steierlein Klaudia, Pálos Ágnes
11. 14.	Fiumei úti sírkert: Nemzeti nagyjaink nagy temetője	9. a	Ferencz-Balázs Nikolett, Imre Júlia
11. 30.	Szalagavató	12. a, 12. b, 12.c	Olasz-Szabó E., Marton E., Néma-Regős Sz.
12. 05-19.	Ádventi műsorok	Mindenki + 9.A	Nyíri-Szabó Eszter (szereplők: 9.A-ból)
12. 02.	Társasjáték délután	9. A	Ferencz-Balázs Nikolett, Imre Júlia, Majernyik Marianna
12. 05.	Társasjáték délután	11. B	Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna
12. 16.	Társas	10. b	Kelemen Krisztina
12. 05.	Társasjáték délután	10. a	Vereckei Gyöngyvér
12. 05.	Társasjátékos foglalkozás	11.b, 9.b, 9.Ny	Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna, Steierlein Klaudia, Nyíri-Szabó Eszter, Pálos Ágnes
12. 16.	Társasjátékos foglalkozás	9.C, 10.B	Selmeczi Ildikó, Kelemen Kriszta
12. 17.	Bikás park - korcsolyázás	9.C	Selmeczi Ildikó
12. 20.	Osztálykarácsony	Mindenki	
I. félév	Fogászati szűrés	Mindenki	
jan. 24-26.	Nürnberg tanulmányi kirándulás	12. c	Néma-Regős Szilvia, Pálos Ágnes
02.20	Bikás park - korcsolya	9.Ny	Nyíri-Szabó Eszter, Jakab Katalin, Tarr Emese
02. 07.	Aquaworld	9. a	Imre Júlia, Ferencz-Balázs Nikolett
02. 20.	Víg: A diktátor	12. b	Balogh Dávid
02. 25.	Budaörs, Latinovits Sz.: Részeg	12. b	Balogh Dávid
03. 15.	Megemlékezésen való részvétel		szervező: Vereckei Gyöngyvér, Balogh Dávid
04.12	SZIG40 - fényképes szobákban, pakolásban segítség	9.Ny	
04.11-12.	SZIG40 - díszítés, pakolás, rendezvény lebonyolítás, konferáló	9. a	
04. 30.	Ballagás	11. B	Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna, Jámbor Rita
04. 30.	Ballagás - végzős osztályok	12. a, b, c	végzős osztályfőnökök
04. 03.	Megemlékezés Széchenyi haláláról, ösztöndíjak		szervező: Barnáné Szabó Renáta

04.12	Szig 40	Jámbor, Osze	
05. 07.	tematikus kirándulás	10. b fele	Héger Ági
05. 14.	Magyar Színház: A kölyök	9. a	Imre Júlia, Ferencz-Balázs Nikolett
06. 06.	Bentalvós délután	9. a	Imre Júlia, Ferencz-Balázs Nikolett
06. 11.	Aquaworld - nyaralásnap	11. C	Griecs Melani, Tarr Emese
06. 17-18.	OSZTÁLYKIRÁNDULÁSOK	9. ny-11. c	osztályfőnökök és helyettesek
06. 16-18.	Osztálykirándulás - Prága	11. C	Pálosné Ferber Terézia, Griecs Melani
06. 17-18.	Osztálykirándulás	11. B	Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna, Gara Zsolt
06. 17-18.	Osztálykirándulás - Zamárdi.	10.C	Büki Péter, Kisics István
06. 17-18.	Osztálykirándulás - Gyula	10. a	Vereckei Gyöngyvér, Dobó Márta
06. 17-18.	Osztálykirándulás - Debrecen	10. B	Kelemen Krisztina, Héger Ágnes
06. 17-18.	Osztálykirándulás - Debrecen	9.Ny	Nyíri-Szabó Eszter, Attila
06. 17-18.	Osztálykirándulás - Gyula	9. a	Imre Júlia, Ferencz-Balázs Nikolett
06. 19.	Mozi: Hogyan tudnék élni nélküled?	9.Ny	
06. 26.	Tanévzáró	10. c	Büki Péter
06. 23-27.	Szóbeli érettségik	12. a, b, c	

KÉRÉSEK, ÉSZREVÉTELEK AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKAKÖZÖSSÉG RÉSZÉRŐL

- A jövőben félévkor és év végén is a diákönkormányzat vezetője, Kiss Tamás előzetesen egyeztet az osztályfőnökökkel a dicséreteket illetően. Megpróbáljuk ezzel gyorsítani az osztályozó értekezleteket, és megkönnyíteni a szavazást. Ugyanígy törekszünk arra, hogy a testnevelőktől is bekérjük előzetesen az aktív sportolók névsorát.
- A termekben található egerek egy része nem jól működik, a gépek lassúak. Nagy segítség lenne, ha ezek cseréjére, frissítésére kapna keretet az iskola. A fénymásoló időszakos meghibásodása, illetve a festék kifogyása nagyban megnehezíti a munkát.
- Sajnos a mosdók állapota továbbra is probléma, a nyári erőfeszítés a megújulásra csak részleges sikert hozott. Szeretnénk megköszönni Kurucz Petrának, akinek irányításával folyamatosan szépül a mosdó. /Arról már értesültünk, hogy a nyár folyamán hozzá fognak nyúlni a rendszerhez. Bízunk benne, hogy ez is javulást hoz./ A takarítás hiánya is gondot okoz, bár a tanév vége felé javulást tapasztaltunk.
- Az osztályfőnöki munkaközösség nevében szeretnék pár percet kérni a záró értekezleten (vagy akár az augusztusi nyitón), hogy tolmácsoljam a következő kérést:
 - szeretnénk, ha a szaktanárok jeleznék az osztályfőnökök felé, ha valamelyik tanulóval gond van;
 - ha beírást is érdemel a tanuló, akkor egyeztessünk, mi adható neki (tartsuk be a házirendben megfogalmazottakat);
 - ha komolyabb probléma adódik, legyen közös megbeszélés az érintettekkel – szaktanár, osztályfőnök, ha kell, vezetőséget is bevonva, mielőtt beírnánk vagy beíratnánk.Előre is köszönöm a szót.

Budapest, 2025. június 27.

Ferencz-Balázs Nikolett
munkaközösség-vezető

2024-2025. tanévvégi beszámoló
Matematika-Fizika-Digitális kultúra munkaközösség

Programok	Időpont
Tanfelügyeleti és minősítési eljárások szakértői feladatainak ellátása: Majernyik Marianna	folyamatos
2024-es érettségi követelményeknek megfelelő emeltszintű tanmenet készítése Majernyik Marianna	2024. augusztus-szeptember
A Széchenyi István Gimnázium történetének megírása: Jámbor Rita	2024. augusztus-szeptember
Széchenyi-nyakkendő átadás Szervező: Nyíri Szabó Eszter	2024. 09. 19.
Széchenyi napi teendők Osztályfőnökök: Nyíri-Szabó Eszter, Pálos Ágnes, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna Osztályfőnök helyettesek: Griecs Melani, Kósik Dorottya	2024. 09. 19.
A természettudományi verseny elbírálása és mentorálása: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsanna	A verseny meghirdetésének határideje: 2024. 09. 30.
Nyílt órák tartása Matematika: Griecs Melani, Jámbor Rita, Kisics István, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna Fizika: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna Digitális kultúra: Pálos Ágnes, Nyíri-Szabó Eszter	2025. október-december
Szalagavató szervezése: Pálos Ágnes Tanártánc koreográfia és betanítása: Griecs Melani, Pálos Ágnes	2024. 11. 30.
Elkészült az új weboldal, amit jelenleg is fejlesztenek a 12. C (Patyi Kornél, Radványi József, Cseh András) Ezt felügyeli: Fekete-Nagy Zoltán, Pálos Ágnes	
OKTV felkészítés matematikából: Kisics István (11. évfolyam egy tanuló)	

Griece Melani (12. évfolyam két tanuló)	
OKTV felkészítés digitális kultúrából I. kategória Pálos Ágnes Részt vett: Patyi Kornél, Radványi József Az országos döntőben Patyi Kornél 3. helyezést ért el.	
A Zrínyi matematika verseny előkészítése, lebonyolítása: Kósik Dorottya	
Felkészítés a Zrínyi matematika versenyre: Kósik Dorottya (9. évfolyam) Jámbor Rita (10. évfolyam) Továbbjutottak II. fordulóra: 9. C: Gáti Balázs, Kovács András Nimród 10. C: Bardócz Barabás, Lipták-Ramirez Almudena, Varga Marcell	
Adventi műsorok készítése a 9. A tanulóival Szervező: Nyíri-Szabó Eszter	2024. 12. 05. 2024. 12. 12. 2024. 12. 19. 2024. 12. 20.
Évfolyamdolgozat matematikából (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, a lebonyolítása megszervezése: Kisics István	2024. 12. 17.
Évfolyamdolgozat matematikából (12. évfolyam) – decemberi dolgozatok pótlása Feladatsor és javítókulcs összeállítása, a lebonyolítás megszervezése: Kósik Dorottya, Jámbor Rita	2025. 01.10.
NAT vizsga sikeres teljesítése Teljes munkaközösség	Határidő: 2025. január
Nyolcadikos felvételi dolgozatok javítása, felüljavítása Matematika szakos kollégák: Griece Melani, Jámbor Rita, Kisics István, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna, Nyíri-Szabó Eszter	2025. 01. 18.
Felkészítés a Zrínyi matematika verseny II. fordulóra: Kósik Dorottya (9. évfolyam) Jámbor Rita (10. évfolyam) A II. fordulón végzett teljesítményéért jutalomkönyvet és oklevelet kapott: Lipták-Ramirez Almudena 10. C	

és Jámbor Rita felkészítőtanár	
Kapcsolatfelvétel volt diákokkal és volt tanárokkal: Jámbor Rita (és Olasz-Szabó Erzsébet angol, ill. történelem mk.)	2025. január – április átlag napi 1-2 óra hétköznaponként
Írásbeli kisérettségi matematikából (11. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása: Középszint: Jámbor Rita Írásbeli kisérettségi matematikából (11. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása: Emelt szint: Majernyik Marianna	2025. 02. 26.
Matematika írásbeli kisérettségi lebonyolításának megszervezése: Jámbor Rita	2025. 02. 26.
Nyolcadikos szóbeli felvételi vizsgák Teljes munkaközösség: Griecs Melani, Jámbor Rita, Kisics István, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna, Nyíri-Szabó Eszter , Pálos Ágnes	2025. 03. 04-05.
Fizika próbaérettségi: Felelős: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna	2025. március
A Természetráji Múzeumban az Ásvány és kőzettár illetve a Biológiai és őslénytani kiállítás megtekintése tárlatvezetéssel a 11. évfolyam fizika, biológia és földrajz természettudományi csoportjával. Szervező: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna (további kísérő tanárok: Pálosné Ferber Terézia, Steierlein Klaudia természettudományi mk.)	2025. 03. 20.
Próbaérettségi matematikából (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, a lebonyolítás megszervezése: Középszint: Kósik Dorottya Emelt szint: Griecs Melani	2025. 04. 01.
Próbaérettségi digitális kultúrából (12. évfolyam) Feladatsor és javítókulcs összeállítása, a lebonyolítás megszervezése Emelt szint: Pálos Ágnes	2025. 04. 09.
	2025. 04. 10.

Széchenyi 40 vetélkedő feladatainak összeállítása Teljes munkaközösség: Griecs Melani, Jámbor Rita, Kisics István, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna, Nyíri-Szabó Eszter , Pálos Ágnes Koordinálta: Kósik Dorottya	
DÖK nap segítők: Griecs Melani, Kisics István, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna, Kósik Dorottya, Pálos Ágnes	2025. 04. 11.
A Széchenyi 40 szervezése: Jámbor Rita (és Olasz-Szabó Erzsébet angol, ill. történelem mk.)	2025. február - április folyamatos
A Széchenyi 40 előkészületei és lebonyolítása: Teljes munkaközösség: : Griecs Melani, Jámbor Rita, Kisics István, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna, Nyíri-Szabó Eszter , Pálos Ágnes	2025. 04. 12.
Javító és pótló kisérettségi matematikából Feladatsor és javítókulcs összeállítása, a lebonyolítás megszervezése Emelt szint: Majernyik Marianna	2025. április
Ballagás szervezése, lebonyolítása: Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna, Jámbor Rita	2025. 04. 30.
Érettségi vizsgaelnöki jogi - szakmai továbbképzés (5 óra) Részt vett: Majernyik Marianna	2025. április
Érettségire felkészítő korrepetálás 12. B-C osztály (saját csoport): Jámbor Rita	II. félévben péntekenként
Intenzív felkészítő az érettségire a 12. A osztályban: Kósik Dorottya	2025. 05.02. 10:00 – 16:00
Írásbeli érettségi felügyelet Teljes munkaközösség: Griecs Melani, Jámbor Rita, Kisics István, Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsánna, Kósik Dorottya, Majernyik Marianna, Nyíri-Szabó Eszter , Pálos Ágnes	2025.május

Mesterséges intelligencia a középiskolai oktatásban gyakorlati továbbképzés (5 óra) Részt vett: Majernyik Marianna	2025. május
Digitális kultúra emelt szintű szóbeli elnök Matematika emelt szintű szóbeli elnök Majernyik Marianna	2025. 06. 02-10.
(Angol nyelv emelt szintű szóbeli vizsgáztatás angol nyelvi mk.) Digitális kultúra emelt szintű szóbeli vizsgáztatás Pálos Ágnes	2025. 06. 04 - 07.
Középszintű érettségi vizsgaelnök: Majernyik Marianna	2025. 06. 16-30.
Középszintű érettségi szóbeli tételek összeállítása és vizsgáztatás: Griecs Melani (Egy tanuló egészségügyi okok miatt, orvosi igazolással írásbeli helyett szóbeli érettségi vizsgát tett.)	2025. 06. 25.

Matematika fakultációra jelentkezőkkel 11. évfolyam elején szintfelmérőt íratunk. Ezután van lehetőség szeptemberben arra, hogy aki szeretné leadni, mert nem érzi úgy, hogy teljesíteni tudná a követelményeket, az tegye meg. A kérésünk, hogy utána viszont azt az évet csinálja végig, ne engedjük, hogy hetente ki-bejárkáljanak a faktra. Az évfolyamszintű dolgozatok és pótló dolgozatok legalább három héttel korábban legyenek megosztva a kollégákkal, hogy a hibákat, hiányokat, problémákat lássuk, és ki tudjuk javítani.

Digitális kultúra érettségit középszinten azok választják, akiknek nincs további tervük a tantárggyal, csak szeretnének egy viszonylag testhez álló 5. tantárgyat.

Idén kevesen érettségiztek, ami egyrészt a tantárgyi elvárások növekedésével magyarázható, illetve fontos szempont, hogy mely tanárok tanítanak a 10. évfolyamon.

2 tanuló rendes érettségi keretében, 7 tanuló előrehozottan, 5 tanuló az esti tagozatról választotta a digitális kultúrát.

Még év elején 2 időpontból választhattak, végül egy érettségire felkészítő csoport indult, erre 2 fő nem tudott járni egyéb fakultáció miatt, úgyhogy egész évben külön időpontban kaptak lehetőséget felkészülni. Az estisek is bejárhattak gyakorolni, illetve classroomon kaptak feladatokat.

A tantárgy óraszámainak változása miatt fel kell készülnünk arra, hogy a csoportok átjárhatóak legyenek, idén 3 csoport került Nyíri-Szabó Eszterhez, amik közül 2 csoportot a következő tanévre tovább kell adnia. Szorosabb együttműködésre van szükség, hogy az új tanmenetet egységesítsük csoportjainknál. Valamint, a fakultációra járó tanulók az alap órán milyen tanmenet szerint haladjanak, ha nem azonos a fakultációs és alapórás tanárunk.

A fizikaszerterba szeretnénk kérni vezetőkeket, izzókat.

Mindhárom tárgy esetében, ha lehet pályázni új számítógépekre, vagy van lehetőség újat beszerezni, az segítené a munkánkat, mert egyes termekben már használhatatlanok a gépek.

Ugyancsak a munkánkat segítené egy új nyomtató. A kistanáriiban lévő nyomtató olyan sokszor hibásodik meg, hogy kifejezetten akadályozza a munkánkat.

Kérjük, hogy a kompetenciák időpontját időben tudjuk meg, hogy az anyaggal úgy tudjunk tervezni. Milyen határidő, időintervallum van ezek megírására? Lehet-e esetleg egységesen júniusra tenni az összeset?
Mit és mikor tudhatunk a kompetenciák eredményéről?
(Kérjük továbbá, hogy a takarítók ne krétás szivaccsal töröljék le a monitorokat, billentyűzetet, illetve felmosóronggyal a táblákat!)

Budapest, 2025. 06. 26.

Jámbor Rita Emma
munkaközösségvezető

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, MÉDIA MUNKAKÖZÖSSÉG

2024/2025-as tanév

BESZÁMOLÓ AZ ÉVES MUNKÁRÓL

1. Szakos programjaink

program	tervezett időpont	megvalósulás, eredmények
Kötelező szakos programok:		
Írásbeli magyar kisérettségi – 11. évfolyam, felelős: <i>Kelemen Krisztina</i> , feladatlapot összeállító: <i>Héger Ágnes</i>	2024. december 10.	2024. 12. 10.
Központi felvételik javítása		
Szóbeli magyar kisérettségi	2025. január 19.	2025. január 19.
Szóbeli felvételi: mk	2025. március 17-30.	2025. március 17-30.
Szóbeli felvételi – média (<i>Kiss Tamás, Ferencz-Balázs Nikolett, Balogh Dávid, Kelemen Krisztina</i>)	2025. március	2025. március
	2025. március	2025. március
Írásbeli érettségik javítása: mk		
Érettségi konzultációk: mk	2025. május	2025. május
Szóbeli érettségiztetés: mk	2025. május-június	2025. május-június
	2025. június	2025. június
Rendhagyó órák, színházlátogatások, filmnézés, múzeumlátogatások	az év folyamán	10.07. FSZEK bejárás, 10. b, <i>Kelemen Krisztina, Héger Ágnes</i> 10. 24. Opera, Verdi: Otello, 11-12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> 11. 05. Szkéné, Kartonpapa, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 11. 15. Nemzeti Galéria, rendhagyó óra, 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> 12. 17. beavató színház a 11. a, 11 fakt, Csongor és Tünde, <i>Héger Ágnes, Kelemen Krisztina</i> 12. 19. Camus-est, 12. b, <i>Balogh Dávid</i> 02. 20. Víg Sz. A diktátor, 12. b, <i>Balogh Dávid</i> 02. 25. Budaörsi Latinovits Sz. Részegség, 12. b, <i>Balogh Dávid</i> február, irodalmi est, <i>Balogh Dávid</i>

		03. 19. Operaház, Bánk bán , 11-12. fakt., <i>Kelemen Krisztina</i> 03. 21. Katona József Sz. A zseni, 12. b, <i>Balogh Dávid</i> <i>március, irodalmi est, Balogh</i> <i>Dávid</i> 04. 04. Víg Sz. Sirály, 11. a, <i>Héger Ágnes</i> 04. 05. Magyar Sz. Utánképzés, 12. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> <i>április, mozi, József Attila-film,</i> <i>Balogh Dávid</i> 05. 14. Magyar Sz., A kölyök, 9. a, <i>Ferencz-Balázs Nikolett</i> 05. 19. Széné, Bányavíz, kollégák, <i>Ferencz-Balázs</i> <i>Nikolett</i>
Irodalmi könyvklub <i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett,</i> <i>vendég: Héger Ágnes</i>	az év folyamán	10. 18. Dragomán György 12. 18. Poe 02. 28. Ulickaja: Életművésznők 03. 28. Örkény: Macskajáték 05. 30. Mrozek: Zuhanás közben
Diáksáv, SzigTok felelős: <i>Dobó Márta,</i> supervisor: <i>Porhajas László,</i> Facebook kontakt: <i>Pálos Ágnes</i>	az év folyamán	részletezés ld. külön pontban
Irodalmi kommandó (irodalmi túrák), <i>Kelemen Krisztina</i>	az év folyamán	10. 18. Babits-Kosztolányi emléktúra, budai helyszínek, 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> 11. 16. Nagykőrös, Arany Múzeum, 11. fakt, <i>Kelemen</i> <i>Krisztina</i> 05. 23. Kecskemét, Katona József Emlékház, 11. fakt., <i>Kelemen Krisztina</i>
Versenyek: Országos prózaírói pályázat, <i>Dobó Márta</i>		1. Ránky Zsófia (10.a) Ősz van c. novellája A kémények lenge füstszalagja antológiában jelent meg. Könyvbemutató szept. 14- én, Fedák Sári Színház.

<i>A novellistákkal folyamatos munka. Elismerés: az Irodalmi Rádió Érd el a csillagokat! c. antológiájában megjelent Ránky Zsófia Festmény c. novellája.</i> • Implom József helyesírási verseny iskolai döntő • Bolyai anyanyelvi csapatverseny, <i>Héger Ágnes</i> • Nyelvészeti Diákolimpia, <i>Héger Ágnes</i> • Kárpát-medencei Kossuth-szónokverseny • Magyar irodalom OKTV – 12. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> • Szép magyar beszéd, <i>Dobó Márta</i> • Alkotópályázat, <i>felelős: Balogh Dávid, zsűri: magyar mk</i> • Bölcs-Ész csapatverseny, 11. fakt, <i>Kelemen Krisztina</i> • Nemzeti Színház színháztörténeti verseny, 10. b, <i>Kelemen Krisztina</i>	2024. október 2024. november 5. 2024. november 2024. 11. 11. 2024. november 11. 2024. január 15. 2025. március-április 2025. március 2025. április-június	2. Ránky Zsófia különdíjat kapott a Szállj szárnyak nélkül c. novellájával. A hegyen nem történik semmi c. antológiában jelent meg. Könyvbemutató: okt. 17-én, Fedák Sári Színház. elmaradt felkészítés: 10.04-11.04., <i>Ferencz-Balázs Nikolett, Héger Ágnes</i>; előkészületek, lebonyolítás, <i>Héger Ágnes</i> Nagy Sára., 12. b, felkészítő: <i>Héger Ágnes</i> Müller András, 12. a, különdíj, felkészítés: október folyamán, <i>Kelemen Krisztina</i> 2024. november 11. felkészítés: szeptember-november, <i>Kelemen Krisztina</i> 2024. január 15., zsűrizés: <i>Dobó Márta, Balogh Dávid</i>; felkészítés: <i>mk</i> 2025. március-április 2025. március, nem jutott a második fordulóba a csapat 2025. április-június, nem jutott a harmadik fordulóba a csapat
Nyílt órák	2024. október-december	<i>Balogh Dávid, Ferencz-Balázs Nikolett, Dobó Márta, Kelemen Krisztina</i>

Iskolai Instagram, Facebook működtetése, <i>Kiss Tamás, Ferencz-Balázs Nikolett</i> , anyagok küldése a Facebookra: <i>Dobó Márta</i>	az év folyamán	folyamatos
--	----------------	------------

2. Médias tevékenységek – Kiss Tamás

Versenyeredmények:

mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV 3. helyezés - Sárkány Luca (11. B)

József Attila Filmfesztivál - Legjobb film: Ormándlaky Zsolt (10. B)

József Attila Filmfesztivál - Legjobb színésznő: Kolozsvári Panna (12. B)

Iskolán kívüli programok:

Friss Hús Rövidfilmfesztivál diákvetítés (9. B média tagozat)

Friss Hús Rövidfilmfesztivál diákvetítés (10. B média tagozat)

Iskolán belüli feladatok:

Média tagozat szóbeli felvételiztetés

Ollókezű Edward - új szóbeli tétel kidolgozása

Iskolai programok fotózásának, videózásának szervezése

A gimnázium Facebook oldalának kezelése

3. További szakmai tevékenységek

I. Diáksáv – Dobó Márta

Szeptember:

Új szerkesztőség megszervezése. Alakuló ülés. Heti szerkesztőségi ülés. Folyamatos kapcsolattartás a diákokkal.

6 cikk jelenik meg, képekkel.

Október

6 cikk jelenik meg, képekkel.

November

8 cikk jelenik meg, képekkel.

December

5 cikk jelenik meg, képekkel.

Január

3 cikk jelenik meg, képekkel.

A 2024/25-ös tanév 2. félévében a Diáksávba felkerült cikkek száma:

Január: 1

Február: 2

Március: 5

Április: 4

(Folyamatban van még pár munka, ha lesz kapacitás a feltöltésre, akkor felkerülhetnek még ebben a tanévben.)

II. SzigTok – Dobó Márta

Szervezése, felvételek készítése, kapcsolattartás a diákokkal. Az iskola vezetőségétől

Nyáron megjelent:

1. Bankett 12.c
2. Az iskola nélküled
3. Gólyatábori pillanatok

Szeptember

Alakuló ülés. Szabályzat megbeszélése. Új videósok és vágók bemutatása.

Megjelent videóink:

1. Iskolánk 40 éves lett!
2. Telefonsors
3. Gólyanapok 2024
4. Paris with SZIG
5. Nyakkendőátadás I.
6. Nyakkendőátadás II.
7. Millió lépés
8. Mit csinálnak a diákok telefon nélkül?
9. Süti hét

Október

1. A 19. század...
2. Iskolai firkák
3. Fiúpólók üzenete
4. Színhét a SZIG-ben

November

1. Gyűjtsétek ti is az...
2. Megjelentek Ránky Zsófi novellái

December

1. Szalagavató
2. Mikulás-nap
3. Karácsonyi fényvillamosok
4. Áldott karácsonyt!
5. Karácsonyozás a Széchenyiben

Ez összesen 23 videó. Legnépszerűbb videóink 110 500, 78 800 és 16 500-as nézettségűek. (Vágók: Hetényi Botond 9. b, Dragán Patrícia 11. a)

Január

1. Tanárnő, havazik!
2. Hip-hop kvíz

Február

3. A 12. b osztály verse az iskola 40. születésnapja alkalmából
4. Boldog Valentin-napot!
5. Diáksáv-reklám

Március

6. Március 15.

7. DÖK-nap

Április

8. Áldott Húsvétot kívánunk!

9. Kertünk virágai

10. Plakátkiállítás gróf Széchenyi utazásairól

11. A 12. c bolondballagása

Május

12. Ballagás

13. Boldog Anyák Napját!

III. Egyéb

- Családi nap ötletek és feladatkészítés: Kiss Tamás, Kelemen Krisztina
- A magyar kultúra napja élő közvetítése forgatókönyvének megírása, azon részvétel, a feladatlapok megírása, kijavítása: Dobó Márta
- Patyi Kornél imázsvideójának forgatásában segítség: Dobó Márta
- A 12.c teljes ballagásának dokumentálása: Dobó Márta
- Volt magyar faktosok hospitálása, valamint érettségi felkészítő foglalkozások és egyetembemutató: december, Strohmayer Hanna (ELTE), január, Fülöp Anna (EKKE), január, Schwenk Benjámin (ELTE), január, Varga Boglárka (JATE), február, (JATE): Kelemen Krisztina
- SZIG40 kvíz összeállítása: Ferencz-Balázs Nikolett, Héger Ágnes
- SZIG40 nyitóünnepség forgatókönyve: Kelemen Krisztina
- mentori munka: Varga Laura mentorálása: Ferencz-Balázs Nikolett

Budapest, 2025. június 26.

Kelemen Krisztina sk.
munkaközösség-vezető

A természettudományi munkaközösség beszámolója

2024-25-ös tanév

A természettudományi versenyt idén is megszerveztük. A versenyfelhívást a természettudományi sáv tanulói készítették. A versenyt 2024. október 7-én, elsősorban a 9., 10. évfolyam részére hirdettük meg.

Az idei tanévtől, átalakítottuk a természettudományi versenyt, mivel az a tapasztalatunk, hogy a négy forduló sok a diákoknak. Több témát adtunk meg, amiből egyet kellett kiválasztani és abból makettet vagy animációt kellett készíteni és mind a négy természettudományi tantárgy keresztmetszetében projekt munka keretében volt lehetőség feldolgozni. A diákoknak a tanárokkal lehetőségük volt konzultálni. Az ilyen - projekt munka jellegű - feladatok fejlesztik a globális természettudományos gondolkodásmódot.

A munkaközösségi értekezleten megegyeztünk, hogy csak azok a tanulók érhetnek el helyezést, akik minden természettudományi tantárgy szempontjából érintik az adott témát. Érkeztek nagyon szép pályamunkák is, ennek ellenére mivel a diákok számára bonyolult volt a feladat kivitelezése, ezért nehézségekbe ütköztek, megállapodtunk az értekezleten, hogy a következő tanévben visszatérünk a régi típusú feladatokhoz.

A második félévben iskolánk 40 éves évfordulója alkalmából megrendezésre kerülő ünnepségen a munkaközösség összes tagja részt vett. Néma- Regös tanárnő készítette a Széchenyi- díjasok tablóját, Marton tanár úr a retro biológia termet rendezte be. Steierlein tanárnő a tombolánál segített, Pálosné tanárnő, a tortaszeletelésben, takarításban, terem díszítésben vett részt.

Steierlein Klaudia ettől az évtől kezdve teljes állásban dolgozik iskolánkban, kémia, földrajz szakosként erősíti munkaközösségünket. A tanárnő a kémia és földrajz TT-vel elemezte a Feneketlen-tó vízmintáját. A II. félévben Kissné Dr. Pilbáth Zsuzsanna és Pálosné tanárnőkkel az Ásványtárban és a Biológiai és Paleontológiai kiállításokon voltak. (TT sáv,faktosok).

A földrajz TT-vel elmentek az ELTE Az atomoktól a csillagokig című előadássorozatának egy csillagászati témájú előadására. Ide néhány érdeklődő kilencedikes is becsatlakozott.

A 12. osztályos kémia faktosokkal péntekenként, a 6. órában szokott egy extra számolási feladatokat gyakorló órát tartani. Az emelt kémia faktosoknak két alkalommal a szorgalmi időszakon kívül kísérletek bemutatásával kapcsolatos tömbösített órákat tartott. Emelt szinten két fő érettségizett kémiából (4,5-ös átlag),

Segített a Családi Nap szervezésében és lebonyolításában (pl. a programterv plakátját és az okleveleket készítette el, nyereményeket vásárolt).

Marton Ervin tanár úr 11-es emelt földrajzosokkal

- volt az ELTE kőturiban, ezzel gazdagítva az iskolai közetgyűjteményt
- térképismereti gyakorlatot tartottak tájoló és térkép használatával a Feneketlen tónál

11. természettudomány földrajzosokkal szeptemberben árvíz néző sétát tettek a Duna-parton

12-es emelt biológiásokkal

- részt vettek a BME "karácsonyi tudomány" nevű tudományos előadássorozaton

a 12-es emelt földrajzosok közül Máté Sebestyén indult az OKTV-n, de sajnos nem jutott tovább a második fordulóba. A tanár úrnak idén földrajzból egy tanulója közép és kettő emelt szinten érettségizett, egyikük nagyon szép eredményt ért el, négy fő emelt biológia érettségit tett.

Ettől a tanévtől kezdve Pálosné Ferber Terézia mentorálta Fodor Kinga (ELTE, biológia-rajz szakos nappali hallgatót) és mentorálja Czinkóczi Elizabet (ELTE, biológia-angol szakos nappali hallgatót) akik iskolánkban végezték és végzik az összefüggő gyakorlatot. A tanárnő az osztályával részt vett a szalagavató szervezésében. A tanárnő a faktosokkal és a TT-sáv tanulóival az Orvostörténeti Múzeumban múzeumpedagógia foglalkozáson és az Agykutatás hetén (ELTE) előadásokon és különböző játékos feledatokban vettek részt. Az utóbbi foglalkozásra Steierlein és Pilbáth tanárnő is elvitték a faktosaikat és a TT-sáv tanulóit.

Néma-Regős tanárnő földrajzból középszinten öt főt és emelt szinten hét főt készített fel az érettségire.

Próbaérettségit emelt és közép szinten a 12-es faktosoknak biológiából, kémiából és földrajzból is tartottunk.

Kéréseink:

Szeretnénk egy pár alapvető vegyszert rendelni.

A takarítók munkája legyen ellenőrizve (gondnok által), a mostani körülmények mind a diákok, mind a kollégák számára az egészségünket veszélyezteti.

Szeretnénk ha mindig lenne folyékony szappan, WC papír és kéztörölő.

Sajnos a számítógépek állapota mind a tantermekben, mind a tanárikban nem megfelelő, már olyannyira, hogy gátolja a minőségi munka elvégzését.

Köszönjük szépen!

Budapest, 2025. június 25.

.....
Pálosné Ferber Terézia

Munkaközösségi beszámoló 2024/2025

2. félév

A német-olasz-francia nyelvi munkaközösség beszámolója a 2024-2025-es tanévről

Az éves versenyek rendben lezajlottak, az idegen nyelvi országismereti vetélkedő még az első félévben, a fordítóverseny és a decemberben meghirdetett plakátverseny a második félévben. Az idei plakátversenyünkkel sikerült a SZIG40 eseménysorozatot is gazdagabbá tenni. Nagy köszönet a kollégáimnak a segítő, jól összehangolt, precíz munkájukért.

Egyénenként a következő feladatokat végezték a munkaközösség tagjai a 2. félévben:

Vereckei Gyöngyvér

- ✓ plakátverseny megszervezésében való részvétel,
- ✓ csapatok indítása a plakátversenyen,
- ✓ részvétel a Széchenyi-napi kvíz összeállításában,
- ✓ B2 nyelvvizsga (Soltész Domokos 9. b)

Porhajas László:

- ✓ diákok indítása a német fordítóversenyen,
- ✓ a fordítóverseny szövegeinek javítása,
- ✓ részvétel a Széchenyi-napi kvíz összeállításában

Gyarmati Edit

- ✓ olasz országismereti versenyt szervezése,
- ✓ csapatok indítása plakátversenyen (dobogós lett egyik tanulója),
- ✓ részvétel a Festival d'Italiano olaszversenyen egyéni és csoportos ének kategóriában,
- ✓ 5 hetes online országismereti kvízen való részvétel.

Héger Ágnes:

- ✓ csapatok indítása a plakátversenyen,
- ✓ részvétel a plakátverseny zsűrizésében,
- ✓ részvétel a Széchenyi-napi kvíz összeállításában,
- ✓ diákok indítása a német fordítóversenyen,
- ✓ a fordítóverseny szövegeinek javítása,
- ✓ differenciálás a 12. b/c-ben
- ✓ nyelvi próbaérettségik javítása

Herczeghalmi Mária:

- ✓ diákok indítása az országismereti versenyen,
- ✓ csapatok indítása a plakátversenyen,
- ✓ nyelvi próbaérettségik javítása,
- ✓ részvétel a Széchenyi-napi kvíz összeállításában,
- ✓ felügyelet a német szintfelmérőn,
- ✓ német szintfelmérők javítása,
- ✓ részvétel a 11. a osztálykirándulásán kísérőtanárként

Jákiné Tóth Judit

- ✓ nyelvi próbaérettségik összeállítása, lebonyolítása és javítása német és francia nyelvből,
- ✓ a 11. a osztályon iskolán kívüli programjain való részvétel osztályfőnök-helyettesként (múzeumlátogatás, osztálykirándulás),
- ✓ francia film megtekintése a Francia Intézetben és részvétel az azt követő, rendezővel való beszélgetésen (francia fakultációs csoporttal),
- ✓ plakátverseny megszervezése; kiállítás megszervezése, csapatok indítása,
- ✓ fordítóverseny megszervezése, a fordítóverseny szövegeinek javítása,
- ✓ részvétel a Széchenyi-napi kvíz összeállításában,
- ✓ felügyelet a német szintfelmérőn,
- ✓ német szintfelmérők javítása

SZIG 40

A munkaközösség tagjai tevékenyen részt vállaltak az évforduló előkészítésében és lebonyolításában.

Érettségi vizsgák:

Herczeghalmi Mária: 2 emelt és 3 középszintű érettségi vizsga német nyelvből

Héger Ágnes: 1 középszintű érettségi németből

Jákiné Tóth Judit: 4 középszintű érettségi francia nyelvből, 2 középszintű német nyelvből

Nyílt órákat tartottak:

Porhajás László, Vereckei Gyöngyvér, Gyarmati Edit, Herczeghalmi Mária, Jákiné Tóth Judit

Általános gondolatok, kérések:

- A differenciálást egész évben kiemelt feladatunknak tekintjük, mivel a második idegen nyelv esetében nincs képesség szerinti csoportbontás.
- Az olasz nyelv tanulását ne kössük kizárólag a művészeti tagozathoz, legyen lehetősége másnak is ezt a nyelvet választani második idegen nyelvnek. Így hatékonyabban kiküszöbölhető, hogy több mint 18 fős német nyelvi csoportok jöjjenek létre.
- Az angol nyelvi előkészítő osztályban rendre többen jelentkeznek németre. Szükséges lenne itt is megszabni a maximális csoportlétszámot 18 főben. Sorsolás útján fel lehetne tölteni a francia csoportot. A nagylétszámú nyelvi csoportokban, ha nincs további csoportbontás, gyakorlatilag értelmetlenné válik a munkánk.
- A teendőkről, kisebb értekezleteken, megbeszéléseken elhangzott információkról, elvégzendő feladatokról, határidőkről is írásbeli tájékoztatást szeretnénk kérni.
- A tantermi, illetve a tanáriban elérhető számítógépek, projektorok modernizációja, elkerülhetetlen és sürgető, mert az állapotuk a napi hatékony munkavégzést nagymértékben akadályozza.

Budapest, 2025. 06. 25.

Jákiné Tóth Judit
munkaközösség-vezető

Történelem és rajz munkaközösség beszámolója 2024/2025 I. félév

Személyi feltételek

Kiss Tamás az idei tanévben félállásban dolgozik.

Munkaközösségünk több egyetemi hallgatóval bővült.

Sopronyi Boglárka egyetemi hallgató hosszú tanítási gyakorlatát befejezte vizuális kultúra tantárgyból 2024. decemberében Kurucz Petra mentornál..

Fodor Kinga egyetemi hallgató hosszú tanítási gyakorlatát elkezdte vizuális kultúra tantárgyból 2024. szeptemberében, amit a második félévben tovább folytat iskolánkban Kurucz Petra mentornál.

Csaj Felicián az esti tagozaton tanít, valamint hosszú gyakorlatát végezte Vereckei Gyöngyvér mentornál.

Továbbképzések

Ungvári Krisztián: Beugrás c. könyvének bemutatóján való részvétel (Olasz-Szabó Erzsébet)

A Magyar Történelmi Társaság által szervezett Megfagyott muzsika c. konferencián való részvétel, augusztus 21-22. (Vereckei Gyöngyvér)

„afelé kell hajolnod, amerre a tehetség ereje vonz” c. konferencián való részvétel, október 31. (Vereckei Gyöngyvér)

Európai Szolidaritás és Emlékezet Hálózat 2 napos angol nyelvi konferenciája Budapesten. Téma a történelem tanítás 80 évvel a 2. vh után és az 50 - es évek diktatúrái. Jún 2-3 (Olasz-Szabó Erzsébet)

Könyvbemutató: Csillagos házak máj.27. (Olasz-Szabó Erzsébet)

Július 7-9 Jad Vasem szervezésében Linz-Mauthausen (Olasz-Szabó Erzsébet)

Közös iskolai programok, ünnepélyek, melyeket szervezünk vagy melyekben részt veszünk

Széchenyi nap szervezése az iskola épületében szeptember 19-én. (Balogh Dávid)

Családi nap (Kiss Tamás)

Október 23. megemlékezés megszervezése osztályfőnöki óra keretében (Vereckei Gyöngyvér)

Október 6., február 25., április 16., június 4. megemlékezések az osztályfőnöki órákon. (Vereckei Gyöngyvér)

Az iskola fennállásának 40. évfordulója alkalmából iskolatörténelmi képekkel **naptár készítése** az iskola facebook-profiljára (Dobó Márta)

Március 15. megemlékezés az iskola épületében (Balogh Dávid, Vereckei Gyöngyvér)

SZIG 40 április 11-12. (Főszervező Olasz-Szabó Erzsébet; a mk. minden tagja részt vett az eseménysorozat lebonyolításában)

SZIG 40 dekoráció (Kurucz Petra)

Szakos programjaink

Történelem és vizuális kultúra OKTV

Nyílt órákat tartottunk (mindenki).

Régésztábor szervezése augusztus 10-15. között Bádon, Essegvár feltárása. 22 diák. 9. Nyek, 9. A, 10. C, 11. A, 11. C. (Kiss Tamás)

Látogatás a Fiumei úti sírkertben, a Magyar Nemzeti Múzeumban, illetve a Nemzeti Közszerológiai Egyetemen a **NEP** keretében, 9-11. évfolyam.(Balogh Dávid, Dobó Márta, Vereckei Gyöngyvér)

Kerületi rajzversenyek (Kurucz Petra)

Kiállítások látogatása diákokkal (Szépművészeti Múzeumban Munkácsy Mihály kiállítás és Mezopotámia kiállítás, Karinthy Galéria, Kieselbach Galéria, BÁV ART Aukciósház és Galéria) (Kurucz Petra)

Diákkiállítás a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtárban (Kurucz Petra)

Iskolai wc ajtókra festmények készítése diákok által (Kurucz Petra)

Rajzpályázatokon való részvétel (Kurucz Petra)

Iskolai **dekoráció** frissítése (Kurucz Petra)

Történelem fakultációsok részére tábor december 12-14., Szigetvárott (Kiss Tamás)

Nürnbergi kirándulás a 12. c-vel (Néma-Regős Szilvia)

Helytörténeti kincskeresés a 11. A osztálynak Budapesten (Kiss Tamás)

11. B média tagozat - **"Összekötve"** kiállítás megtekintése a Szabadság híd vámszedőházában (Kiss Tamás)

11. B média tagozat - **ismeretterjesztő filmek készítése** Budapest helytörténeti érdekességeiről (Kiss Tamás)

Érettségi, kisérettségi

Középszintű írásbeli **próbaérettségi a 12. évfolyamon** (2024. február 26. 1-3. óra) (Vereckei Gyöngyvér, Néma-Regős Szilvia, Olasz-Szabó Erzsébet)

Emelt szintű írásbeli **próbaérettségi a 12. évfolyamon** (2024. február 26. 1-3. óra) (Kiss Tamás)

Érettségi **tételekből** próbaszóbeli (Olasz-Szabó Erzsébet, Vereckei Gyöngyvér)

A 12. s osztályban Csay Felicián tartotta a történelemórákat, de gyakornoki státusza miatt nem érettségiztethetett, ezért a tanulókat Kiss Tamás vizsgáztatta.

Történelem érettségi eredmények:

12. a 4,6 (Olasz-Szabó Erzsébet)

12. b 4,3 (Vereckei Gyöngyvér)

12. c [REDACTED] (Néma-Regős Szilvia)

12. s [REDACTED] (Kiss Tamás)

12. fakultációs csoportból 1 tanuló kivételével mindenki emelt vizsgát tett. Átlaguk: [REDACTED]

Kisérettségi a 11. évfolyam fakultációsainak (Néma-Regős Szilvia)

Vizuális kultúra érettségi eredmények:

A **közép szintű vizuális kultúra** érettségi átlaga összesen: 4,4 (összesen 12 fő). (Nappali tagozaton 8 fő érettségizett közép szinten, akiknek az átlaga: 5,0. Esti tagozaton érettségizett közép szinten 4 fő, akiknek az átlaga: 3,25.) (Kurucz Petra)

Emelt vizuális kultúra érettségizett a nappali tagozaton 2 fő (az egyik 82% jeles lett, a másik 67% jeles lett). (Kurucz Petra)

Problémák, javaslatok

A 11. évfolyamon az idén csökkent az óraszám. A heti 3 óra kevésnek bizonyult a tananyag mennyiségéhez, emiatt lemaradás keletkezett a tananyagban, az érettségi felkészülésben.

Javaslat: szeretnénk kérni a 11. évfolyamon egy plusz korrepetációs óra beépítését. Olasz-Szabó Erzsébet 12. b osztályban az ősz folyamán szóbeli próbaérettségiztetést tart a biztosabb vizsgafelkészülés érdekében.

Kérjük, hogy a kollégák tájékoztassák egymást, ha más tanár óráját érintő külsős programra mennek a gyerekekkel, előtte egyeztessenek.

A mobiltelefonok használatának tiltásában legyünk egységesek.

Budapest, 2025. június 26.

Vereckei Gyöngyvér
munkaközösség-vezető

Események, versenyek:

- szeptember 2.-án megtörtént a 9. ny. évfolyam **angol szintfelmérője** és csoportbontása. A javításban és pontozásban a munkaközösség többsége részt vett.
- szeptember 9-13-án iskolánk 41 diákja ellátogatott **Párizsba**, ahol megismerkedtek a város főbb nevezetességeivel, bepillantást nyertek gazdag kultúrájába, és néhányan próbára teheték a francia nyelvtudásukat is. Szervező tanár: Barnáné Szabó Renáta. Kísérő tanárok: Jákiné Tóth Judit, Balázs Nikoletta, Vereckei Gyöngyvér, Barnáné Szabó Renáta.
- október 17-én lezajlott az angol **esszéíró verseny**. A versenyen 40 diák vett részt. A győztesek jutalomban részesültek: oklevelet, angol nyelvű szépirodalmi könyveket és csokoládét kaptak. Felelősök: Barnáné Szabó Renáta és Imre Júlia.
- novemberben és márciusban 1-1 **nyelvvizsga felkészítő foglalkozást** tartottunk a 9.ny. osztály tanulói számára. Meghívott vendég: Rádai Péter a 'Euro exam' nyelvvizsgaközpont igazgatója. Szervező: Barnáné Szabó Renáta.
- december 13-án 51 diák részvételével **Bécsbe** látogattunk, ahol felkerestük Gróf Széchenyi István szülőházát, és más magyar vonatkozású műemlékeket, jártunk Schönbrunn-ban és megcsodáltuk Európa egyik legszebb karácsonyi vásárát is. Utazás szervező: Barnáné Szabó Renáta. Kísérők: Jákiné Tóth Judit, Balázs Nikoletta, Vereckei Gyöngyvér, Imre Júlia és Barnáné Szabó Renáta.
- február 7-9-én lezajlottak az írásbeli **osztályozó vizsgák** az előrehozott érettségihez. A szóbeli feleleteket a tanórákon hallgatták meg a felkészítő tanárok.
- március 4-5: **szóbeli felvételi** vizsgáztatás a 9. évfolyamra.
- március 12.-én és 13.-án iskolánk 43 tanulója **angol nyelvű színházlátogatáson** vett részt az Uránia filmszínházban, ahol megtekintették Mary Shelley 'Frankenstein' című darabját brit színészek előadásában. A programot szervezte: Selmeczi Ildikó. A gyerekeket kísérték: Selmeczi Ildikó, Imre Júlia és Barnáné Szabó Renáta.
- március 20-án lezajlottak a **nyelvi próbaérettségi vizsgák**. Felelősök: Gara Zsolt -közép szint; Barnáné Szabó Renáta - emelt szint.
- március 19-21-én **angol anyanyelvi órák** kerültek megszervezésre a **FÉK** (Fiatalok az élet küszöbén) szervezet részvételével. A FÉK napokat szervezte: Barnáné Szabó Renáta.
- március 27-31 között iskolánk 24 diákja **Cornwallba**, Dél-Angliába utazott, ahol több történelmi helyszínt is felkerestünk. A diákok helyi angol családoknál voltak elhelyezve, így elsőkézből tapasztalhatták az angol kultúrát. Az utazást Barnáné Szabó Renáta szervezte. A csoportot kísérték: Vereckei Gyöngyvér és Barnáné Szabó Renáta.
- április 10-én, hagyományainkhoz híven, megtartottuk a **Széchenyi megemlékezést**, ahol megtörtént a Stádium '91 Alapítvány és a szakos ösztöndíjak kiosztása is. A szervező tanár: Barnáné Szabó Renáta.
- április 3-án a hagyományos „**All about ...**” országismereti vetélkedő került megrendezésre, ahol idén kilenc 4 fő-s csapat mérettette meg tudását. Az idei verseny témája Ausztrália volt. A győztes csapatok jutalomban részesültek. Felelősök: a munkaközösség tagjai.
- május 22-én megtörtént az **írásbeli szintfelmérő** a leendő kilencedik évfolyamosoknak (b/c osztályok), A pótfelmérőre május 29-én került sor. Az új szintfelmérő feladatlapokat Selmeczi Ildikó állította össze. A felügyeletben és a javításban az egész munkaközösség részt vett.
- május végén ismételten írásbeli **szintfelmérőt** végeztünk a 9.b. és a 9.c. osztályban annak érdekében, hogy a továbbiakban ez az évfolyam is szintekre bontva tanulhassa az angol nyelvet. A javításban a munkaközösség többsége részt vett.
- június 6-9 között a **9.ny előkészítő osztály** írásban és szóban adott számot a tanév folyamán megszerzett tudásáról. Az írásbeli feladatsorokat összeállította: Imre Júlia. A szóbeli vizsgáztatásban részt vettek: Imre Júlia, Gara Zsolt, Olasz-Szabó Erzsébet, Selmeczi Ildikó és Barnáné Szabó Renáta.
- júniusban elkészítettük a **tankönyvrendelést**. Felelős: Barnáné Szabó Renáta.
- június: **emelt szintű dolgozatok javítása, szóbeli érettségiztetés**. Javító és vizsgáztató tanárok: Gara Zsolt, Imre Júlia, Pálos Ágnes, Selmeczi Ildikó, Barnáné Szabó Renáta.
- június 10.-én Imre Júlia 'fitness próba' foglalkozást tartott a 9.ny osztályban. A gyerekek nagy élvezettel igyekeztek teljesíteni az erőnléti kihívásokat.

- a tanév folyamán a munkaközösség tagjai több **bemutató órát** is tartottak a **nyílt napok** alkalmával.
- Selmeczi Ildikó idén az **esti tagozaton** is tanított. Pozitív eredmény, hogy az érettségi vizsgán angolból minden diák jól teljesített: a legjobb eredményt Pamuk Fanni érte el 94%-kal középszinten. Kiss Doroti és Magyar Balázs, pedig, 71% és 78%-kal emelt szintű érettségit tettek.

Nyelvvizsgák, előrehozott érettségi eredmények:

- 9.ny: 20 fő B2 nyelvvizsga. 1fő C1 nyelvvizsga. Tanárok: Imre Júlia és Barnáné Szabó Renáta, Selmeczi Ildikó.
- 10.b: 1 fő előrehozott emelt angol érettségi. Tanár: Gara Zsolt
- 10.c: 1 fő B2 nyelvvizsga. Tanár: Gara Zsolt.
- 11.a: 24 fő emelt szintű érettségi, 3 fő középszintű érettségi. Tanárok: Gara Zsolt, Barnáné Szabó Renáta.
- 11.bc: 17fő emelt és 1 fő középszintű előrehozott érettségit tett. Tanáraik: Griecs Melani, Gara Zsolt és Olasz-Szabó Erzsébet.
- 12.a - 1 fő C1 nyelvvizsga. Tanár: Imre Júlia
- Angol OKTV – Varga Botond 11.c, Patyi Kornél 12. c, Szita Zalán 11.a., sajnos 1-2 pont híján nem jutottak tovább. Tanárok: Selmeczi Ildikó, Barnáné Szabó Renáta.

Továbbképzések, minősítések, mentori feladatok:

- Imre Júlia – IELTS nyelvvizsga workshopon vett részt.
- Gara Zsolt- a Kréta IFM 5 órás képzését végezte el.
- Olasz-Szabó Erzsébet pályakezdő pedagógusok minősítését végezte a tanév során.
- A tanév során összesen 3 gyakornok iskolánkban végezte hosszú gyakorlatát angol nyelvből: Sopronyi Boglárka az első félévben folytatta gyakorlatát, Czinkóczi Elizabet a második félévben érkezett. Mentortanáruk Barnáné Szabó Renáta. Varga Laura február elején kezdte hosszú gyakorlatát. Mentortanára Imre Júlia.

Tapasztalatok:

- a 9.b. osztályban Olasz-Szabó Erzsébet csoportjában 3 fő teljesen kezdő, míg a többi tanuló pre-intermediate szinten volt, ezért nehéz volt haladni a csoporttal, mivel 2 különböző könyvből kellett tanítani.
- a 4-ről 3- ra csökkent óraszám miatt a b/c osztályok néhány csoportjában lemaradás keletkezett a tananyagban.

Köszönet:

A munkaközösség nevében szeretném megköszönni az igazgatóság és a *Stádium '91* által biztosított támogatást a programjaink megvalósításához!

Budapest, 2025.06.26.

Barnáné Szabó Renáta
munkaközösség-vezető

3. Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

OKM

Régebbi, papír alapú mérések

	Szövegértés	Matematika	Termtud
Saját 2014.	1620	1681	
Országos átlag 2014.	1597	1631	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723	
Saját 2017.	1665	1699	
Országos átlag 2017.	1613	1647	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2017.	1711	1735	
Saját 2018.	1708	1720	
Országos átlag 2018.	1636	1647	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2018.	1735	1733	
Saját 2019.	1774	1755	
Országos átlag 2019.	1661	1670	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747	
Saját 2021.	1790	1740	
Országos átlag 2021.	1653	1651	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2021.	1738	1733	
Saját 2022.	1734	1798	1800
Országos átlag 2022.	1600	1646	1767
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2022.	1693	1731	1755

A beiskolázás javulása a 2016-os jelentésig nem realizálódott, azóta látványosan. Akkor az egyik feladat az 1-es és 2-es szintet felzárkóztatással való megszüntetése volt, ami lényegében teljesült.

Öt éve beálltunk a saját viszonyítási csoportunk, a négy évfolyamos gimnáziumok országos átlaga fölé, a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokat megközelítettük, de felzárkózásunk most nem halad tovább.

A 2024-es digitális mérés eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	9.	4 évf. gimn.	1730 (1698;1765)	😊 (1683;1686)	1685 (1669;1672)	1671 (1669;1672)	Nagy 4 évf. gimn.	1709 (1706;1710)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1768 (1739;1799)	😊 (1622;1624)	1685 (1682;1687)	1685 (1682;1687)	Nagy 4 évf. gimn.	1721 (1719;1724)
Matematika	11.	4 évf. gimn.	1795 (1760;1822)	😊 (1707;1711)	1699 (1697;1701)	1699 (1697;1701)	Nagy 4 évf. gimn.	1738 (1736;1740)
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	1594 (1555;1640)	😐 (1626;1629)	1616 (1614;1618)	1616 (1614;1618)	Nagy 4 évf. gimn.	1650 (1648;1653)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1653 (1620;1687)	😊 (1565;1568)	1638 (1636;1640)	1638 (1636;1640)	Nagy 4 évf. gimn.	1671 (1668;1674)
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	1690 (1645;1733)	😐 (1670;1673)	1661 (1659;1663)	1661 (1659;1663)	Nagy 4 évf. gimn.	1696 (1693;1698)
Természettudomány	9.	4 évf. gimn.	1658 (1607;1710)	😐 (1682;1686)	1668 (1666;1670)	1668 (1666;1670)	Nagy 4 évf. gimn.	1708 (1705;1710)
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1765 (1731;1808)	😊 (1713;1717)	1700 (1698;1702)	1700 (1698;1702)	Nagy 4 évf. gimn.	1739 (1736;1741)
Természettudomány	11.	4 évf. gimn.	1796 (1758;1829)	😊 (1741;1744)	1729 (1726;1731)	1729 (1726;1731)	Nagy 4 évf. gimn.	1769 (1765;1771)
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1758 (1717;1810)	😐 (1733;1738)	1723 (1719;1725)	1723 (1719;1725)	Nagy 4 évf. gimn.	1759 (1755;1762)
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1857 (1817;1896)	😊 (1752;1756)	1738 (1736;1740)	1738 (1736;1740)	Nagy 4 évf. gimn.	1775 (1772;1777)
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1859 (1820;1883)	😊 (1781;1786)	1770 (1768;1772)	1770 (1768;1772)	Nagy 4 évf. gimn.	1807 (1803;1810)
Történelem	9.	4 évf. gimn.	1660 (1618;1705)	😐 (1678;1682)	1667 (1665;1669)	1667 (1665;1669)	Nagy 4 évf. gimn.	1704 (1701;1707)
Történelem	10.	4 évf. gimn.	1754 (1708;1798)	😊 (1698;1702)	1686 (1683;1688)	1686 (1683;1688)	Nagy 4 évf. gimn.	1721 (1718;1723)
Történelem	11.	4 évf. gimn.	1820 (1786;1852)	😊 (1749;1752)	1740 (1738;1742)	1740 (1738;1742)	Nagy 4 évf. gimn.	1774 (1771;1776)
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	1631 (1583;1683)	😐 (1644;1647)	1633 (1631;1635)	1633 (1631;1635)	Nagy 4 évf. gimn.	1670 (1667;1672)
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	1760 (1715;1802)	😊 (1678;1681)	1666 (1664;1668)	1666 (1664;1668)	Nagy 4 évf. gimn.	1701 (1698;1703)
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	1791 (1750;1820)	😊 (1706;1710)	1696 (1694;1699)	1696 (1694;1699)	Nagy 4 évf. gimn.	1733 (1731;1736)



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében *

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	4 évf. gimn.	-	-
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	-	-
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	-	-
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	-	-
Történelem	10.	4 évf. gimn.	-	-
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	-	-

* A 2024. évi Országos kompetenciaméréshez tartozó Háttérkérdőívet a 4., 6., 8., és 10. évfolyamos tanulók töltötték ki.

-  A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	9.	4 évf. gimn.	1730 (1698;1765)	 1764 (1737;1792)		
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1768 (1739;1799)	 1763 (1734;1788)	 1798 (1764;1833)	 1740 (1707;1764)
Matematika	11.	4 évf. gimn.	1795 (1760;1822)	 1809 (1783;1831)		
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	1594 (1555;1640)	 1678 (1647;1710)		
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1653 (1620;1687)	 1678 (1643;1720)	 1734 (1708;1756)	 1790 (1761;1821)
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	1690 (1645;1733)	 1738 (1708;1770)		
Természet-tudomány	9.	4 évf. gimn.	1658 (1607;1710)	 1769 (1725;1807)		
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1765 (1731;1808)		 1800 (1767;1831)	
Természet-tudomány	11.	4 évf. gimn.	1796 (1758;1829)	 1820 (1785;1869)		
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1758 (1717;1810)			
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1857 (1817;1896)			
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1859 (1820;1883)			
Történelem	9.	4 évf. gimn.	1660 (1618;1705)			
Történelem	10.	4 évf. gimn.	1754 (1708;1798)			
Történelem	11.	4 évf. gimn.	1820 (1786;1852)			
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	1631 (1583;1683)			
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	1760 (1715;1802)			
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	1791 (1750;1820)			

-  A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 A feladatellátási hely 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	17,6	26,8	28,6
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	11,8	40,1	26,8
Matematika	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	7,4	25,3	26,0
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	31,8	23,5	25,0
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	16,1	36,0	22,0
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	13,8	18,4	19,5
Természet-tudomány	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	24,1	26,8	28,9
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	17,6	22,8	24,3
Természet-tudomány	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	6,3	19,4	20,6
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	A2 képességszint	10,3	17,8	19,4
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	B1 képességszint	14,3	32,8	35,5
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	B1 képességszint	12,6	28,6	30,5
Történelem	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	32,9	28,3	30,1
Történelem	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	11,0	25,0	26,5
Történelem	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	4,2	18,2	19,2
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	30,6	31,0	32,6
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	13,2	26,3	27,7
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	9,5	22,1	23,1

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	3,2	20,3	11,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	9,6	17,4	9,6

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

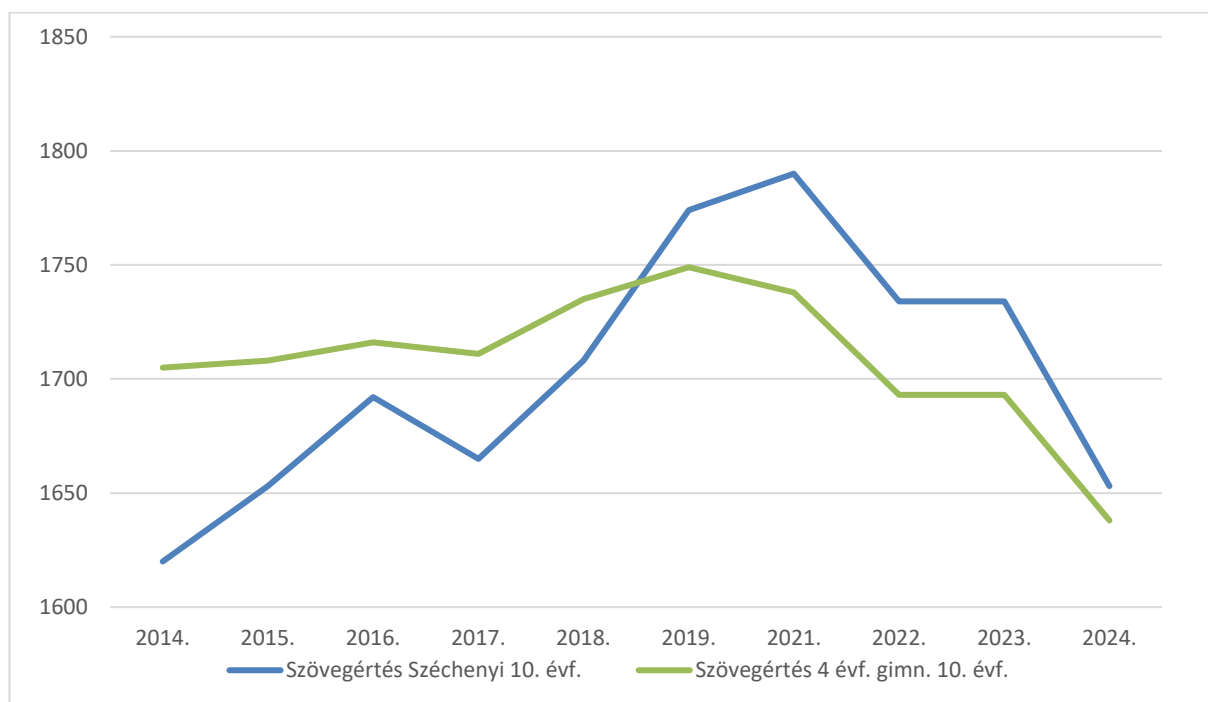
Az idei évben a szokásos elemzések helyett más kimutatások állnak rendelkezésre, összevetésük a korábbiakkal nehezebb, részterületeit áttekintve a kép árnyalható, egyes megjegyzéseim az itt meg nem jelenített szűkített értékelések ismeretén alapulnak

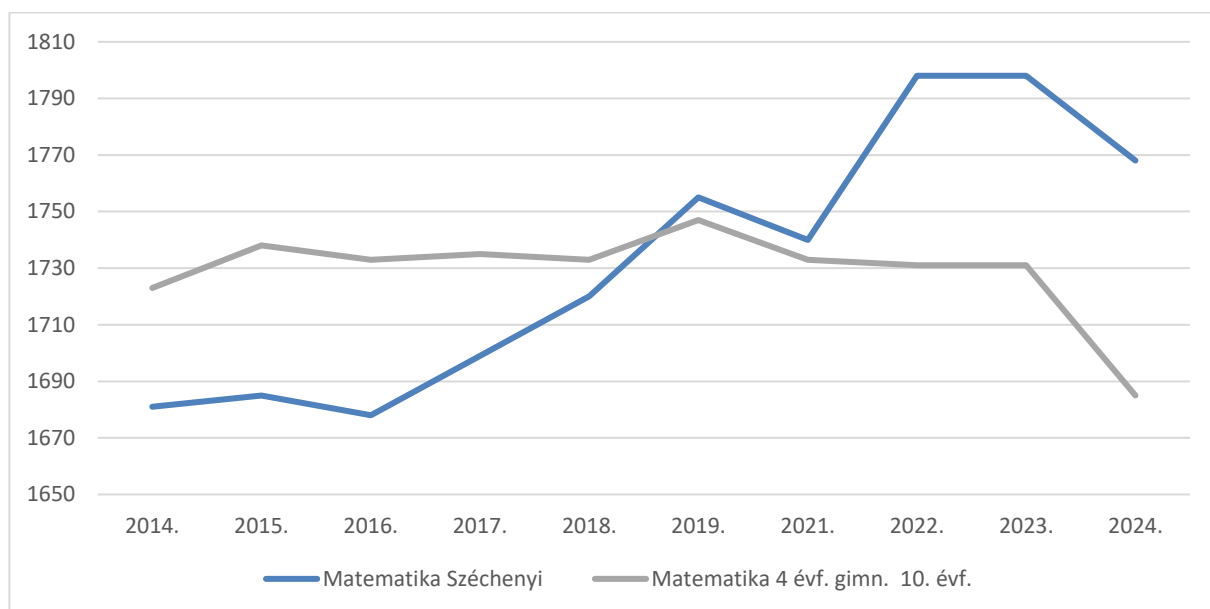
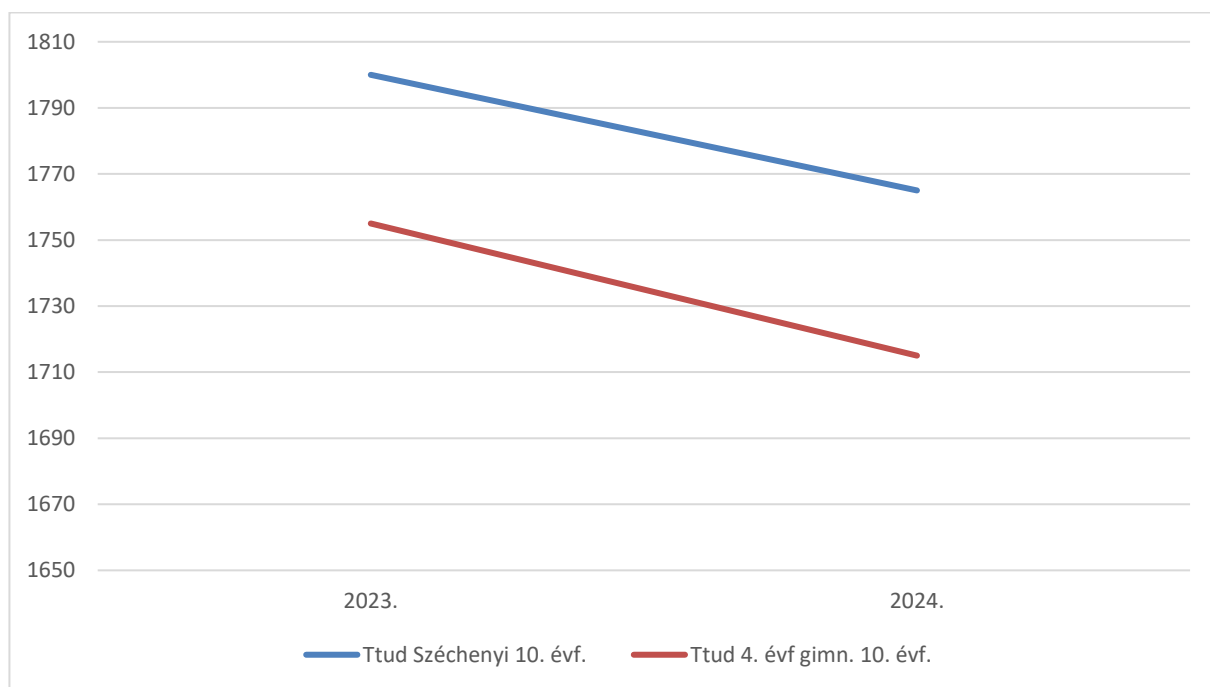
A személyre szabott visszajelzések szempontjából viszont kétségtelenül gyorsabb és

informatívabb a jelenlegi kimutatás. Ennek kiaknázásához azonban belső segítség(ek) kell(enek).

Két éve az országos és 4 évfolyamos gimnáziumi pozíciónk megerősödött, azonban főként a 6 és 8 osztályos gimnáziumokban, de a nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban is kiugróan magas értékek születtek. Az idei mérésekből még csak a gyorsjelentések állnak készen. Ezek is tükrözik a digitális érettséggel kapcsolatos sejtésem helytállóságát.

Egy kis hagyományos összevetés a fő viszonyítási csoportunkhoz képest, a m2023-ban és 2024-ben is mért három területre és a 10. évfolyamra leszűkítve:





Angol nyelvből országos összevetésben a HVG szerint is top 40-ben vagyunk, megerősítés nyelvi képzésünk vívmányaiban az itteni mért értékek sora is . A természettudomány és a matematika stabil , a 4 évfolyamos gimnáziumok országos átlaga felett és távolodóan. A digitális kultúra és a történelem is még a referencia csoport felett. Egyedül **szövegértékből mutatkoznak a helyi deficit jelei, melyek a többi területtel és a beiskolázással összevetve sem érthetőek, konkrét képzési területi diszfunkcionalitásnak tűnik, **mélyebben elemzendő** a jelenség általánossá váló és visszatérő volta miatt.**

2019. óta sikerül úgy teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről.

Megfigyelhető jelenség szintén, hogy az évfolyam számozásával nő a mérési eredmény. Ez országos trend szinten is igaz, vagyis a növekvő IKT kompetencia, a gyakorlottság is megjelenik a mérési eredményekben. Ugyanakkor **a tavalyi 9. osztály az országos átlaghoz és az évfolyamok közötti szinthez képest is elmaradt a várható eredménytől**, nem teljesül a regressziós egyenes alapján kalkulálható érték, a beiskolázás alapján sem támasztható alá. A következő évi 10. évfolyamos mérésük eredménye, valamint az idei 9. évfolyam teljesítménye együtt pontosabb információt nyújt majd erről a helyi hibáról, **feltétlenül vizsgálendő!**

Célok és feladatok:

- **Az egyre nagyobb arányú 6-os és főként 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztése.**
- **A 4. képességszint alatti teljesítés megszüntetése.**
- **A javítás/rontás pozitív arányának megőrzése, a hozzáadott érték jelenlétének állandósítása.**
- **Szövegértési feladatok gyakoroltatása.**
- **A tanulói kérdőíveknél elérni, hogy a családi háttérindex számítható legyen.**
- **A minőség a tantervi elvárásoknak történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a módszertani sokszínűségben, a motiválási készségben, az empátiában és főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik, ebben szeretnénk továbbra is hozzáadott értéket felmutatni.**
- **Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel féltávnál a munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók**

felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.

Idén felmerült a mérés témazáró jeggyel történő értékelése. A helyi egyéni fegyelmezetlenségek okán is, a tanárok eredményeinek összehasonlíthatóságának érdekében a fokozatos bevezetést (pl. első évben szimpla jeggyel) személy szerint inkább pozitív, ösztönző jellegűnek, semmint veszélynek értékelem.

A digitális mérés új kihívás volt, nálunk eddig technikailag sikeres.

Az RRF gépek bevonása is sikeresnek mondható volt a folyó tanév során is. A kieső tanítási napok számát próbáltuk minimalizálni.

Megfigyelhető volt, hogy a diákság a megnövekedett számú mérésre devalválással reagált, a jelenséget kezelniük kell – már ami ebből helyi szinten kezelhető. Vizsgálunk kell a lebonyolítás módját, a tanulók hozzáállását. Sajnálatos módon a tanulóink a velünk azonos érettségi eredményeket produkáló környező gimnáziumokhoz képest a kompetenciaméréseken még mindig szignifikánsan gyengébben teljesítenek.

Javaslataim ezért:

- **Tudatosítsuk a tanulóknak és a szülőknek is a mérés fontosságát.**
- **A kiemelkedően jó és gyenge eredmények, javítások és rontások érdemjegyen történő visszajelzése, mivel az intézmény általános megítélése is múlik ezeken az eredményeken és detektálhatóan vannak, akik szándékosan nem hajtják végre a feladatot, rossz ízű tréfát űznek belőle, magukat és az intézményt is lejáratva.**
- **Tekintsük át a lebonyolításból adódó esetleges deficiteket és próbáljuk azokat kiküszöbölni. (szövegértés eredmények, tavalyi 9. évfolyam alulteljesítése)**
- **FŐKÉNT: a BÖLCS segítségével a tanulók szerinti és a tanulócsoportos mélyemlékek és visszajelzések végrehajtása a következő tanévtől.**

A drasztikusan növekvő mérés mennyiség, a tanítás nélküli tanítási napok számának döbbenetes tempójú növelése a tragikomikus kérdést továbbra is felveti: **MIÉRT MÉRJÜK SOKKAL TÖBBET A SOKKAL KEVESEBB TANÍTÁS HATÁSÁT ??**

NETFIT mérés

A korábbi évekhez viszonyítva az idő haladtával mérhető a testkép javulás és nagyobb az egészségtudatosság, több az aktív sportoló évről-évre. Ez nyilván a felvettek neveltetésével, családi hátterével, annak közelmúltban történt markáns változásával szoros összefüggésben van.

A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben, szervezettségében és alaposágában továbbra idén léptünk előre. Az RRF projektben kiosztott pedagógus gépek pozitív hatásának tükröződését vártam, ami csak részben következett be. Új kollégánk a szakszerű és valid rögzítésben lendített a munkán.

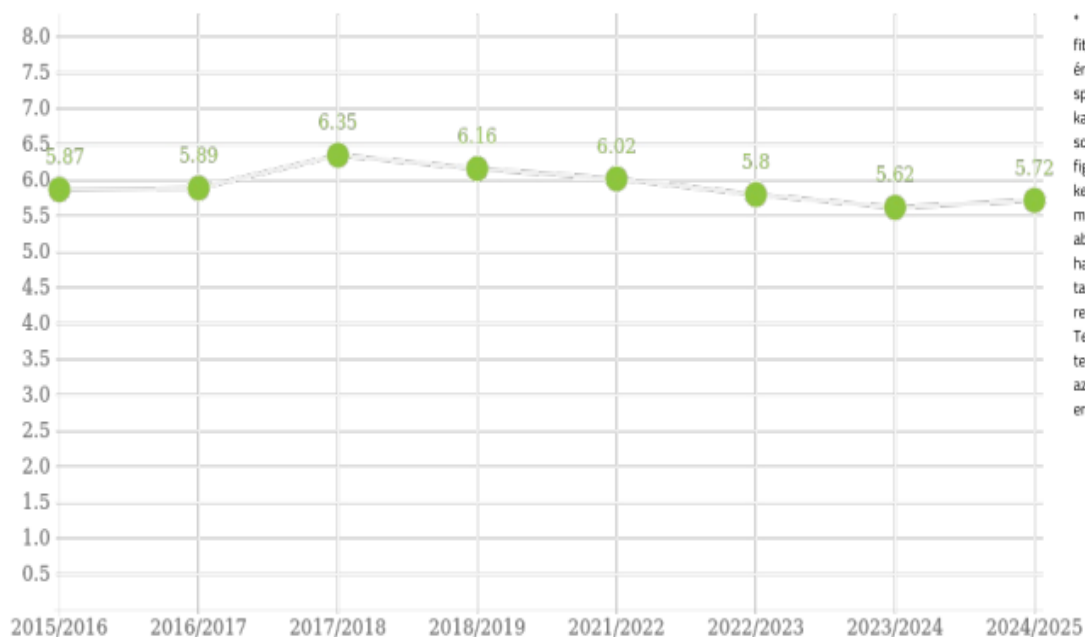
A testtömeg indexek, illetve a testzsír százalékok az átlag javulása mellett a minimumok egészségtelen csökkenéséről, a pszichés eredetű evészavarok megjelenéséről és terjedéséről nem szabad megfeledkeznünk, az iskolapszichológus jelenléte sokat segített (amíg volt) a testképzavarok és táplálkozási anomáliák gyökereinek megtalálásában és kezelésében.

Kritikai megjegyzés: nem csak a túlsúlyos igényel fokozott fejlesztést!

Az ingafutás kiugróan gyengébb teljesítményénél egyértelmű vált, hogy magatartási, viszonyulási eredetű az ok. Kezeleni szükséges. Tekintettel arra, hogy más mérések is irányulnak állóképességi jellegű terhelésre, valamint az intézményi sportélet minősítésére, és azokban fejlődés mutatkozik, az attitűddel kapcsolatos okok megtalálása és megváltoztatása a cél ezen a mérési területen. Tapasztalható pozitív változás ezen a területen is, de továbbra is ez a legkevésbé elfogadott része a mérésnek tanulóink körében.

A heti öt kontakt testnevelés óra nem hozott pozitív változásokat, sőt egyes teljesítmények romlottak. Átgondolandó lenne, hogy a mozogni vágyó, egészségtudatos, sportos fiatalokat érdemes-e lépcsőn ugráltatni plusz két órában a tanulás és a minőségi testedzés rovására.

TANÉVENKÉNTI EFI DIAGRAM



* Az egyszerűsített fittségi index értéke az összes speciális kategóriába be sorolt - te figyelembevétele kerül meghatározásában az esetében rendelkezik - Testszírszállát teszt kivételével az összes eredményével.

FELADATELLÁTÁSI HELY ZÓNAÖSSZESÍTŐJE

2015/2016	Létszám 322	67,85%	22,87%	EFI érték 5,87
2016/2017	Létszám 319	68,62%	23,62%	EFI érték 5,89
2017/2018	Létszám 327	72,46%	20,15%	EFI érték 6,35
2018/2019	Létszám 360	76,64%	18,95%	EFI érték 6,16
2021/2022	Létszám 381	76,13%	18,71%	EFI érték 6,02
2022/2023	Létszám 386	73,41%	20,04%	EFI érték 5,80
2023/2024	Létszám 392	72,69%	22,38%	EFI érték 5,62
2024/2025	Létszám 406	71,92%	22,26%	EFI érték 5,72

2024:

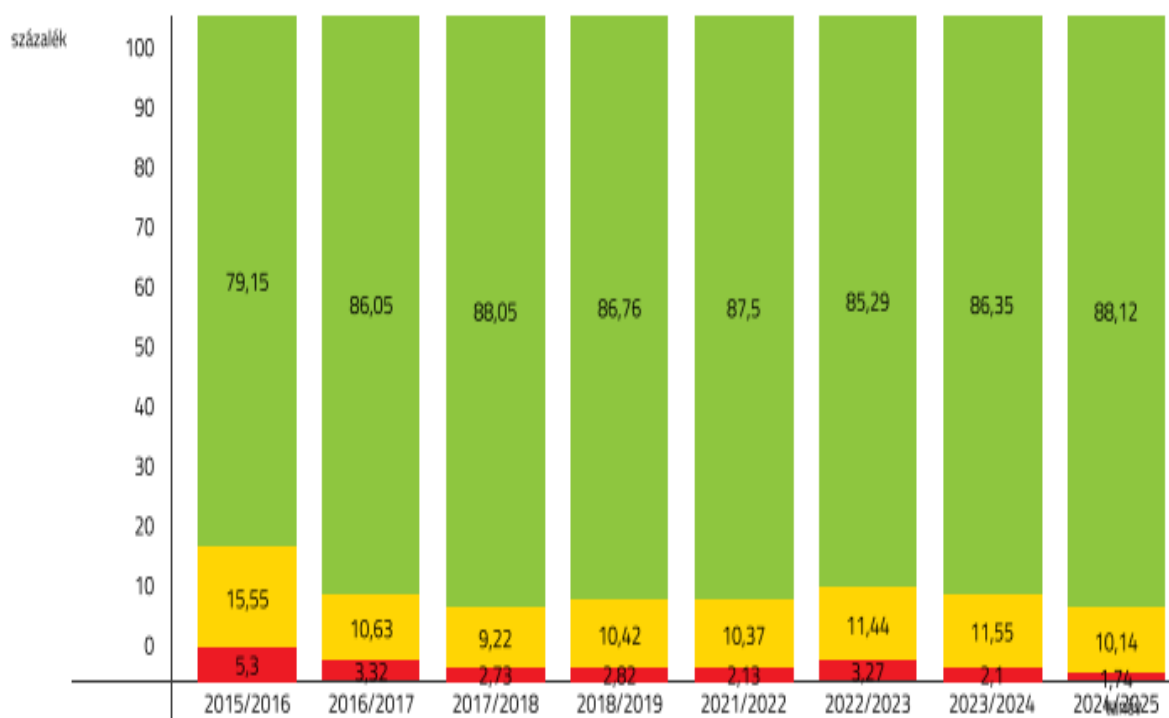
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL									
Testtömegindex (BMI: kg/m ²)									
FIÚK					LÁNYOK				
	Fő				Fő				
15 évesek	21	100%			22	100%			
16 évesek	53	77%		19% 4%	43	88%		7% 5%	
17 évesek	39	92%		8%	38	76%		21% 3%	
18+ évesek	69	87%		13%	96	85%		11% 4%	
Testzsírszázalék (TZS %)									
FIÚK					LÁNYOK				
	Fő				Fő				
15 évesek	21	100%			22	95%		5%	
16 évesek	53	81%		19%	43	77%		14% 9%	
17 évesek	39	97%		3%	38	53%		29% 18%	
18+ évesek	69	94%		6%	96	71%		22% 7%	

2022:

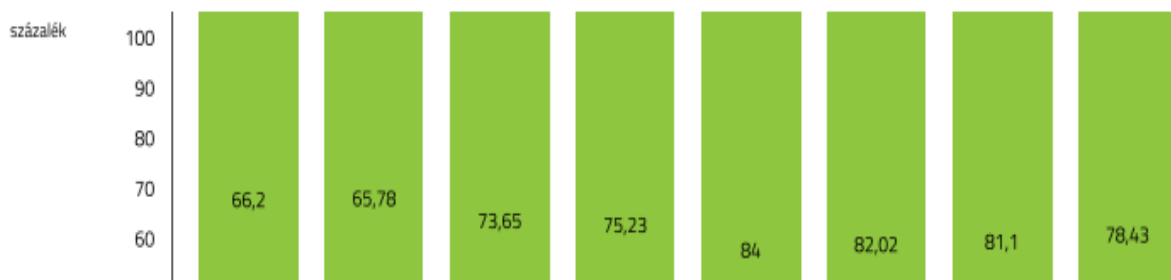
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL										
Testtömegindex (BMI: kg/m ²)										
	FIÚK					LÁNYOK				
	Fő					Fő				
15 évesek	17	82%		6%	12%	28	86%		11%	3%
16 évesek	35	89%				38	76%		21%	3%
17 évesek	35	83%		17%		57	86%		11%	3%
18+ évesek	61	82%		11%	7%	96	91%		7%	2%
Testzsírszázalék (TZS %)										
	FIÚK					LÁNYOK				
	Fő					Fő				
15 évesek	17	82%		6%	12%	28	89%		4%	7%
16 évesek	35	91%		9%		38	58%		29%	13%
17 évesek	35	86%		14%		57	79%		16%	5%
18+ évesek	61	82%		15%	3%	96	86%		8%	6%

2025:

HOSSZMETSZETI GRAFIKON - TESTTÖMEG-INDEX TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - TESTZSÍRSZÁZALÉK TESZT



2022:

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

FIÚK					LÁNYOK				
	Fő				Fő				
15 évesek	23	22%	35%	43%	27	11%	48%	41%	
16 évesek	45	31%	22%	47%	37	27%	46%	27%	
17 évesek	34	47%	18%	35%	53	36%	36%	28%	
18+ évesek	61	57%	16%	27%	85	68%	18%	14%	

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
15 évesek	23	52%	48%	27	4%	96%	
16 évesek	45	27%	73%	38		100%	
17 évesek	34	9%	91%	56	2%	98%	
18+ évesek	61	20%	80%	85	5%	95%	

Törzsemelés teszt (cm)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
15 évesek	23	100%		27	41%	59%	
16 évesek	45	13%	87%	38	32%	68%	
17 évesek	34	21%	79%	56	13%	87%	
18+ évesek	61	11%	89%	85	12%	88%	

2024:

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
15 évesek	21	5%	14%	81%	21	5%	10%	85%
16 évesek	56	14%	30%	56%	42	17%	19%	64%
17 évesek	44	20%	18%	62%	37	35%	43%	22%
18+ évesek	68	28%	40%	32%	86	53%	35%	12%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

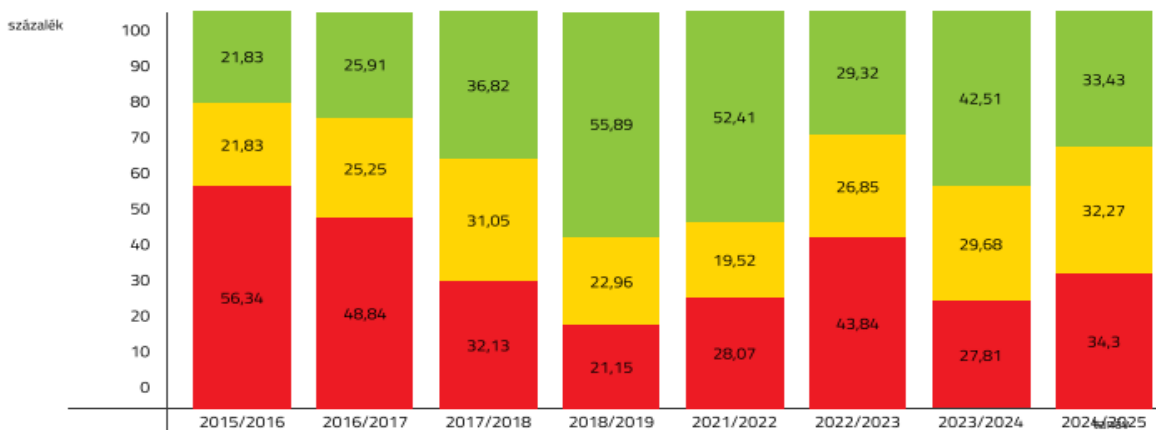
FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
15 évesek	21	5%	95%	20	10%	90%	
16 évesek	56	23%	77%	42		100%	
17 évesek	44	23%	77%	38		100%	
18+ évesek	68	10%	90%	92	1%	99%	

Törzsemelés teszt (cm)

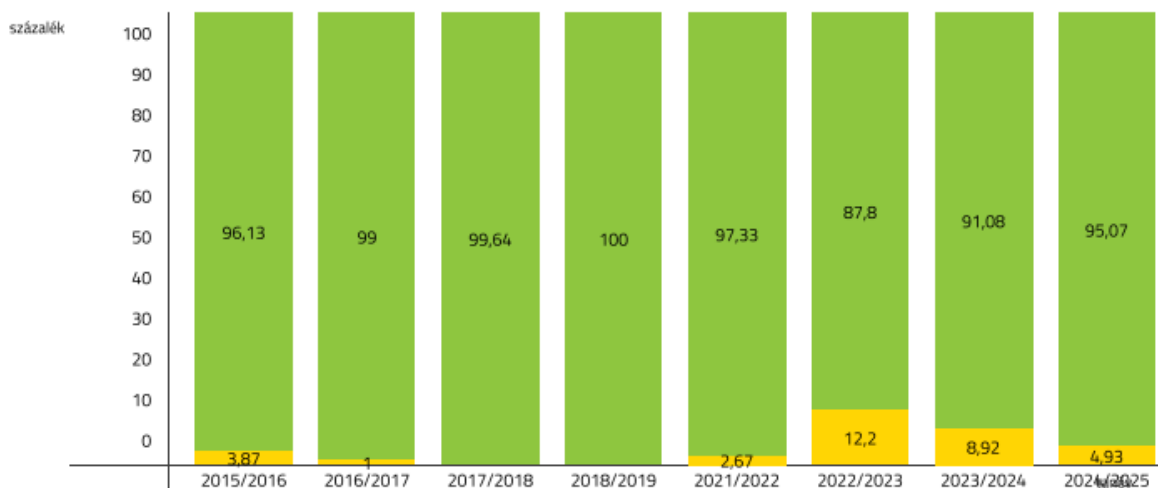
FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
15 évesek	21	14%	86%	18	17%	83%	
16 évesek	56	20%	80%	41	41%	59%	
17 évesek	44	30%	70%	38	34%	66%	
18+ évesek	68	32%	68%	91	29%	71%	

2025:

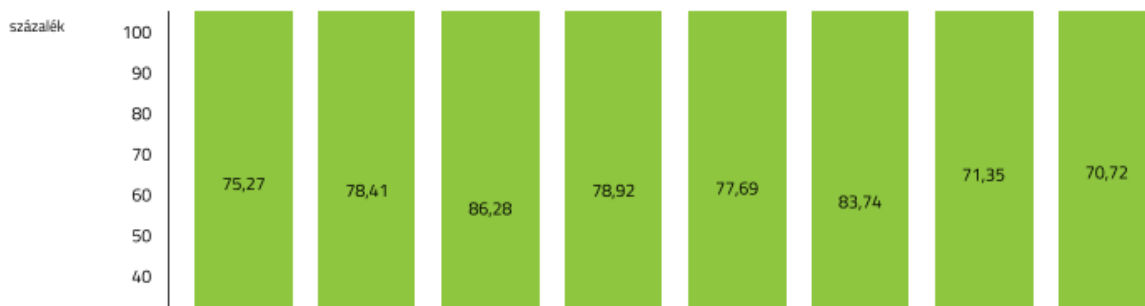
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÁLLÓKÉPESSÉGI INGAFUTÁS TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÜTEMEZETT HASIZOM TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - TÖRZSEMELÉS TESZT



2022:

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	23	43%	57%	27	22%	78%
16 évesek	45	31%	69%	38	29%	71%
17 évesek	34	32%	68%	56	25%	75%
18+ évesek	61	38%	62%	85	28%	72%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK			LÁNYOK				
	Fő			Fő				
15 évesek	23	17%	83%	27	4%	37%	59%	
16 évesek	45	4%	31%	65%	38	13%	42%	45%
17 évesek	34	3%	9%	88%	56	13%	46%	41%
18+ évesek	61	5%	11%	84%	87	8%	30%	62%

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	23	30%	70%	27	7%	93%
16 évesek	45	20%	80%	38	5%	95%
17 évesek	34	24%	76%	55	11%	89%
18+ évesek	61	25%	75%	85	9%	91%

2024:

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	21	5%	95%	20	30%	70%
16 évesek	56	27%	73%	42	29%	71%
17 évesek	44	18%	82%	38	21%	79%
18+ évesek	68	26%	74%	91	36%	64%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

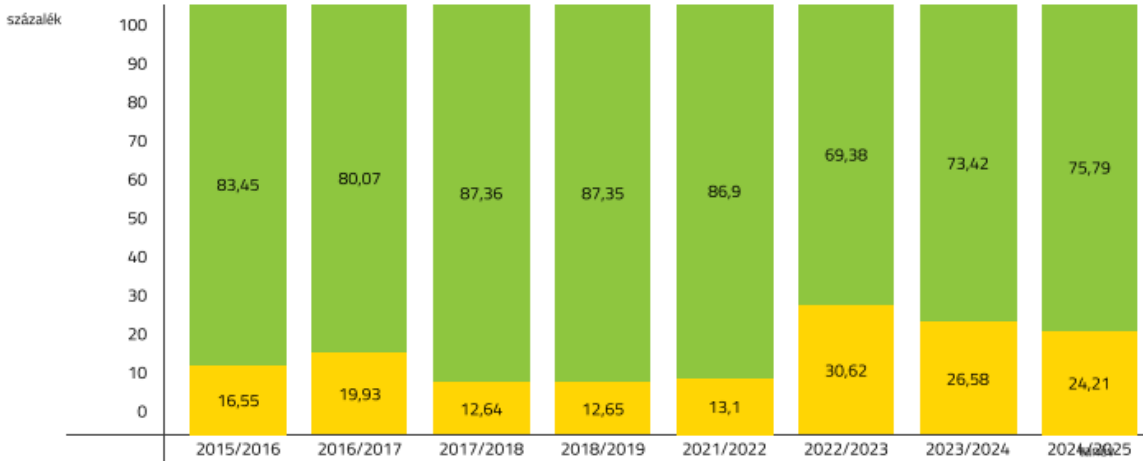
FIÚK					LÁNYOK				
	Fő				Fő				
15 évesek	21	5%	19%	76%	20	10%	45%	45%	
16 évesek	57	2%	39%	59%	42	12%	45%	43%	
17 évesek	44	7%	73%	20%	38	16%	37%	47%	
18+ évesek	68	4%	66%	30%	92	18%	41%	41%	

Helyből távolugrás teszt (cm)

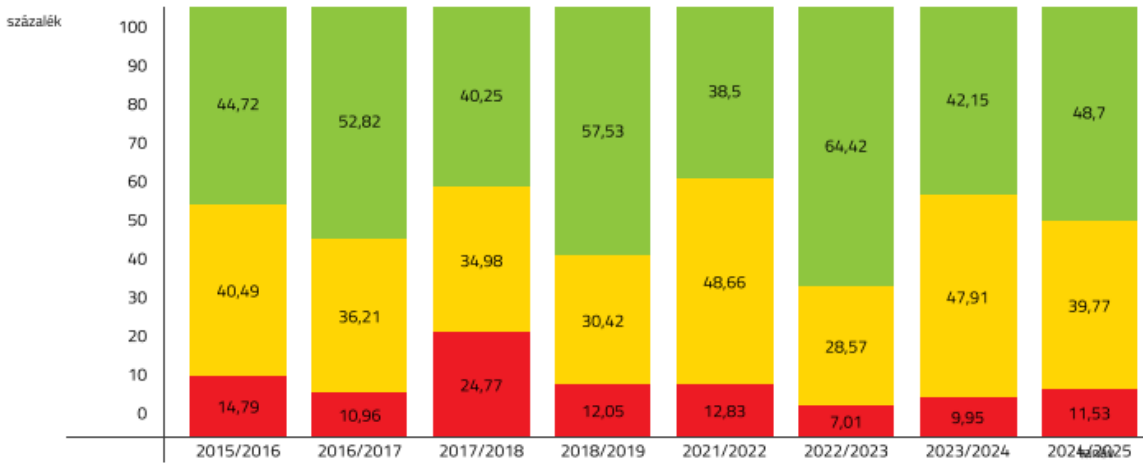
	FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő		
15 évesek	21	10%	90%	20		100%
16 évesek	56	23%	77%	41	5%	95%
17 évesek	44	14%	86%	37	14%	86%
18+ évesek	68	22%	78%	91	14%	86%

2025:

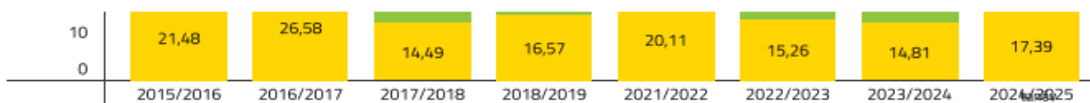
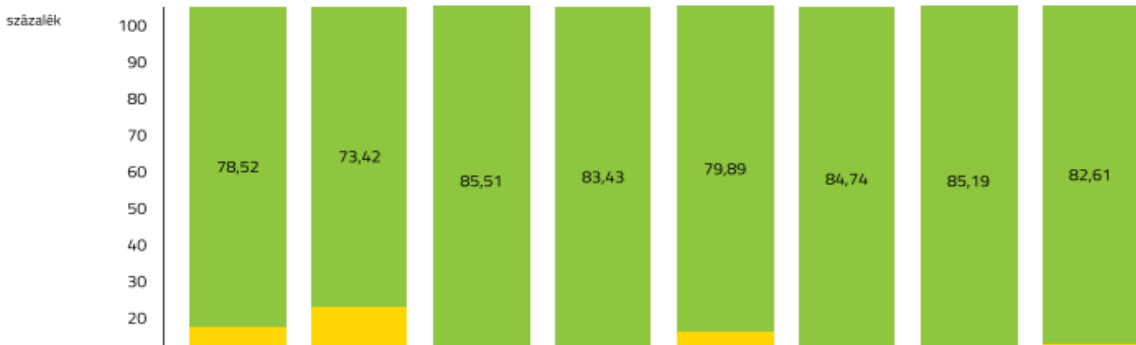
HOSSZMETSZETI GRAFIKON - ÜTEMEZET FEKVŐTÁMASZ TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - KÉZI SZORÍTÓERŐ MÉRÉS TESZT



HOSSZMETSZETI GRAFIKON - HELYBŐL TÁVOLUGRÁS TESZT



2022:

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

		FIÚK				LÁNYOK	
	Fő				Fő		
15 évesek	23	17%	83%		27	33%	67%
16 évesek	45	16%	84%		38	37%	63%
17 évesek	34	24%	76%		56	25%	75%
18+ évesek	61	28%	72%		85	28%	72%

2024

2024:

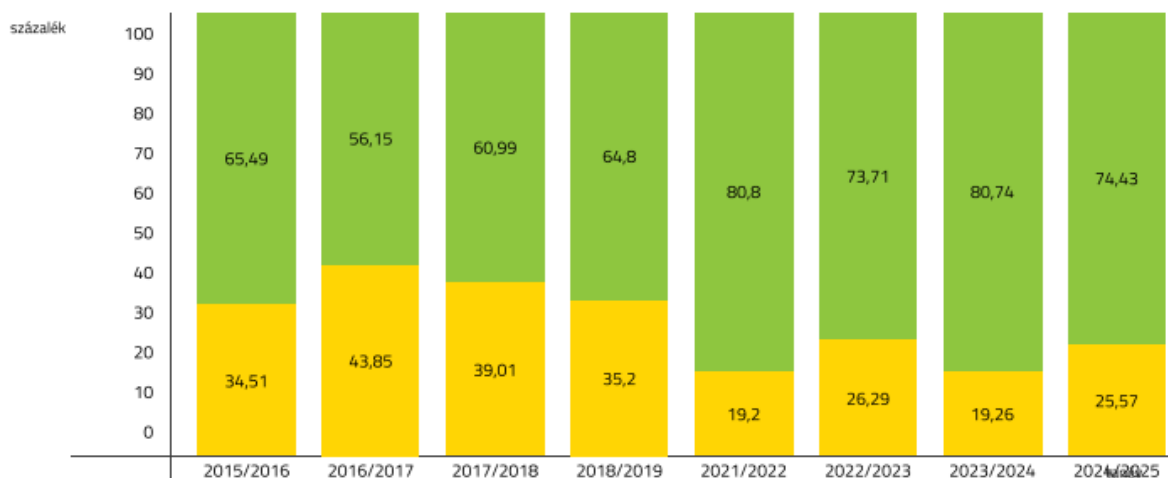
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

		FIÚK				LÁNYOK	
	Fő				Fő		
15 évesek	21	10%	90%		19	32%	68%
16 évesek	56	20%	80%		40	38%	62%
17 évesek	44	9%	91%		38	16%	84%
18+ évesek	68	12%	88%		93	23%	77%

2025:

HOSSZMETSZETI GRAFIKON - HAJLÉKONYSÁGI TESZT



4. Tehetséggondozás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Jelenleg a Pedagógiai Programba iktatott nívócsoporthoz, bontások és fakultációk adják a tehetséggondozás gerincét, sajnos erre is csapást már a mindennapos testnevelés rendelet. Nem használt a kötelező óraszámok emelése sem. Leterheltebbek a pedagógusok, hiányzásuk esetén nehezebb a pótlásuk, romlanak az órarendek, kevesebb felé oszlanak az egyéb terhek. Minden ilyen lépés legalább köbös hatást fejt ki. Ebben a tanévben több egyéni felkészítés, verseny felkészítés, érdeklődési kör és egyéni mentorálás volt, ami versenyek és nyelvvizsgák eredményeiben is megmutatkozott.

Emelt szintű képzések

A korábban is adott jogszabályi szint felett biztosított számú előkészítő tantárgyhoz és az önálló csoportos emelt magyar, matematika és történelem oktatás, valamint a nívócsoporthoz angol nyelv oktatás mellé adott a nyílt választású fakultációs óra (regisztrációs úton) gyakorlat bevezetése, valamint a kétkörös, szintén digitalizált felmérésű igényfelmérés és jelentkezés létrehozása jelenti. Nőtt az érdeklődés és a színvonal az emelt képzésekre, a korábbi keretek kezdenek szűknek bizonyulni. Ahol lehet / kell, ott bontunk.

Nyelvvizsgák és továbbtanulás

A B2 **nyelvvizsgák** aránya a végzősök körében 92% körülire nőtt, a C1-es 20% körül van. Nagy utat jártunk be, most már a minőség csiszolása az elsődleges cél, a számszerű elsődleges mutatók javításának érdemi része lezárult.

Alumni rendszerünk beindult, stabilizálása, intézményesítése azonban még előttünk álló feladat. A továbbtanulás utánkövetési rendszerének élesítése szüksége. A továbbtanulók aránya 90% fölé emelkedett. A megcélzott felsőoktatási karokkal és a jelölt intézmények sorrendiségével kapcsolatos kemény indikátorok, számszerű elvárások megfogalmazása leghamarabb két, közel teljes utánkövetés birtokában

fogalmazhatóak meg.

Ismételt javaslataink:

- előkészítő választáshoz kapcsolódó szülői értekezlet visszahozása, többszöri tanulói tájékoztatás, elektronikus igényfelmérés, a jelentkezés elmulasztásának, illetve változtatásának határidejében a jogvesztő jelleg betartatása.(10.)
- A felvi funkcióinak értő megismertetése.(10. és 11. is)
- Személyes pályaválasztási tanácsadás, illetve annak elősegítése.(11.)

Versenyeredmények

Az OKTV-n nem fogalmazhatunk még meg konstans döntős eredmény kényszert , de törekvést igen, tanulóink és felkészítőik igényessége, a rutinja, céltudatossága és az ismertség is növekszik. Médiából az OKTV-n az országos 3,. helyet hozták el idén tanulóink, negyedik éve vagyunk több tanulóval a top 10-ben. Digitális kultúrából országos 3. helyezettünk lett!

A csapatversenyeken növekvő aktivitást és eredményességet szeretnénk. A tagozatos kreatív erőpróbákön továbbra is szeretnénk a köztudatban maradni eredményeinkkel. Sportban mentálisan és eredményességben is szeretnénk dobogón maradni a kerületünkben. A játék örömet és a tisztességet továbbra is többre becsüljük a győzni akarásnál.

A szónokverseny 6. helye, a Zrínyi második fordulójában elért sikerek is előre mutatnak, a természettudományos versenyeken a regionális fordulókban álltak helyt tanulóink. Gratulálunk nekik és felkészítőiknek! Általánosságban elmondható, hogy nőtt tanulóink versenyzési kedve és eredményessége egyaránt, bővült a megmérettetések területe.

A kerületi középiskolai sportversenyen idén újra felértünk a dobogóra.

Próbáljuk a kibontakozási kedvet tovább fokozni, hiszen a versenyekre készülés jelentős tudásbeli többletén kívül rutinban és ambícióban is kifejti kedvező hatását.

5. Felzárkóztatás érdekében végzett tevékenységek és azok eredményei

Felzárkóztatás

Az intézményi felzárkóztatás több szinten zajlik:

- *egyéni fejlesztés*
- *csoportos időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni időszakos felzárkóztatás*
- *egyéni eseti felzárkóztatás*
- *csoportos (fél)éves felzárkóztatás*
- *tanulósobai segítés*
- *tanulópárok szervezése*

Ezek közül az egyéni időszakos felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés a leggyakoribb és leghatékonyabb egyben. Előrelépésünk a tanév végi tanulmányi mutatók alapján nem kérdéses.

6. Dokumentált óralátogatások tapasztalatai

Négy fő területre tagozódott az ellenőrzés:

1. **Új belépők** akklimatizálása.
2. **Minősítések és alkalmával** 2-2 óra. Kiemelkedő pedagógiai tevékenység, az „érettség” igazolása.
3. **Visszatérő ellenőrzések** az oktatás/értékelés színvonalában felzárkóztatást igénylő kollégáknál.
4. **Gyakornokok látogatása és vizsgatanítások.** Idén két hosszú és két rövid pedagógiai gyakorlaton lévő hallgató jelenlétével. Megbízható felkészítés és felkészültség. Ezen felül egy hallgatót sikertelen mediálási kísérlet után visszautasítottunk.

7. Pedagógusminősítés, tanfelügyeleti látogatások értékelése, továbbképzéseken szerzett kompetenciák hasznosítása

Továbbképzési rendszerünk továbbra is forráshiányos (pontosabban nincs forrása), a dolgozókat ez hátrányosan érinti. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv jelentősen módosult, összességében ösztönző hatással. Több dolgozó esetében így is megoldhatatlan volt az aktuális időszak kötelezettségének teljesítése.

Az **új továbbképzési szabályozással** kapcsolatosan a beszámítás homályos jövőbeli feladat, jogilag önmagának is ellentmondó döntések sorával. Elsődleges szándéknak itt is a jogoktól és a maradék szabadság érzettől való megfosztás látszik.

A rendszer jelentős mértékű ideológiai mantrát is tartalmaz, jelenleg alulműködő és túlszabályozott egyszerre, erősen diszfunkcionális.

A **pedagógus minősítések** tapasztalata: az intézményi összetartás és tudásmegosztás miatt a minősítéseink sikeresek. A minősítésre való jogosultság legfőbb pillére a szakmai évek száma, ami nem okvetlenül korrelál a tényleges pedagógus kompetencia fejlettségi szinttel. Egyes eljárások során nem a pedagógus intézményi bevétele és adekvát tevékenysége, hanem a minősítést végzők habitusa, saját intézményi környezetük befolyása, minősítői tevékenységükkel kapcsolatos attitűdje dominál. A mestertanári pályázat továbbra is elsődlegesen az egyéni ambícióra és rámenősségre, nem a rátermettségre épül.

8. Egészségnevelés, környezeti nevelés céljainak teljesítése

Egészségnevelés

- tantervi (biológia és testnevelés elsősorban, kémia, fizika továbbá)
- mindennapos testedzés
- sportkörök és sportversenyek
- sítúra
- kerékpáros évközi túrák
- nyári kerékpáros és vízi vándortábor
- egészséges büfé kialakítása
- prevenciós és leszoktató előadások, tevékenységek

Környezeti nevelés

- épített környezet óvása
- épített környezet esztétikai javítása (dekorálás)
- tisztaság
- vizeink védelme tanórai
- energiatakarékosság
- levegő tisztaságának védelme
- szelektív hulladék gyűjtés
- zöld környezet ápolása és óvása, növényeink gondozása
- tantervi és példamutatásos környezettudatosságra nevelés

Idén kiemelkedően hozzá: természettudományos vetélkedő, Fenntarthatósági témahét - Egészségnevelési témanap/ vetélkedő.

Végre megvalósult: NUHU képzés és együttműködés.

9. A vezető ellenőrző tevékenysége

A pedagógiai munka belső ellenőrzési rendje SZMSZ szerint

Vezetői ellenőrzés

Vizsgált terület	Módszer	Ki végzi /hatáskör/	Dokumentálás	Információk felhasználása	Beavatkozás /szükség esetén/
Oktatás					
Tanítási órák	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaközösség-vezetők	A minősítési kézikönyv alapján	Pedagógusok munkájának értékelésénél, besorolások készítésénél,	Visszatérő ellenőrzések
Választható órák /Emeltszint, szakkör, korrepetálás/	Írásbeli jelentkezések vizsgálata /évente május 15- április 15-ig	Tanulmányi igazgatóhelyettes	Jelentkezési lapok irattározása	Tantárgyfelosztás	Mulasztások igazoltatása
Tanórán kívüli foglalkozások	Éves látogatási terv szerint	Igazgató Igazgatóhelyettes Mk. vezetők	Egyéni feljegyzések alapján	A foglalkozások további tervezésénél	Foglalkozások megszüntetése, vagy megerősítése
Tanulók értékelése - osztályzatok	Érdemjegyek száma, minősége tantárgyanként félévente	Osztályfőnökök Igazgató és lgh.	Bejegyzés a digitális naplóba	Tantárgyi eredmények vizsgálatánál	Szóbeli- írásbeli feleletek arányának kialakítása. Egyenletes értékelés
- dicsérek, büntetések	Minőségfejlesztés és tervében leírtak szerint	Osztályfőnökök Nevelési lgh.	Bejegyzés a digitális naplóba összegzést of.mkv.	Félévi ill. éves értékelésnél	Megfelelő arány kialakítása
Pedagógusok írásos dokumentumai - tanmenetek	Szakmai véleményezés Jóváhagyás Félévente	Mk. vezetők Igazgató Igazgató és lgh.,	Igazgatói feljegyzésben	Tanórák ellenőrzése során	Korrigálás
- Digitális napló	Havonta Havonta Félévente két alkalommal	Osztályfőnök Osztályfőnök Osztályfőnök		Pedagógusok munkájának értékelésénél Adatgyűjtésnél	Hiányok pótlása, korrigálás
- haladási rész					
- mulasztások					
- érdemjegyek					
Vizsgák: Osztályozó vizsgák	Jogszerűség - indokoltság vizsgálata Írásbeli-szóbeli	Tanulmányi lgh	Nyomtatványok kérelmek iktatásával	Összegző értékelésnél	Figyelemfelhívás a törvényesség betartására
Javító vizsgák	Írásbeli-szóbeli	Tanulmányi lgh.	Iskola által készített	Összegző értékelésnél	Pontos adminisztráció Törekedni az

„Kis-érettségi” Érettségi vizsgák -előkészületek -lebonyolítás	Munkaterv alapján Jelentkezési lapok kitöltése Tételsorok Beosztások készítése, megbízások	Szaktanárok Tanulmányi igh. Jegyző Mkv. Tanulmányi igh Igazgató	nyomtatványok napló Jelentkezési lapok Nyomtatványok iratok	Érettségire való felkészítésnél Statisztikai adatoknál Pedagógusok munkájának értékelésénél	egységes értékelésre korrekció
Versenyek OKTV versenyek -szervezése -lebonyolítása -értékelése Házi versenyek -szervezése -értékelése	Jelentkezési lapok ellenőrzése Versenykiírások, ellenőrzése,	Tanulmányi igh munkaközösség vez. Mkv és tanulmányi igh. munkaközösség vez.	Internet Versenyek Kiírása, oklevelek	Pedagógusok munkájának értékelésénél, Iskola rangjának meghatározásá nál Éves értékelésnél	Ösztönzés- Ösztönzés
Mérések - OKÉV által előírt - Munkaközö sségek által szervezett	Mérőlapok, eredmények ellenőrzése	Mkv. és tanulmányi igh.	Értékelések Feladatlapok	Éves értékelésnél Összehasonlítás más iskolákkal	Korrekció
Tanesszközök, tankönyvek rendelése	A tankönyv lista ellenőrzése Tankönyvtámog atások indokoltságának ellenőrzése évente	Igazgató	aláírás	Következő évi rendelés	korrekciók
Nevelés					
Tanulói viselkedéskultúra Magatartás értékelése Tanórán kívüli magatartás	Félévente naplóban osztályzat formájában Osztályfőnöki megfigyelés és rögzítés- folyamatosan	Osztályfőnökök , szaktanárok Igazgatóhelyettes ek Nevelési igh.	Digitális naplóban Feljegyzések	Osztályozó értekezleten Of .munkaközössé gi értekezleteken	Korrekció Dicséretes és elmarasztalás ok helyes arányának alakítása
Házirend betartása: -Tanulói jogok érvényesülése -Órakozi szünetek rendje -Tanítási órák rendje	A diákokat érintő területek vizsgálata A helyszínek folyamatos ellenőrzése Tanítási órák ellenőrzése	DÖK patronáló tanár Igazgató Ügyeletes igh. Igazgató, igh., mkv.	Feljegyzések Feljegyzések Feljegyzések	Összegző értékelésnél Összegző értékelésnél	Szankciók alkalmazása Ismételt ellenőrzés
Veszélyeztetettség -nyilvántartás vezetése - tanulók szakszolgálati	Számbavétel tanévkezdéskor Tanévkezdéskor - iskolaorvossal közösen	nevelési igh	Iskolai összesítő készítése <i>digitálisan</i>	Egyedi ügyek intézésénél Gyógytestnevel ésbiztosításánál	Hatósági segítség kérése Mentességek érvényesítése

szűrése					
Prevenció -egészségvédelmi program érvényesülése	Osztályfőnöki órák és rendezvények látogatása	Igazgató, nevelési igh.	Egyéni feljegyzések	Szülők bevonása, tájékoztatás	
Szabadidős tevékenység -tanulmányi kirándulások	Munkatervben előírtak szerint Balesetvédelmi oktatás megléte szülői kérelmek és engedélyek megléte	Nevelési igh	Kirándulási tervek dokumentálása iskolai rend szerint	Környezet nevelési program kialakításánál,	Felügyelet biztosítása
-kulturális rendezvények	Rendezvények látogatása	Igazgató és igh.		Éves értékelésnél	Változtatások a programokon
Adminisztratív munka					
Tanuló- nyilvántartás	Számítógépes program folyamatos karbantartása Digitális naplók ellenőrzése	igazgató h.k	Számítógépes nyilvántartás	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál tantárgyfelosztá s	Azonnali módosítás
Statisztikák	Okt. 1-jei statisztika adatainak ellenőrzése Digitális naplók ellenőrzése	Igazgató, igazgató.h.k	Iktatott anyagok	Jelentési kötelezettségek nél Normatív elszámolásnál	Naprakész javítások
Tantárgyi statisztikák: - tantárgyi átlagok - jelek, kitűnők - bukások	Statisztikai elemzések Trendvizsgálat félévente	Tanulmányi igh osztályfőnökök	Félévi, év végi értékelés	Oktatási és nevelési célok megvalósulásán ak elemzése	Szülők tájékoztatása Közös követelmények kijelölése
Dokumentumok: -törzslapok, bizonyítványok	Tanév végi aláírások során Osztályozó és javító vizsgák után	Igazgató Igazgatóhelyettes ek	Aláírással	Változások bejegyzése folyamatosan	Javítás, pótlás
-érettségi iratok	Érettségi befejezése után	Igazgató	Aláírással		Javítás, pótlás
-e-napló	Havonta – távollét ellenőrzésnél	Igazgatóhelyettes ek			
Iskolai közösségek					
DÖK -szervezeti és működési szabályzat	Dokumentum elemzés	Igazgató	Iktatott anyag	Törvényes működés biztosítása	Hiányok pótlása
-diákjogok	Diákközségi szabályszerűsége	Igazgató Dök –patronáló	Jegyzőkönyv	Jogszerűség	Hiányok pótlása

érvényesülése -Dök ülése -1 tanítás nélküli munkanap felhasználása	ge Ülések jegyzőkönyvének ellenőrzése Részvétel a rendezvényen	tanár Nevelési igh. Igazgató, igh	Feljegyzés jegyzőkönyv Iktatott anyag	biztosítása Következő évek terveinek összeállításánál	Módosítások
Szülői szervezet -szülői értekezletek, fogadó órák és azok adminisztrálása szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük tanulmányi és magatartási előmeneteléről -szülői elvárások, igények figyelembe vétele -nyílt napok	Indokolt esetben részvétel Dokumentumok ellenőrzése Évenkénti felmérések eredményeinek érvényesülése részvétel	Igazgató Igazgatóhelyettesek Osztályfőnökök Nevelési igh Tanulmányi igh Igazgató BÖLCS Igazgató Tanulmányi igh	Egyéni feljegyzés Feljegyzések Minőségbiztosítási rendszer keretében visszajelzések <i>Beiskolázás a következő tanévre, kérdőívek</i>	Összegző értékeléseknél Prevenció tervezésénél Reklamációk megelőzése Intézkedési és korrekciós tervek készítése 9. osztályosok beírásánál, pályaválasztásnál	Javítani a szülők részvételi arányát Szülői vélemények figyelembevétele
Szakmai munkaközösségek: -munkaterv -szertárak -foglalkozások	Szakmai véleményezések Leltározás, az éves terv szerint Ellenőrzési tervben rögzített ütemezés szerint.	Igazgató, igazgatóhelyettesek Igazgató, és igh.	Feljegyzések Leltárívek, füzetek Feljegyzések	Tanév tervezésénél Beszerzések, felújítások tervezésénél Éves értékelésnél	Kiegészítések Javítások, pótlások

Kiemelt intézményvezetői ellenőrzési területek:

Tanügy

- kérelmek és válaszok tartalmi és formai megfelelés

- fejlesztési tervek
- szűrővizsgálatok eredménye
- mentességek / vizsgálat kérés, határozatok, adminisztráció, kedvezmények gyakorlati biztosítása
- belső vizsgák engedélyezése, ütemezése, végrehajtása, adminisztrációja
- értesítések kiküldése
- hiányzások kezelése
- érdemjegyek száma, jegyek zárásának törvényessége
- napló zárási teendők
- napló, anyakönyv, bizonyítvány
- KIR SZNY, beírási napló
- statisztikai adatszolgáltatás
- óralátogatás
- minősítések, jelentkezések
- továbbképzés
- határidők betartása
- adatszolgáltatások, beszámolók

Pénzügy

- pénzkezelés
- megrendelések, beszerzések
- szerződések
- teljesítés igazolás
- pályázati források felhasználása, igazolása
- selejt

Munkaügy

- távollét és igazolás ellenőrzés
- személyi anyag kezelés
- munkáltatói igazolások

10. Adatszolgáltatás

ISKOLASZERKEZET

Vezetők:

- | | |
|--------------|------------------------|
| ○ Int.vez. | Baski Ferenc, |
| ○ Int.vez.h. | Porhajas László István |
| ○ Int.vez.h. | Fekete-Nagy Zoltán |

A munkaközösségek vezetői:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| ○ idegen nyelvi 1. munkaközösség | Barnáné Szabó Renáta |
| ○ idegen nyelvi 2. munkaközösség | Jákiné Tóth Judit Erika |
| ○ magyaros/ médiás munkaközösség | Kelemen Krisztina |
| ○ történelem/társ.tud. munkaközösség | Vereckei Gyöngyvér |
| ○ mat/fiz/info munkaközösség | Jámbor Rita Emma |
| ○ természettudományi munkaközösség | Pálosné Ferber Terézia |
| ○ készségtárgyi munkaközösség | Támer Julianna |
| ○ osztályfőnöki munkaközösség | Ferencz-Balázs Nikolett |
| ○ esti tagozatos munkaközösség | Majernyik Marianna |

Intézményi Tanács elnöke:

- Magyar Lilla

A könyvtár vezetése:

- *Váradi Tünde*

Intézményi munkavédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi feladatok koordinálása:

○

Baski Ferenc intézményvezető / Gazdag Imre gondnok

Tankönyvfelelős:

○

Nyíri-Szabó Attila

11. Intézményi önértékelés éves feladatai

<i>Intézményi önértékelés éves szakasza</i>						
			2021.	2022.	2023.	2024.
			2025.			
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	4,8	4,7	4,8	4,7	4,8
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.	4,6	4,6	4,7	4,8	4,8
Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban nyomon követhető.	4,4	4,5	4,6	4,7	4,7
	A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.	4,3	4,4	4,5	4,5	4,6

Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógusértékelés, tanulói kompetenciamérés, egyéb mérések.)	Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7
Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről	4	4	4	4	4
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	3,6	3,5	4,2	4,3	4,5
Milyen mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:	4,6	4,7	4,8	4,8	4,9
	- kompetenciamérések eredményei	5	5	5	5	5
	- tanév végi eredmények tantárgyra, 2 évre vonatkozóan	5	5	5	5	5

	- versenyeredménye k: országos szint, megyei szint, tankerület i szint, települési szint	4,4	4,5	4,6	4,7	4,7
	- továbbtan ulási mutatók	3,2	4,0	4,0	4,0	4,2
	- vizsgaere dmények (belső, érettségi, felvételi, nyelvvizs gák),	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
	- elismerés ek, kitüntetés ek	5	5	5	5	5
	- lemorzsol ódási mutatók (évismétl ők, magántan ulók kimaradó k, lemaradó k	5	5	5	5	5
	- elégedetts égmérés eredmény ei (szülő, pedagógu s, tanuló)	4,5	4,5	4,0	4,8	4,0
	- neveltségi mutatók	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Elvárások						
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	5	5	5	5	5
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	4,0	3,7	3,9	3,7	4,1
Az intézmény külső kapcsolatai - Elvárások						
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	4,0	4,0	4,1	4,2	4,2

<i>A pedagógiai munka feltételei - Elvárások</i>						
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúrát, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	5	5	5	5	5
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	5	5	5	4,8	4,9
	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	4,8	4,8	5	4,8	4,8

Dél-Budai Tankerületi Központ fenntartásában lévő köznevelési intézmény 2024/2025. tanév összegzett adatai INTÉZMÉNY NEVE: Újbudai Széchenyi István Gimnázium	
Személyi feltételek:	
engedélyezett szakmai álláshelyek száma	43,5
- ebből engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	39
ebből könyvtáros	1
engedélyezett technikai álláshelyek száma	4
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	40
óraadók száma	0
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	1
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	15
Tanulmányi eredmények:	
kitűnők száma	32
bukások száma (<i>júniusi elégtelen, javító vizsgás</i>)	1
évismétlések száma – <i>várható érték</i>	0
egyéni munkarendben tanulók száma	3
Pályázatok:	
beadott pályázatok száma	2
eredményes pályázatok száma	2
Beiskolázás:	
1 évfolyamra beiratkozott tanulók száma	0
6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	0
9. évfolyamra gimnáziumba, szaggimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott tanulók száma	92
Egyéb tanügyi adatok:	
8. évfolyamos tanulók száma	0
fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0
tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	2 és 2
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	0
Érettségi (csak nappali tagozatos, tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra)	
május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma	94
eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett végzős	93

tanulók száma	
érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga	4,40
előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma	56
előrehozott érettségi vizsgák száma	60
Nyelvvizsgák (végzős tanulók esetében)	
B2 komplex típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	83: =<
C1 komplex típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma	17

Összegzés:

Az érettségien a nevelőtestület folytatta sikertörténetét, a kompetenciamérésen helyben maradtunk. A kitűnők és jelesek száma tovább állandósult, az iskolai átlag emelkedett, az érettségi átlag magas, a nyelvvizsgák és emelt vizsgák aránya látványosan emelkedett. A beiskolázás kiválóan sikerült. Ismét valamivel szűkebb létszámú, de magasabb eredményű jelentkezőzöböl válogathattunk össze egy igen erősnek tűnő induló évfolyamot. Kulcsfolyamataink eredményessége azt igazolja, hogy jó úton járunk.

A folyamatainkat folytatni kell, inspirálni és támogatónak maradni, hozzáadott értéket teremteni.

Több kollégánk tovozik, minőségi pótlásuk alapvető feladat.

Nem pusztán fizikailag volt hideg ez a tanév is, továbbra is rideg központi akaratot közvetítettek az állami iskolák számára.

Közeljövő

A státusztörvény számunkra jelenleg alapvető működési gondokat pl. a pedagógusaink 70%-ánál növekvő óraszámot hozott, az önállóság illúziójának utolsó morzsáit is kíméletlenül besöprik.

Munkáltatói jogok és szakmai önrendelkezési jogok nélkül, csak növekvő mennyiségű kötelességgel és felelősséggel, a két halmaz párba állításának hiányában - ki vagyunk szolgáltatva.

Célok, feladatok:

Rövid távú:

- **Új kollégák felvétele.**
- **Tantárgyfelosztás / Pedagógiai Program (főként előbbi) lehetséges kármentő réseinek megkeresése (nagy létszámú németes csoport, 11. matematika fakt, 12. nyelvi osztály 2. idegen nyelve, stb.)**
- **Javító- és különbözeti vizsgák.**
- **TÉR újragondolása.**
- **Termek és wc-k nyári rendezése.**
- **Tankönyvek kiosztása.**
- **Alumni rendszer folytatása.**

Tanévi:

- **Alapítvány felpörgetése, új lehetőségeinek jobb kiaknázása, az újjáalakítástól remélt segítség blokkjának kiiktatása (!).**
- **Eredmények (beiskolázás, tanulmányi, érettségi, kompetencia) további javítása, nyilvántartás és publicitás további javítása. A kritikus kompetencia eredmények mély vizsgálata, korrekciós utak kiépítése.**
- **BÖLCS bevonása az egyéni és csoportos kompetencia eredmények elemzésébe és kommunikálásába.**
- **Tehetséggondozás fokozása, nyelvvizsgák, emelt érettségik, versenyek.**
- **Környezeti igényekhez hangolás folytatása a nevelésben, oktatásban, kommunikációban.**
- **Pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása.**
- **Könyvtár rendezés és állomány apasztás folytatása.**
- **Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Értekezletek, fogadóórák, emlékeztetők, munkarendek, közös tanévi munkarend összehangolva.**
- **Eljárásrendek folyamatos áttekintése, csiszolása.**
- **Alumni rendszer tovább építése.**

Folytatólagos:

- **Az elsődleges, mérhető és nyilvános eredményű kulcsfolyamatok – beiskolázás, érettségi, kompetenciamérés – és azok mérhető jellemzőinek tudatos tovább javítása a bemeneti tendenciákhoz igazodó elvárásokkal. hozzáadott érték előtérben tartása.**
 - **a hiányzások csökkentése,**
 - **digitális reformok és szemléletváltás folytatása,**
 - **könyvtár használhatóságának növelése,**
 - **módszertani alkalmazkodás, megújulás,**
 - **előtérbe kerülő tehetséggondozás,**
 - **a partnerkapcsolatok fejlesztése,**
 - **szabályozók koherenciáját tovább javítani, a tudatosságot fokozni,**
 - **fenntartónkkal a kapcsolattartás javítása,**
 - **a nem vezetői és a nem kizárólagosan intézményvezetői feladatok további delegálása, a felszabaduló idő szervezetfejlesztési tevékenységbe visszaforgatása,**
 - **Belső kommunikáció és szervezet fejlesztése. Arculat őrzése, kisugárzás növelés és javítása mellett.**
 - **Hitelesség, megbízhatóság, lelkiismeretesség. Empátia. Motiválni és motiváltnak lenni.**
-
- ***Köszönöm az éves munkát és a figyelmet, az előttünk álló feladatokhoz elegendő erőt és kellő motiváltságot kívánok!***

- **Jegyzőkönyv**
- **Jelenléti ív**



Dél-Budai Tankerületi Központ /BV0101 szervezeti egység
Újbudai Széchenyi István Gimnázium
1111 Budapest, Egry József utca 3.

tel: 3102948 e-mail: titkarsag@szig.edu.hu

Kelt: Budapest, 2025-06-30.

Tárgy: nevelőtestületi véleményezés
jegyzőkönyve

ikt.: 222/2025

Jegyzőkönyv

Készült: az Újbudai Széchenyi István Gimnázium 206-os tanári szobájában
2025.06.30-án

Tárgy: az Újbudai Széchenyi István Gimnázium 2024/2025. tanévi vezetői
beszámolójának megtartása és elfogadása

Jelen vannak: jelenléti ív mellékelve

Baski Ferenc: Jegyzőkönyv vezetésre felkéri Porhajas László Istvánt,
hitelesítésre Majernyik Mariannát. A nevelőtestület egyhangúlag támogatja.

Baski Ferenc: Megtartja tanévi vezetői beszámolóját, melyben a
munkaközösségi kérések és javaslatok megválaszolására is kitér.

Észrevételek A TÉR értékeléssel és a takarítással kapcsolatosan voltak még.
Előbbinél a jogalkotói szándéknak megfelelő szélesebb pontozás miatti
elégedetlenség és a tanév közben is békétlenek, elutasítók ismételt
különvéleménye jelent meg, utóbbi a korábban sokszor átbeszéltek
figyelmetlen ismétlése volt.

Baski Ferenc: Felkéri a testületet a szavazásra.

A nevelőtestület 31 tagja tartózkodik a teremben, szavazásra jogosult - 31 fő.

Támogatja: 29 fő

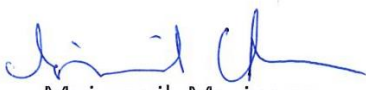
Tartózkodik: 2 fő

Ellene: 0 fő

A nevelőtestület az Újbudai Széchenyi István Gimnázium igazgatójának 2024/2025. tanévi éves beszámolóját 29 igen szavazattal és 2 tartózkodással elfogadta.

K.m.f.


Porhajas László Istvánt
jegyzőkönyv vezető


Majernyik Marianna
hitelesítő


Baski Ferenc
igazgató



2025.

Nevelőtestületi névsor 2025.06.30

Név	
Balogh Dávid	Balogh Dávid
Barnáné Szabó Renáta	Barnáné Szabó Renáta
Baski Ferenc	Baski Ferenc
Büki Péter	Büki Péter
Csany Ferenc	Csany Ferenc
Dobó Márta	Dobó Márta
D.Madarász Ivett Gabriella	D.Madarász Ivett Gabriella
Fekete-Nagy Zoltán	Fekete-Nagy Zoltán
Ferencz-Balázs Nikolett	Ferencz-Balázs Nikolett
Gara Zsolt	Gara Zsolt
Gazdag Imre	Gazdag Imre
Griecs Melani	Griecs Melani
Gyarmati Edit	Gyarmati Edit
Héger Ágnes	Héger Ágnes
Herczeghalmi Mária Erzsébet	Herczeghalmi Mária Erzsébet
Imre Júlia	Imre Júlia
Jakab Hedvig Katalin	Jakab Hedvig Katalin
Jákiné Tóth Judit	Jákiné Tóth Judit
Jámbor Rita Emma	Jámbor Rita Emma
Kelemen Krisztina Márta	Kelemen Krisztina Márta
Kisics István	Kisics István
Kiss Tamás	Kiss Tamás
Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna	Kissné dr. Pilbáth Zsuzsánna
Kósik Dorottya	Kósik Dorottya
Kurucz Petra	Kurucz Petra
Lukács Emőke	Lukács Emőke
Majernyik Marianna	Majernyik Marianna
Marton Ervin	Marton Ervin
Néma-Regős Szilvia	Néma-Regős Szilvia
Nyíri-Szabó Attila	Nyíri-Szabó Attila
Nyíri-Szabó Eszter	Nyíri-Szabó Eszter
Olasz-Szabó Erzsébet	Olasz-Szabó Erzsébet
Pálos Ágnes Mária	Pálos Ágnes Mária
Pálosné Ferber Terézia	Pálosné Ferber Terézia
Porhajas László István	Porhajas László István
Sárkány Izabella	* tanítványtárol

Selmeczi Ildikó	See
Somogyi Lili Mária	*tartószék távol
Steierlein Klaudia	Steierlein Klaudia
Támer Julianna	—
Tarr Emese Petra	—
Váradi Tünde	Váradi Tünde
Vereckei Gyöngyvér	Vereckei Gyöngyvér
Virág Ágnes	—