

PÁLYÁZAT

a Belügyminisztérium Minisztere által

az Újbudai Széchenyi István Gimnázium
igazgatói beosztására

kiírt

azonosító: TK / 196 / HR/KOZINT/02017-1/2026

álláshirdetésre

(elbírálási határidő 2026-06-23.)

Pályázó: Baski Ferenc

fizika szakos középiskolai tanár

matematika szakos középiskolai tanár

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

pedagógus-szakmai ellenőrzési és pedagógusminősítési szakértő

Budapest, 2026.03.10.

Tartalomjegyzék

	Motiváció	4.
I.	Szakmai helyzetelemzés	5.
1.	Bevezetés	5.
2.	Feladata az alapidokumentum szerint	5.
3.	Székhelye	6.
4.	Fenntartója, működtetője	6.
5.	Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás	7.
6.	Képzési kínálat	13.
7.	Beiskolázás	23.
8.	Tanulmányi eredmények	29.
9.	Érettségi eredmények	36.
10.	Nyelvvizsgák, továbbtanulás	42.
11.	Versenyszeredmények	44.
12.	Mérési eredmények	48.
13.	Mulasztások	58.
14.	Nevelési helyzetkép és arculati sajátosságok	61.
15.	A nevelő-oktató munkához kapcsolódó szabályozási és ellenőrzési folyamatok, eljárások áttekintése	82.
16.	Tárgyi feltételeink	87.
17.	Gazdálkodásunk	89.
18.	Pályázatok	90.
II.	Fejlesztési elképzelések	91.
1.	Az intézmény feladata	91.
2.	Székhelye	91.
3.	Fenntartója, működtetője	91.
4.	Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás	92.
5.	Képzési kínálat	102.
6.	Beiskolázási célok, eljárások	105.
7.	Tanulmányi eredmények	109.
8.	Érettségi eredmények	112.
9.	Nyelvvizsgák, továbbtanulás	113.
10.	Versenyszeredmények	114.
11.	Mérési eredmények	115.
12.	Mulasztások	119.

13.	Nevelési helyzetkép és arculati sajátosságok	120.
14.	A nevelő-oktató munkához kapcsolódó szabályozási és ellenőrzési folyamatok, eljárások áttekintése	128.
15.	Tárgyi feltételeink	129.
16.	Gazdálkodásunk	130.
17.	Pályázati tevékenység	131.
	Zárszó	132.
III.	Mellékletek	133.
	Szakmai gyakorlati és munkaköri igazolás	
	Szakmai önéletrajz	
	Szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga igazolása / 4 db okirat másolat	
	Hozzájáruló nyilatkozatok	
	Hatósági erkölcsi bizonyítvány	

Motiváció

PUSZTA SÁNDOR: *Rendeltetés*

*„Amit kigondoltál vidd tovább, ami lettél vállald,
de soha ne feledd, ami még lehetnél”.*

A felütés ugyanaz, mint 5 éve, a helyzet és a cél azonban jelentősen módosult pozitív irányban.

39 éve vagyok a pedagógus pályán, 26 éve vezetem, jelen formában történt alakítása óta ezt az intézményt.

A visszatekintést és az előző öt év célkitűzéseinek megvalósításának értékelését tartalmazó helyzetelemzésből világosan kitűnik, hogy a dinamikus fejlődés és átalakulás szakasza után a lassabb további fejlődés és letisztulás folyamatára vonatkozó újabb terveinket, célkitűzéseinket az elmúlt 5 évben újra, szinte kivétel nélkül megvalósítottuk, több ponton túl is teljesítettük. Ez a puha és kemény indikátorok tekintetében egyaránt igaz.

Ezek felidézése mentén, a tervek és a megvalósulás összevetése útján elemzem az iskola helyzetét, majd fogalmazom meg a megőrzésre érdemes vívmányokat és hagyományokat és tekintek ki a megoldandó jelenlegi és az 5 év során tervezhetően felmerülő gondokra, valamint megfogalmazom a lehetséges és szükséges fejlődési irányokat, lépéseket.

I. Szakmai helyzetelemzés

1. Bevezetés

Az **Újbudai Széchenyi István Gimnáziumot** 2000. július 1-ével hozta létre a Fővárosi Önkormányzat a XI. kerületi Széchenyi István Gimnázium, az V. kerületi Belvárosi Esti és Levelező Gimnázium, valamint az előzőleg helyben működő Mechwart András Vasútközlekedési Szakközépiskola, Szakmunkásképző és Gimnázium négy éves általános gimnáziumi feladatainak átvételére, ellátására Fővárosi Nappali és Esti Gimnázium néven, mely helyett 2001. április 28-án vehette fel (ismételten) mostani nevét.

Az Újbudai előtagot a KLIK-en (jelenleg KK) belüli azonos nevűség elkerülésére 2013. júniusában vette fel az iskola.

2015.09.01 óta működik jelenlegi helyén az intézmény.

2017. január 1. óta az intézményfenntartás és a működtetés is a Klebelsberg Központ / Dél-Budai Tankerületi Központ.

2. Feladata az alapidokumentum szerint

Az iskola **egyetlen alapfeladata a 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás.**

Nyelvi előkészítő évfolyamot szervezhettünk.

Nappali és esti tagozatos formában szervezhette meg feladatát.

Integrált formában nevelhető-oktatható SNI-s és BTMN-es tanulókat fogadtunk.

Az alapstruktúrán nem kívántunk változtatni. Az esti tagozat alapvető beiskolázási és lemorzsolódási dilemmáját nem sikerült megoldani. 2020-ban kellő érdeklődés hiányában a felnőttoktatásban nem indult új 9. évfolyam.

Az alapstruktúrán nem kívántunk változtatni.

A felnőttoktatás teljes – négy évfolyamos – struktúrájának megőrzése, visszaalakítása továbbra is cél volt 2021. és 2026 között.

Valóság: A felnőttoktatás beiskolázási nehézsége, a létszám és a színvonal hiánya évről évre magasabb évfolyamra gyűrűzött fel, míg 2025-ben kifutó jelleggel meg nem szűnt. Az alapidokumentumból a feladat törlésre került.

A nehézségektől való szabadulás mellett súlyos ár is jelentkezett: a pedagógusok foglalkoztatására is visszahat, de különösen a felhasználható órakeret jelentős csökkenése ért el így kritikus szintet. A következő 5 év foglalkoztatási elképzeléseire és az oktatásszervezés lehetséges útjaira nézve egyaránt negatívan hat ki, jelen szabályozási keretek közt a jelentkező gondok mindegyikének egyidejű, minőségi megoldása nem kivitelezhető.

3. Székhelye:

1111 Budapest, Egry József utca 3.

Nem történt és nem várható változás.

4. Fenntartója, működtetője

2016 –ban a fenntartó, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) / KLIK Fővárosi Tankerülete / KLIK Budapest 11. Tankerületi Igazgatósága, a működtető pedig Budapest Főváros Önkormányzata volt.

2017. január 1-ével a Klebelsberg Központ / Dél-Budai Tankerületi Központ lett a fenntartó és működtető is.

Célunk volt az előző ciklusra: A fenntartóval ápolt jó kapcsolatot szeretnénk még szorosabbá, zökkenőmentessé tenni.

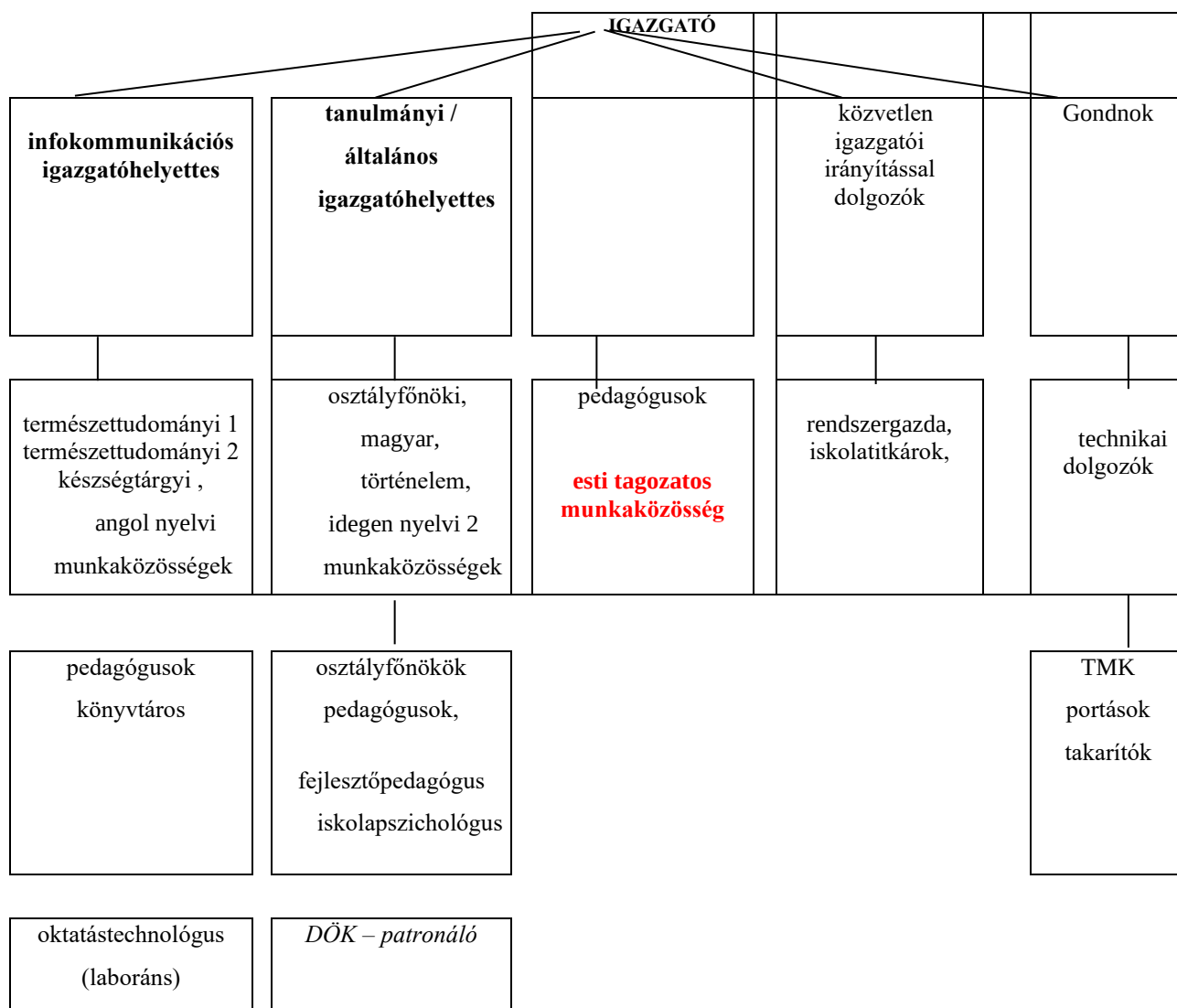
Valóság: Az irányító minisztérium változása a rendészeti jellegű szabályozást és irányítást preferálja. Ez a korábbinál is centralizáltabb,

markánsabb fenntartói fellépést követel meg, ami mellett a célkitűzésem időszakos és területi jelleggel valósult csak meg kisebb részben.

5. Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az előző 5 évre megfogalmazottak:

Az intézmény szervezeti felépítésében, intézmény vezetési szerkezetében, személyi összetételében jelentős változást nem látok indokoltnak. A vezetésen belüli delegálhatóságban, teljes értékű helyettesítési lehetőségben előrelépést szükséges elérni.



Az iskola vezetőségének összetételében az **esti tagozathoz tartozó vezetői státusz korábbi megvonása** miatti hiány pótlására indokolt egy összekötő **munkaközösség vezetői státusz életre hívása**. A **munkaközösségek** számát tehát 1-gyel, azaz 9-re szeretném növelni 2021. szeptembertől.

A **pedagógus álláshelyek** száma a nappali és az esti-levelező tagozatos osztályok számának fogyását követte korábban, az új osztály megjelenése csak részben került kompenzálásra, a tavaly távozó nyugdíjasok egyike pedig semmilyen formában. Ez a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem oktatása terén erre a tanévre átmeneti visszalépést eredményezett a pedagógiai programunkban rögzített tehetséggondozó emelt oktatás és a csoportbontások tekintetében, amit a következő tanévben orvosolni kell.

A **tartósan távol lévő** nem helyettesített magyaros **visszailleszkedése most időszerű, pontosan a kívánt területre. Visszatérés hiányában pótlása szükséges.**

Az új informatika tagozat bevezetése új munkaerő alkalmazását teszi **szükségessé a következő tanévtől**. Mivel, ezért nem szabad, hogy a következő tanévi munkaerő szükséglet biztosítása akadályba ütközzön.

A **Nemzeti köznevelésről szóló törvény által biztosított magasabb órakeretet** - jelenleg a törvényi órakeret alatt vagyunk finanszírozva 5 álláshellyel - **szeretnénk jobban kihasználni**, a tehetséggondozásra irányuló, a beiskolázás sikeréből következő szülői **elvárásokon alapuló környezeti igények kielégítése szempontjából elengedhetetlen. A teljes órakeret minőségi kihasználása továbbra is a fejlődés egyik alapfeltétele, jelenleg azonban a minimális ellátás biztosítása az első, amit el kell érni.**

Az **alkalmazotti közösség pillanatnyi létszáma, képzettsége, összetétele jelentős beavatkozást nem igényel. A szakos ellátottság teljes.** A szakmai kvalifikáltság jó, továbbra is az iskola fejlődésének egyik kulcsa lehet. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret megnöveli. A testület **átlag életkora a következő évek nyugdíjazásai során a pótlással várhatóan**

csökkenni fog. A legkomolyabb feladat az 5 év alatt várható 6 távozó pótlásából 2022-ben jelentkezik. Ekkor hárman vonulnak nyugdíjba, közöttük az ének tagozat vezetője. Mivel ez "one man show", az ő pótlása a legkritikusabb. Tervünk, elképzelésünk, folyamatban lévő kapcsolatunk van rá.

Törekvésünk, hogy az intézmény megélénkült **pedagógus képzési gyakorló helyi tevékenységéből adódó lehetőséggel élve kineveljük az intézményhez már eleve kötődő utánpótlást.**

A testület **szakos struktúrájának megváltozása** csak részben történt meg, a 2020-as tantervi változások **döntően a természettudományos területet,** valamint a művészeti területet fogják negatívan érinteni – további hatások etika és életvitel kivonása , média csökkentése miatt – , további a tagozatok változása következtében, amire részben a tervezésnél és a tantárgyfelosztás készítésénél reagálni kell. A többi tantárgyi területen minimális csökkenés a trend, ami a hiányzó bontások és fakultációk visszavezetésével, a több szakosokon keresztül a teher szétosztásával általában kompenzálható .

A tantervi változások intézményi szintű összegzett hatása 4 év alatt tantárgyra vetítve						
	nappali	esti	tagozatos	fakultáció és csoportbontás vissza	sávós	összesen
Magyar nyelv és irodalom	-1,5	+3	-	+10 és +3		+14,5
I. idegen nyelv	-	-2	-	-		-2
II. idegen nyelv	-	+6	-	-		+6
Matematika	-1,5	-	-	-		-1,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-1,5	+3	-	+4		+5,5
Biológia – egészségtan	-3	-1	-11	-	+1 esti	-14
Fizika	-3	-1	-	-		-4
Kémia	-3	-1	-	-		-4
Földrajz	-3	-1	+1	-	+1 esti	-3
Természettudomány	-	-	-	-	+12 és +24 között szervezés függvényében.	+12 és +24 között

Ének-zene	-	-	-	-		-
Emberismeret és etika	-3	-1	-	-		-4
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret* (+művészetek)	-3	+1	-3	-3		-5
Művészetek**/ Vizuális kultúra	-		-	-3		-3
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	+3		+0,5	+6		+9,5
Testnevelés és sport	-		-	-		-
Életvitel	-3	-	-	-		-3
Érettségi előkészítők választása		Nem pontosítható, enyhe növekedés várható.				

Legfontosabb feladat a 11. évfolyam természettudományos sávjának, bontásának a helyzetéhez, erőforráshoz és tantervhez, tanulói igényekhez is igazodó kialakítása. Itt tekintettel kell lenni a kifutó biológia tagozat miatti változásokra is.

A minősítések rendszerében célunk a belső támogatás és az ebből is adódó 100%-os megfelelés megtartása. Kiváló pedagógusaink körében a mesterprogram készítését kívánom ösztönözni.

A testület képzettsége megfelelő, továbbképzési kötelezettsége a korfa átstrukturálódása – elsődlegesen a fiatal, új munkaerők megjelenése - miatt, másrészt a közelmúlt jelentős ingyenes képzési lehetősége miatt a korábbinál alacsonyabb és könnyebben teljesíthető az előttünk álló pár évben.

Az első intézményvezetői és intézményi önértékelés kedvező megállapításokkal zárult, fel kell készülni a következő látogatásokra, a mérföldköveket figyelni és tartani kell. A belső önértékelés működése javult, de fejlesztendő.

A szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét 5 éve fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük. Javuló a tendencia, megismertetésünk,

kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz.

A fejlesztő pedagógus megtartása célunk. Bár a jelentkezők 10%-a BTMN-es, SNI-s tanuló, ami egyezik a korábban felvett hasonló tanulók arányával, azonban a stabil beiskolázású években ennek már csak a fele realizálódott a beiskolázottak között a közelmúltban. Ez **részben kompenzálható a kiscsoportos helyett egyéni fejlesztések alkalmazásával,** részben pedig egyéb hasznos feladatainak óraszámhoz kötésével.

A könyvtári feladatok ellátására sikerült motivált és hozzáértő kollégát felvenni két siralmas év után, azóta a rendezhetőt rendezte, a folytatás fenntartói segítséget igényel.

Az iskolapszichológus fele időben tartózkodik nálunk. Ő a harmadik ebben a munkakörben, az együttműködés pozitív személyisége és motiváltsága következtében érdemivé és hasznossá válhatott. Szeretnénk, ha jelenléte állandósulhatna.

Az estis és a nappali tagozat iskolatitkára többszöri cserélődés után fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavevése a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel. Megtartásukhoz az esti tagozat fenntartása szükséges.

A rendszergazdai feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az e-iskola fejlesztésében és működőképes állapotban tartásában továbbra is számíthatunk fejlesztő elképzeléseikre és megvalósító tevékenységükre.

Engedélyezett technikai létszám 9 fő – gondnok, TMK, takarítók, portások. Az éjszakai és a hétfélig portaszolgálatot külső cég látja el szerződéssel, ebből fakadóan 7 technikai állás tölthető csak be. Jelenlegi biztonságtechnikai hátterünkkel a változtatás nem merülhet fel. A gondnok és a karbantartó

nyugdíjba vonul a ciklus alatt, különösen előbbi pótlása jelent gondot. Az erre vonatkozó alternatívák egyikének tárgyalása sem kezdődött még meg, dolgozom rajta.

Valóság:

Az esti tagozatos munkaközösség életre lett hívva, majd elhalt.

A kívánt pedagógus pótlások és visszatérések nagyobb gond nélkül lezajlottak. A ciklus közepén nehezebb volt a minőségi pótlás. A szakos ellátottság jelenleg is teljes.

A könyvtáros tanár átkérte magát NOKS-os könyvtárosnak.

Az iskolapszichológusok cserélődtek, olykor hiányoztak, jelenleg a fél állás betöltött. Hasonló a helyzet a fejlesztő pedagógussal, jelenleg az órakeret gondok miatt $\frac{3}{4}$ állás frissen betöltött.

Az általános helyettesem 2023-ban bekövetkezett tragikus elhunnya a vezetőség átalakulását tette szükségszerűvé, melyet belső pótlással végeztünk el, szakmai és emberi elfogadottság figyelembe vételével. Az útkeresés konfliktusok és erkölcsi bukások nem prognosztizálható sorát is magával hozta. Ennek hatásait részben sikerült azóta kompenzálni, részben pedig örök tanulásgként kellett elraktározni.

A természettudományos sáv szervezése nem az elképzeléseim szerint történt – órarendi, tanulás szervezési okok miatt - , így alig burkolt túlkínálat okoz a területen feszültséget.

A mindennapos testnevelés újra szabályozása új testnevelő felvételét igényelte, valamint a szabad sávra eddig szervezett matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, történelem órákból másfél állás tűnt el a 2024/205-ös tanévre!!! Feszültséget is okoz, minőséget is rombol.

A technikai állásokból jelenleg egy fő saját takarítóval rendelkezünk, egy nyugdíjas gondnokkal és egy karbantartóval. A portaszolgálat és a takarítás 80%-a külső szerződéssel ellátott. Visszaalakítása jobb és jelenleg már a fenntartó számára is gazdaságosabb lenne, azonban a munkavállalóknak

pont a bér/kötöttség arányok ilyen alakulása miatt minden eddiginél kevésbé vonzó a technikai állásban elhelyezkedés.

A 39 fő aktív pedagógusból és 4 NOKS-osból a következő 5 évben 9 pedagógus (3 vezetőből 2!) és 1 NOKS-os nyugdíjba vonulása esedékes, miközben a testnevelőknél már most is másfél állást nyugdíjas kollégák töltenek be.

6. Képzési kínálat

Az Képzési kínálat 2021-ben

Nappali tagozaton

0001 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

0002 médiaismeretek ½ osztály

0004 általános tagozat ½ osztály

0005 művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

0006 informatika tagozat ½ osztály

Esti tagozaton évfolyamonként egy osztály, 4 évfolyamos általános tantervű.

2026-ban:

Nappali tagozaton

0001 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

0002 médiaismeretek ½ osztály

0004 általános tagozat ½ osztály

0005 művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

0006 informatika tagozat ½ osztály

Az előző ciklusra új tagozatokra nyílt igény, a 2020/2021-es tanévre bevezetésre került az informatika sikerrel és a 2021/2022-es tanévtől az elfogyott biológia tagozat kivezetésre kerül.

Az esti tagozaton ebben a tanévben először nem sikerült a 9. évfolyamot kellő létszámú érdeklődés hiányában elindítani, célunk a csökkenés megállítása, visszafordítása volt. Mostanra kifutott.

A nappali tagozaton a nyelvi nívócsoportok bevezetése és a tömegsport bevonása a mindennapos testnevelésbe jelentős fellendüléshez vezettek. **2024-ben ennek újraszabályozása a kötelező érettségi tantárgyak sorát érintette a 9-11. évfolyamon, helyi vívmányainkat, értékeinket alapjaiban rengette meg.**

Alkalmazott kerettanterv és óratervek

Az estis képzés kifutott.

A mindennapos testnevelés újraszabályozása következtében a kötelező érettségi tantárgyak oktatásának stabilizálása kényszerből megszűnt, jelenleg az alábbiak szerint szabályozott:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szerint,

valamint

https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga és az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma került az óratervben helyi tantervben rögzítésre.

További jelmagyarázat: * A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy órászámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

A gimnáziumok 9-12. évfolyamára kiadott kerettanterv kiinduló óraterve:

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy órászámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

A kötelező tanórai foglalkozásokat és órászámaikat a tagozatos óratervekben rögzítettük.

A tantervi táblák értelmezése:

- Pirossal az eltéréseket, választásokat jelöltük.
- A kötelező érettségi vizsgatárgyak – magyar nyelv- és irodalom, történelem, matematika, első idegen nyelv - óraszámát a szabad keret terhére egységesen megnöveltük.
- x jelöli a művészetek felhasználásának konkrét tantervét.
- A kerettantervi tananyagon nem változtattunk, a 10%-ot az óraszámok arányos növelésével az eredeti tantervben rögzített törzsanyag biztosabb elsajátítására fordítjuk.
- Ének-zene tantárgyból az „A” tantervet alkalmazzuk a tagozatos 11-12. évfolyamos oktatásban.
- Nem kötelező tantárgyakat nem határozzuk meg.
- További választható tantárgyakat nem választottunk.
- **A választható tantárgyak a 11. és a 12. évfolyamon az érettségi előkészítők. Az emelt szintű magyar és történelem önálló csoportban, heti +2 órával kerül megszervezésre.**
- **Az emelt és középszintre választható előkészítőkből a 11. évfolyamon 4 (általános , ill. digitális kultúra tagozaton 5), a 12. évfolyamon pedig tagozattól függően 6-8 óra felvételére van lehetősége a tanulónak választása alapján.**
- **nyelvi nívócsoportok angol nyelvből és német nyelvből is, valamint matematikából**
- **Bontott órák:** 1. és 2. idegen nyelv, tagozatos tantárgy, testnevelés, digitális kultúra, kommunikáció, matematika a 9. évfolyamon, magyar nyelv (opcionálisan irodalomból is) a 9. évfolyamon.
- Az általános, a nyelvi és a biológia tagozaton a művészetek keretében 12. évfolyamon mozgóképkultúra és médiaismeret, 11. évfolyamon vizuális kultúra tantervet állítottuk össze a kerettantervi utasítások szerint:

A 2024.09.01-től bevezetésre kerülő óratervek (nem felmenő, minden évfolyamon azonnal belépő)

NYELVI	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	5
I. idegen nyelv	5	5	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Biológia – egészségtan	3	2		

Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1
Művészetek**			1	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi előkészítők választása			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	-		-	4
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

MÉDIA	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Biológia – egészség-tan	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*+ Művészetek**	1	1	2	2
Művészetek**			-	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi előkészítők választása			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	-	4
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

RAJZ				
9-12. alap	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Biológia – egészségtan	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra + művészetek **	2	2	2	2
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1
Művészetek**			-	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi előkészítők választása			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	-		-	3
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

ÉNEK				
9-12. alap	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Biológia – egészségtan	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		

Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene+ Művészetek**	2	2	2	2
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1
Művészetek**			-	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi előkészítők választása			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	-		-	3
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

DIGITÁLIS KULTÚRA				
9-12. alap	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Biológia – egészségtan	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1
Művészetek**			1	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	2	2	2
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi előkészítők választása			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	1	3
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

ÁLTALÁNOS				
9-12. alap	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv	3	3	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Biológia – egészségtan	3	2		
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Földrajz	2	1		
Természettudomány			2	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiaismeret*				1
Művészetek**			1	
Informatika –Technika és tervezés, digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségi előkészítők választása			4	4
Szabadon tervezhető órakeret		1	1	5
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

NYEK

Idegen nyelv	Testnevelés és	Informatika/Digitális kultúra	Képesség-fejlesztés (mat+komm)	of	Heti óraszám
18 (14/4)	5	3	4	1	31

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 9/ny. A nyelvi előkészítő évfolyamon a heti órakeret 60 százalékát, azaz heti 18 órát kell idegennyelv-oktatásra fordítani. (De ez lehet két nyelv!)

Az idegen nyelvi keretből 14 órát az első idegen nyelv – angol nyelv - oktatására fordítunk, 4 órát a második idegen nyelvre. A szabad sáv

terhére egy órával növeljük a digitális kultúra óraszámát. Az anyanyelvi-kommunikációs készségfejlesztésre és a matematikai készségfejlesztésre 2-2 órát biztosítunk a szabad sáv további 2 óráját is felhasználva.

Az első idegen nyelvnél a kezdő változatot alkalmazzuk.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelést a a NKT. 27.§ 11. bekezdése szerint szervezzük meg (módosult a 2024. évi XXV. tv. szerint!).

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak körét a következő pontban rögzítettük.

A további választható foglalkozások lehetnek: a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások, a nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (5)-(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások.

Az így szervezett felzárkóztatás, sportkör, énekkar, érdeklődési kör, szakkör, versenyfelkészítő foglalkozás indítása a rendelkezésre álló órakeret és a létszám függvényében kerülhet engedélyezésre.

A 9-10. évfolyamon a szülő kérésére az érintett évfolyamok osztályainak heti 2-2 óra tanulószobai foglalkozás szervezhető.

A pedagógus választás a terhek egyenletes elosztásának, a párhuzamosság miatti kizárások elvének figyelembe vételével alkalmazható, melyről a szakmai munkaközösségek javaslatának figyelembe vételével az igazgató dönt.

Az órakeret mértékét az Nkt. alapján a fenntartó határozza meg tanévenként.

A 11. évfolyamon egy természettudományos tantárgy választása kötelező – kivétel biológia tagozat, ahol eleve beépítésre került.

Azok a választható érettségi vizsgatárgyak, melyekből az iskola kötelezően vállalja a közép vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést és az egyes helyi tanterv szerinti tantárgyak tantervi követelményeinek teljesítése esetén választható érettségi vizsgatárgyak

A 11. évfolyamtól választható. A kötelező tantárgyak mellett – magyar nyelv- és irodalom, történelem, matematika, első idegen nyelv- a két legmagasabb jelentkezési létszámú választható érettségi vizsgatantárgyból

garantáljuk az emelt szintű képzés indítását, amennyiben a jelentkezők száma a törvényben előírtaknak megfelel. Ezek a tantárgyak lehetnek: biológia, második idegen nyelv és testnevelés. A középszintű felkészítést legalább három tantárgyból beindítjuk az alábbiak közül: második idegen nyelv, földünk és környezetünk, kémia, biológia, fizika, informatika, média, ének, rajz – utóbbi kettőből a tagozatosok számára alsó létszámhatár nélkül. A jelentkezők száma és az intézményi órakeret alapján döntünk a kötelezőn felüli előkészítők indításáról. A csoportok maximális létszáma 18 fő lehet.

A helyi tantervben rögzített tantárgynevek egyeznek a választható érettségi tantárgyak nevével. Kivételek: a művészeti ismeretek tantárgy esetében a rajz és vizuális kultúra is választható érettségi tantárgyként, valamint a digitális kultúra és az informatika tantárgyak tantervének teljesítése és a két érettségi tárgy választása között kölcsönös átjárhatóságot biztosítunk.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatában rögzített feltételek teljesülése esetén magyar mint idegen nyelvből tehet vizsgát a tanuló.

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	X*
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	X*
Kémia	X*	X*
Földrajz	X	X*
Ének-zene	X	X*
Vizuális kultúra	X	X*
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	X*	
Digitális kultúra	X	X
Testnevelés és sport	X*	X*

- * érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében
- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

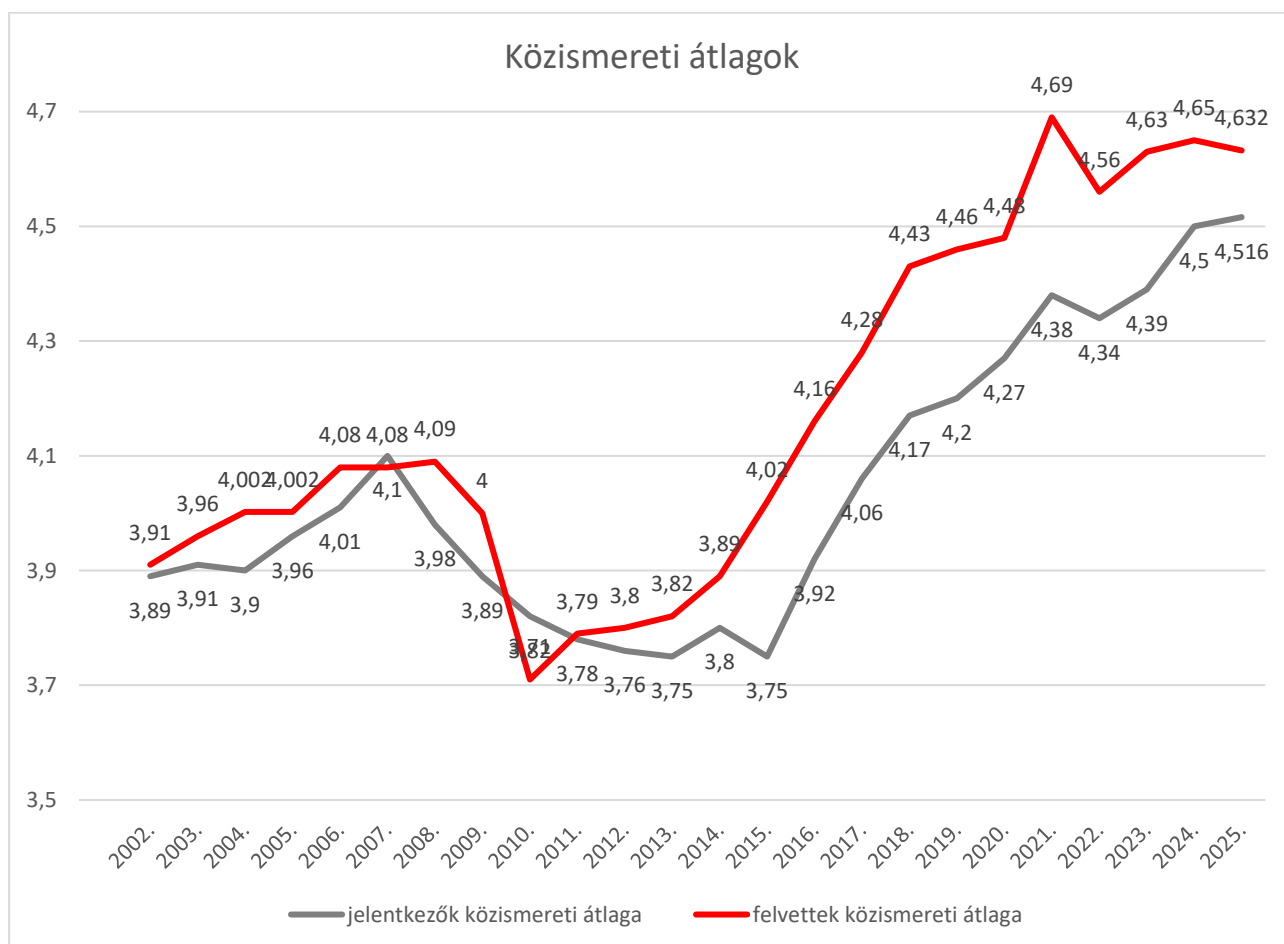
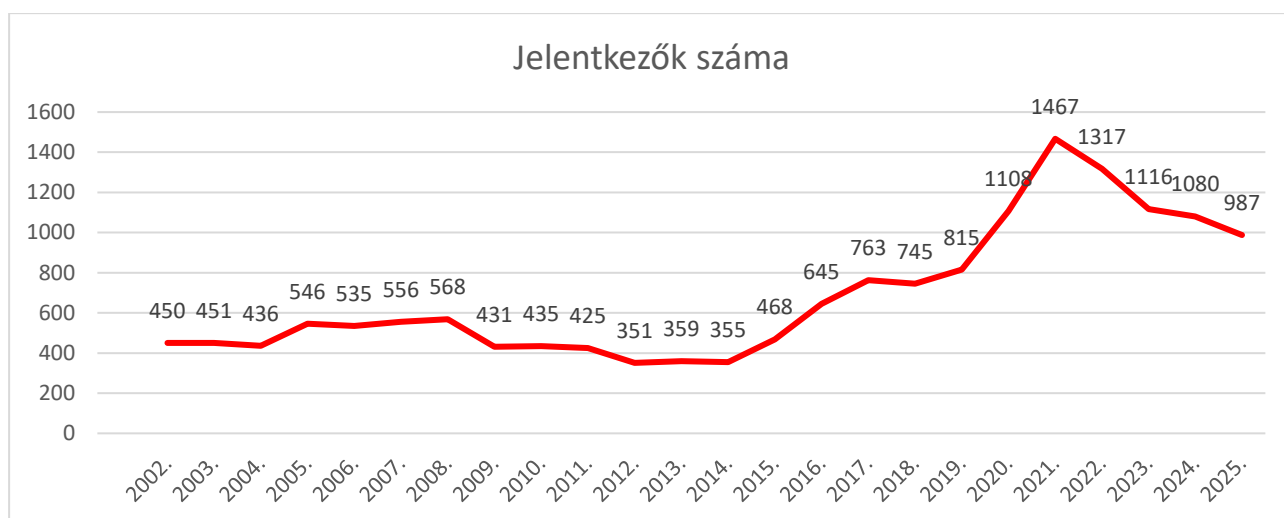
7. Beiskolázás

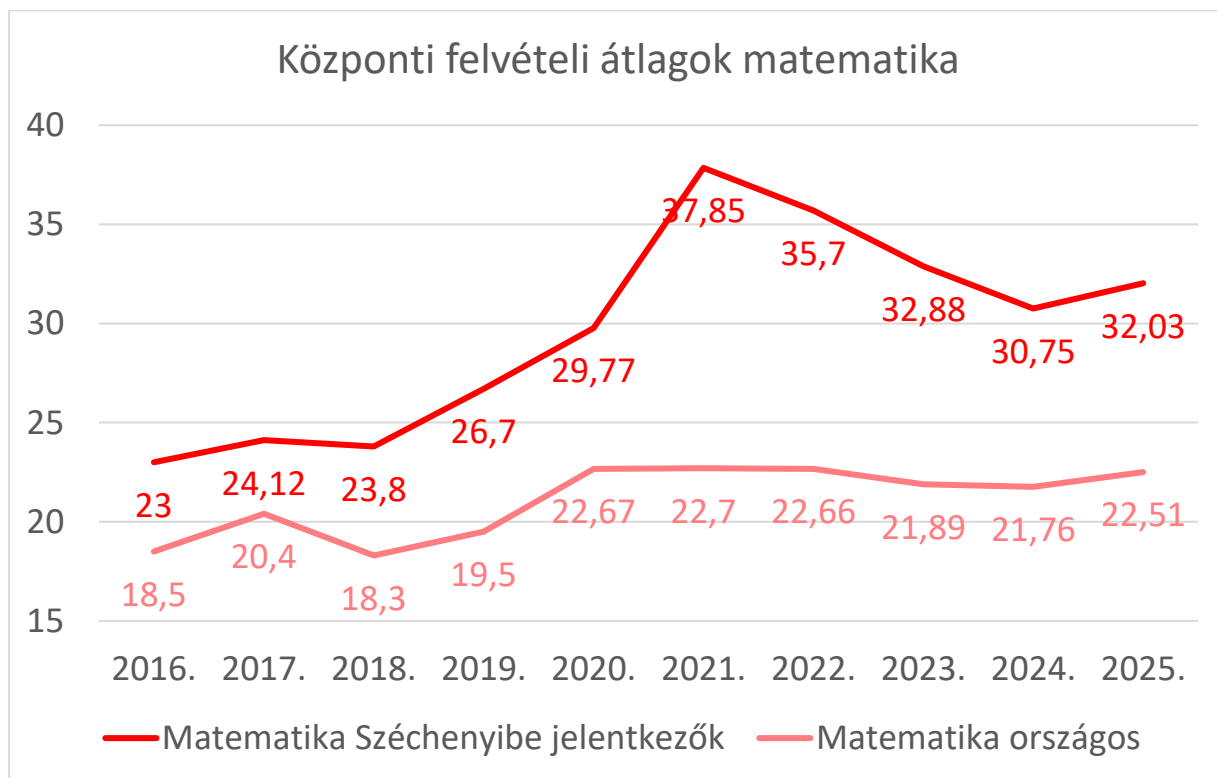
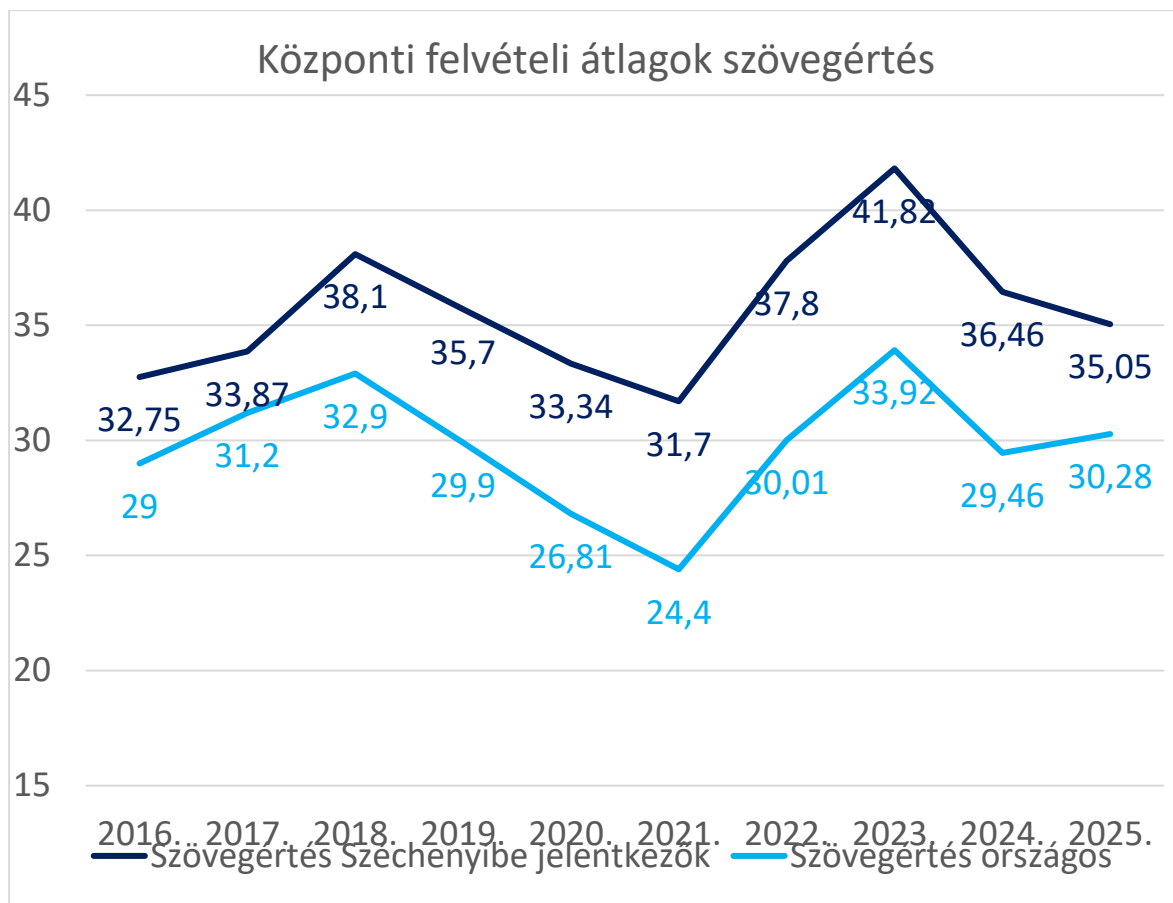
Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

A nappali tagozat 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2016.	645	3,92	99	4,16	98
2017.	763	4,08	102	4,29	97
2018.	745	4,16	98	4,43	92
2019.	815	4,20	84	4,46	83
2020.	1108	4,27	106	4,48	94
2021.	1468	4,38	103	4,69	96
2022.	1318	4,34	100	4,56	94
2023.	1116	4,39	96	4,63	91
2024.	1080	4,50	96	4,65	92
2025.	987	4,52	98	4,63	96
2026.	1078	4,56	?	?	?





Az ábrák, a számok, az ívek önmagukért beszélnek. Túlzás nélkül kijelenthető, hogy a környezet egyre magasabb érdeklődését kivívva kiugró sikereket értünk el ezen a téren is!

- **A korábbi néhány évhez képest a szinten aluli jelentkezések mérséklődése figyelhető meg. Az átszervezett rajzos és digitális kultúras felvételi látszólag csökkenő érdeklődést, de magasabb teljesülést eredményezett, azaz bevált, a művészetinél ugyan létszám gondok körvonalazódnak. Az általános tagozat pontszámítási reformja bevált. A kompenzációk körét előző korábban pontosítottuk, most megtartottuk. Az előző évekhez képest megértése, elfogadottsága sokkal jobb szinten van.**

Az azonnali visszacsatolások és finomhangolások jelenleg stabil, mostanra lényegében kialakult színvonalú beiskolázást biztosítanak, az idei beiskolázás a bejutási pontszámok terén nagyon kedvező eredményekkel kecsegtet.

A szokásos bemutatkozó helyeinken idén is álltunk rendelkezésre, a Nyílt Napok rendezése teljesült.

Jól megfigyelhető, hogy az extra bizalmat a szülők körében akkor vívtuk ki, amikor döntően elektronikus úton zajlott az informálás és a válogatás. Ennek kidolgozottságában, megbízhatóságában, átláthatóságában most is megelőzzük a környező gimnáziumokat. Ugyanakkor a szokásos írásos tájékoztatók időbeliségi, terjedelme, az egyes eljárási elemek egymásra épülésének követhetősége szempontjából továbbra is javítható az informativitásunk a referencia intézményekkel összevetve. Léptünk előre idén is, de fejlődhetünk, gyorsulhatunk a visszajelzések alapján is.

A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk. A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálja a vezetőség kiirtani – egyre növekvő sikerrel. Az érettségi szóbelik tekintetében a támogatás nem lépheti át a szabályosság határát, erre is figyelmet kell fordítanunk.

Olyan igényt nyilvánított ki partneri környezetünk irányunkban és olyan mértékű bizalmat szavazott nekünk, ami rendkívüli felelősséggel is jár. A magas színvonal és a hitelesség egyaránt elvárás.

Minden energiánkkal igyekszünk az elvárásnak megfelelni.

A tanulók adatait és eredményeit olyan online adatbázisba rögzítettük, ami a kereséseket, beosztásokat, rangsorolást megkönnyítette, valamint a hibaszázalékot minimálisra csökkentette. Az 2020-ban kiválóan debütált az elektronikus kiértékelés és az online e-Kréta alapú beiratkozás előkészítés, amit tavaly sikeresen továbbfejlesztettek. A nyelvi mérésen kívül egyéb kontaktálásra is mutatkozik igény a szülők részéről a felvettek körében. Bár jelentős szervezési feladata nincs, a látszólagos passzív időszak keltette elbizonytalanodás, mellőzöttség érzés csökkentése lehet a hozadéka (próbáljunk szülőként is gondolkodni).

A nyelvi csoportos mérést, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban tartottuk.

Prezentációink és tájékoztató anyagaink közzétételében továbbra is szeretnék időbeli előrelépést elérni. A **tájékoztatás átláthatóságát** – döntően az **iskola honlapján**, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, **megfelelő magyarázattal**, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását továbbra is növelni kívánom. Ebben részben sikerült megint egy kicsit előre lépni.

A diákság összetétele lassan átalakult: A **diákság** többsége már Budapestről (65%), ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli

agglomerációs körzetből érkeznek. Az óraterhek tudatos csökkentése mellett ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez. A folyamat várhatóan folytatódik, a benne rejlő lehetőségeket szeretném kiaknázni.

Tanulóink nemek szerinti összetétele az elmúlt három évben jelentősen változott: 51 / 49 % a lány - fiú arány. Ezeket a tényezőket továbbra is figyelembe kell venni egyes iskolai programok kialakítása során.

Szociokulturális összetételük évről-évre javuló. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban, bár az „elit” szülői kör olykor nem partnerként lép fel, ami nehézséget okoz céljaink megvalósításában, gyermekeik eredményes nevelésében és oktatásában.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és a testületi egyeztetés is jól működik. Tapasztalataink évenkénti beépítése biztosítja a környezeti igényekre hangolt magas színvonalú beiskolázás lehetőségét.

A legmerészebb vágyainkat is túlszárnyaló felívelés, majd az elért eredmények megtartása miatt vonatkozó eljárásrendünk rendszeres, éves újrahangolást igényel.

Az esti-levelező tagozatos osztályok száma, a tagozat statisztikai létszáma tanévenként:

Az esti tagozaton hagyományosan augusztus végén és szeptember első hetében iratkozott be a tanulók fele.

Az évközi lemorzsolódás tavalyhoz képest nem csökkent.

Tanév/osztályok száma	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	Összesen	Létszám
2018/2019.	1	1	1	1	4	91

2019/2020.	1	1	1	1	4	86
2020/2021.	-	1	1	1	3	80
2021/2022.	-	1	1	1	3	67
2022/2023.	-	-	1	1	2	48
2023/2024.	-	-	1	1	2	46
2024/2025.	-	-	-	1	1	20

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. évfolyam számára a legnagyobb aktuális kihívás a 2020-tól felmenő rendszerben bevezetésre került második idegen nyelv oktatása. Ez az átjárhatóság további csökkenését is eredményezi. Az iskola jelenlegi legnehezebb feladata az esti tagozat 4 évfolyamos rendszerének visszaalakítása volt.

A minőség javítására irányuló törekvéseinkből csak minimálisat sikerült eddig megvalósítani a tagozaton, de az eljárás javulásához nem párosult az eredményesség növekedése, a megtartás javulása. Idén is a munkaközösség vezető támogatása, a tagozatos tanári levelező csoport dacára a fogyás folytatódott. A nyári beiskolázás évek óta nem működik, a tanárok pedig a nappali tagozatról tanítanak át, ami extra teher számukra és ebből is fakadóan közösségromboló feszültségek forrásává vált. Megfelelő diáklétszámok, korrekt beosztotti tanügyi együttműködés nélkül a tagozat fenntartása – még a nappali tagozatos oktatásszervezési vívmányainkra való súlyos visszahatásai dacára sem – jelenlegi színvonalán nem vállalható.

Mindezek hatására a képzést kifutó rendszerben elengedni kényszerültünk.

8. A tanulmányi eredmények

A 2021-es terv

2015-ben a nappali tagozaton 3,46 – os iskolai átlagról indultunk, ami az

iskolatípus szerint elvárhatótól elmaradt, a beiskolázási átlagokkal összeesengett.

Célkitűzés volt az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás **pedagógusainktól**, amihez a kilógó kisebbség alkalmazkodott, illetve néhányan a kilógók közül távoztak. A testület élvezi a rég nem érzett kibontakozási lehetőséget és eddig még képes a hirtelen fellendülés előtt járni. A mentális változás, a növekedett összetartás mellett a digitális kompetenciájuk fejlődését is érdemes kiemelni.

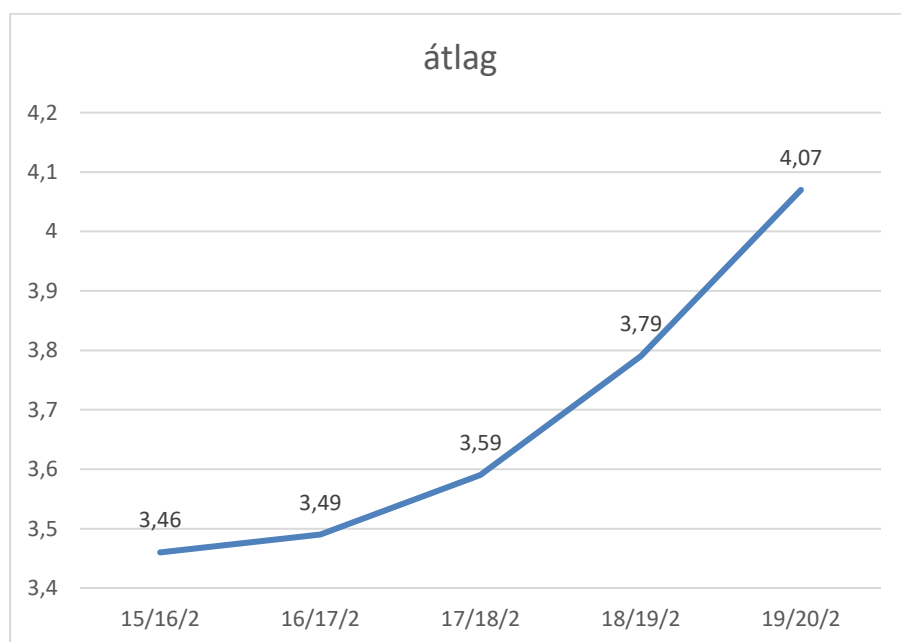
A diákok mentalitása is változott, a lemaradókat is képes a légkör ösztönözni.

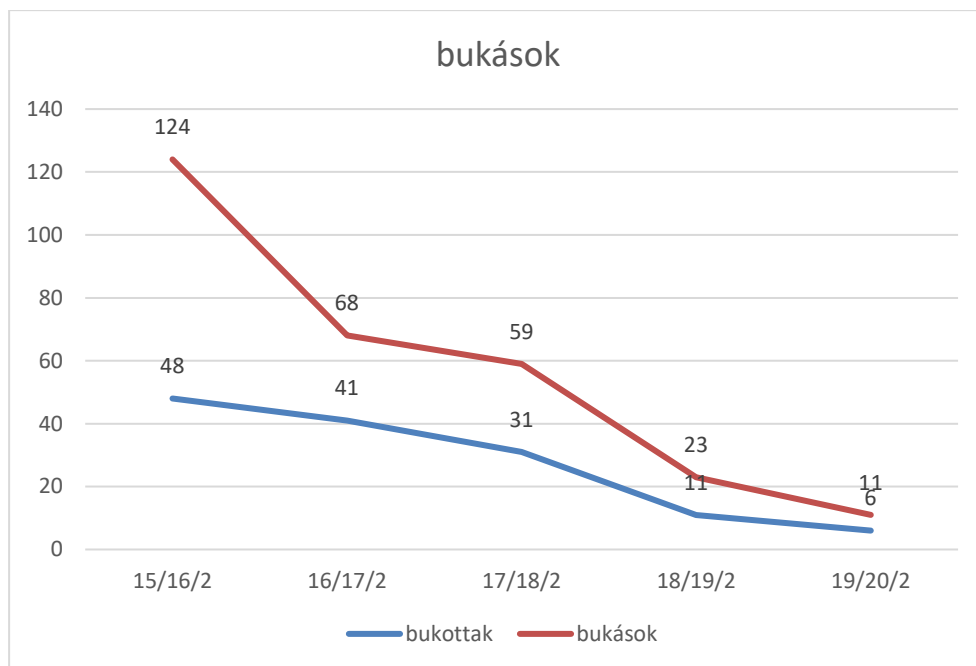
A félévi eredmény iskolai szinten 4,13 (+0,67 öt év alatt, a terv fölött látványosan). Következő 5 éves célunk: 4,3.

A bukások száma fele az előző tanévi félévinek. Következő 5 éves célunk **félévkor is a jelenlegi 6% -ról 3% alá csökkenteni**.

A **tanév végi bukásokat** 13%-ról 1,7%-ra sikerült csökkenteni. Következő 5 éves célunk **1% alá szorítani**.

381 tanulóból 101 ért el **legalább 4,5-es tanulmányi eredményt**. Következő 5 éves célunk, hogy ez a **tanulók 50%-ára** kiterjedjen.





A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 5%-ról 1% alá csökkent.
(megfogalmazott célt meghaladtuk)

A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola inspiráló, fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni, az aktuális tanévi feltételek megteremtéséhez a fenntartóval a tárgyalásokat elkezdtem.

Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremteni. Jelenleg az új tantervi eljárások működőképessé tétele, a humán tehetséggondozás visszaalakítása és a hozzájuk szükséges személyi feltételek megteremtése az első lépés.

COVID után, vagy legalább kontakt szakaszba érve újra, az elmaradt belső mérések pótlása szükséges a sikeres kimenetre felkészítéshez.

Az **esti tagozat** második- és sokadik esély jellegű volta miatt hasonló célokat nem tűzhet ki, törekvésünk a stabilitás növelése, a lemorzsolódás csökkentése.

Valóság

A tanév végére az átlagok tantárgyanként és osztályonként így alakultak idén:

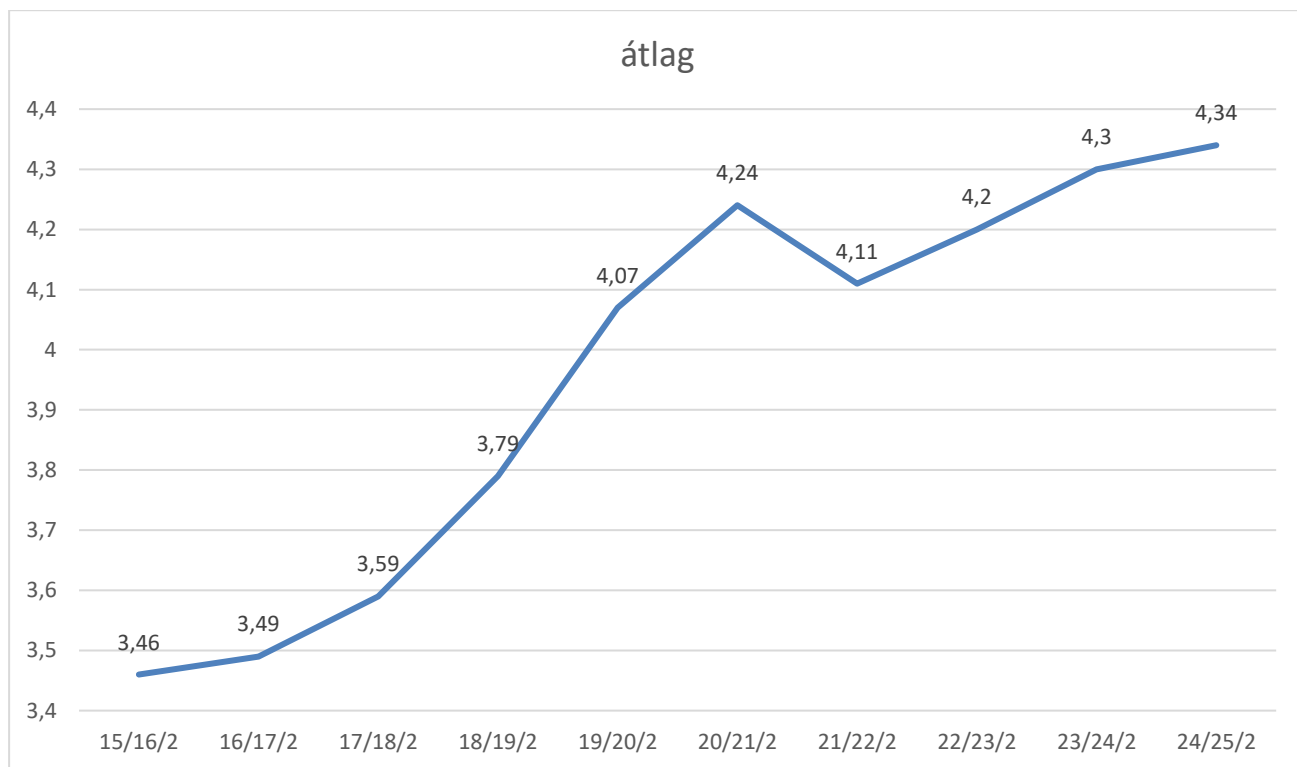
Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Nyelvtan	Irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Matematika	Történelem	Kémia	Fizika	Biológia	Földrajz	Ének	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Állampolgári ismeretek	Művészetek	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	Kommunikáció
9.A	33	4,79	4,39	4,58	4,61	4,67	4,29	4,50		3,82	4,33	4,82	4,18	4,42	4,58	5,00	4,06	4,36	4,90				
9.B	32	4,75	4,38	4,16	3,91	4,19	3,95		4,92	3,81	3,41	4,41	3,09	3,91	3,91	4,84	4,44	4,44	4,26			4,61	
9.c	29	4,68	4,07	4,39	3,93	3,93	4,79			4,11	3,61	4,43	3,79	3,79	4,07	4,93	4,00	4,75	4,79				
10.A	32	4,47	4,41	4,50	4,34	4,38	4,68	4,00		3,81	3,91	3,19	3,72	4,38	4,06	4,91	3,81	4,72	4,88				
10.B	31	4,58	4,10	4,45	4,26	4,00	4,00		4,36	3,45	3,65	3,35	3,13	3,68	4,00	4,90	4,45	4,58	4,55			4,81	
10.c	29	4,39	4,21	4,14	4,04	4,29	4,67		3,50	3,68	4,07	3,43	3,89	3,29	4,11	4,64	4,07	4,61	4,79				
11.A	31	4,71	4,48	4,29	4,19	4,61	3,80	4,00		3,97	4,45	4,80	4,33	4,25	4,88		5,00	4,97	4,71		4,74		
11.B	31	4,77	4,77	4,40	4,20	4,63	3,94		4,67	3,90	4,00	4,50	4,50	4,88	4,58	5,00	4,92	4,30	4,90			4,76	
11.c	32	4,44	4,44	4,22	4,09	4,41	4,53			4,03	4,47		4,00	5,00	4,70		5,00	4,47	4,91		4,34		
12.A	30	4,37	4,50	4,67	4,63	5,00	5,00	4,70		3,87	4,10		3,50	5,00	4,00		5,00	5,00	4,56			4,23	
12.B	32	4,72	4,72	4,70	4,58	4,45	3,76		4,47	3,88	4,33	5,00		5,00	5,00	5,00	4,46	4,50	4,52	5,00		4,58	
12.c	32	4,19	4,72	4,47	4,31	4,56	4,63		4,19	4,06		4,00	5,00	4,86		5,00	4,82	4,87				4,09	
9.ny	32	4,81	4,65			4,25	4,83	4,36		4,00							4,88	4,94				4,53	
Tantárgyi átlagok		4,59	4,45	4,41	4,26	4,41	4,37	4,31	4,38	3,89	4,03	4,21	3,83	4,38	4,40	4,90	4,52	4,65	4,74	5,00	4,54	4,51	4,53

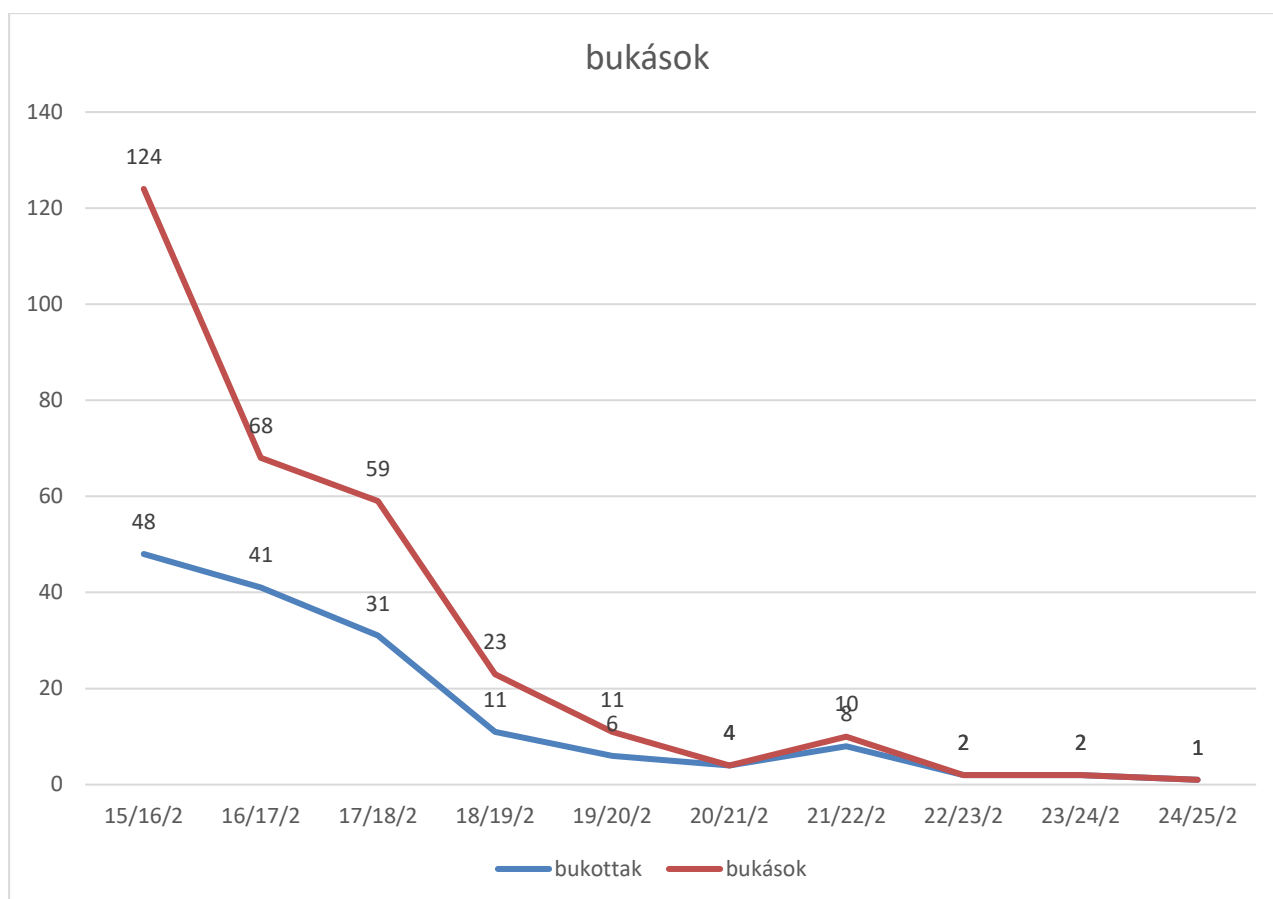
Az összevetés kedvéért a tavalyi átlagok:

Osztályok	Tanulók Száma	Magatartás	Szorgalom	Nyelvtan	Irodalom	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv	Olasz nyelv	Matematika	Történelem	Kémia	Fizika	Biológia	Földrajz	Ének	Vizuális kultúra	Digitális kultúra	Testnevelés	Művészetek	Mozgókép-kultúra és médiaismeret	Kommunikáció
9.A	32	4,41	4,38	4,00	4,34	4,03	4,24	4,57		3,59	3,97	3,53	3,94	3,97	4,00	3,19	4,59	4,66	4,84			
9.B	30	4,63	4,17	3,97	4,27	4,07	4,59		4,77	3,57	3,57	3,23	3,30	3,50	3,53	3,13	4,80	4,47	4,68		4,60	
9.C	28	4,46	4,14	4,39	3,71	4,43	4,42		4,25	3,82	3,89	3,86	3,75	3,86	3,96	3,71	4,79	4,43	4,79			
10.A	31	4,81	4,35	4,03	4,16	4,58	4,15	4,55		3,87	4,42	4,39	3,84	4,39	4,26	3,39	4,68	4,97	4,71			
10.B	32	4,58	4,39	4,19	3,97	4,45	4,22		4,54	3,81	3,65	4,16	3,55	4,13	4,00	4,00	4,61	4,32	4,68		4,94	
10.C	31	4,00	4,06	4,26	4,00	4,35	4,45			3,87	4,00	4,06	3,90	3,87	4,26	4,26	4,26	4,29	4,77			
11.A	30	4,33	4,37	4,73	4,43	4,90	3,80	4,30		3,67	4,00		4,38	5,00	4,00		5,00	4,43	4,62	4,20		
11.B	33	4,73	4,73	4,45	4,48	4,24	3,72		4,73	3,73	4,21	4,83	3,00	5,00	4,79	5,00	5,00	4,79	4,64		4,83	
11.C	33	4,27	4,58	4,30	4,15	4,36	4,27			3,82	3,67		3,69	5,00	4,69		5,00	4,50	4,78	4,33		
12.A	28	4,54	4,79	4,82	4,89	4,82	4,57	4,79		4,07	4,43	5,00	4,00	4,33	5,00		5,00	4,44	4,81		5,00	
12.B	25	4,40	4,20	4,60	4,24	4,40	3,53		4,70	3,32	3,44			5,00	4,50	5,00	5,00	4,00	4,96		4,84	
12.C	30	4,60	4,53	4,47	4,47	4,57	4,27			4,30	4,37		4,00	4,67	5,00		5,00	4,50	4,93		5,00	

9.NY	33	4,76	4,70			4,58	4,48	4,42		4,27							4,52	4,85			4,94	
Tantárgyi átlagok	396	4,50	4,41	4,35	4,26	4,44	4,21	4,53	4,60	3,82	3,97	4,13	3,76	4,39	4,33	3,96	4,81	4,49	4,77	4,27	4,87	4,94

Osztályok	tanulók tantárgyi átlagainak átlaga osztályonként
9.A	4,53
9.B	4,10
9.C	4,23
9.NY	4,60
10.A	4,22
10.B	4,08
10.C	4,11
11.A	4,45
11.B	4,41
11.C	4,42
12.A	4,49
12.B	4,42
12.C	4,43





Iskolai szinten megbízható, stabilan jó, felfelé ívelő, előre mutató eredmény – 4,34. A 10. és a 11. évfolyam terhelése közötti eltérés a NAT 2020 esetében a megszokottnál is élesebb.

A három kötelező érettségi vizsgatárgy értékelésében iskolai szinten továbbra is akadnak anomáliák, melyekre az osztály képessége+attitűdje nem ad magyarázatot, vizsgálni kell.

A végzős osztályokban főként matematikából a tanév végi átlaga egyes csoportokban jelentősen elmarad az osztály érettségi átlagától, nem pontos, nem valid értékelés. Hogy másként fogalmazzunk: a végzősöktől idén is elvettünk olyan felvételi pontokat, amelyekért a tanulók az országos sztenderdekkel való összevetés szerint megoldoztak. Magyar nyelv és irodalomból két osztályban a szóbeli feleletek értékelése viszont látványosan meghaladta az írásbeli eredményességét, zavaró jelenség is fordult elő. Hitelességünk védelme érdekében vizsgálandó. . Bár egyre kisebbek ezek az eltérések, mint korábban, de akkor is tovább kell csökkenteni a szaktanári értékelés és az országos

sztenderd közötti rés nagyságát.

A többség attitűdje alkalmazkodik az intézmény arculatához. A bebetonozott nyugdíjasok és a kényszerűen pályát feladó, távozó pályakezdők miatt a szükségszerű mentális és módszertani megújulás lelassult. A tanügyigazgatási képzettség alig növekedett, a kötelezően elvárható önképzésben (pl.: milyen adminisztrációs feladatai vannak az elektronikus naplóban, anyakönyvben, bizonyítványban...) továbbra is az elvárhatónál alacsonyabb a testület teljesítő- és önismereti képessége. Nőtt az önkéntes és olykor sajnos önkényes segítők száma és a kizárólag maguk által adott felhatalmazásaik gyakorisága.

A tanév végi bukások szinte eltűntek, ESL mutató tanév végére 0, nincs évisméltés, gyakorlatilag nincs lemorzsolódás, a feltöltött osztályainkban minimális a 4-5 év alatti mozgás. A széles körű érdeklődés (fakultációk)- és mért szint alapján (nívócsoportok) szervezett oktatás, valamint a nevelőtestület hiánytalan szakos lefedettsége, teljes szakmai potenciálja és az intézmény alapvető nevelési és oktatási céljaival való széles körű, tartós azonosulás a konstanssá váló beiskolázási alapon is biztosít még némi fejlődést.

A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola, inspiráló és fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni.

Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremteni. Jelenleg az új tantervi eljárások működőképessé tétele, a tehetséggondozás biztosítása és a hozzájuk szükséges személyi feltételek összehangolása a feladat.

9. Érettségi eredmények

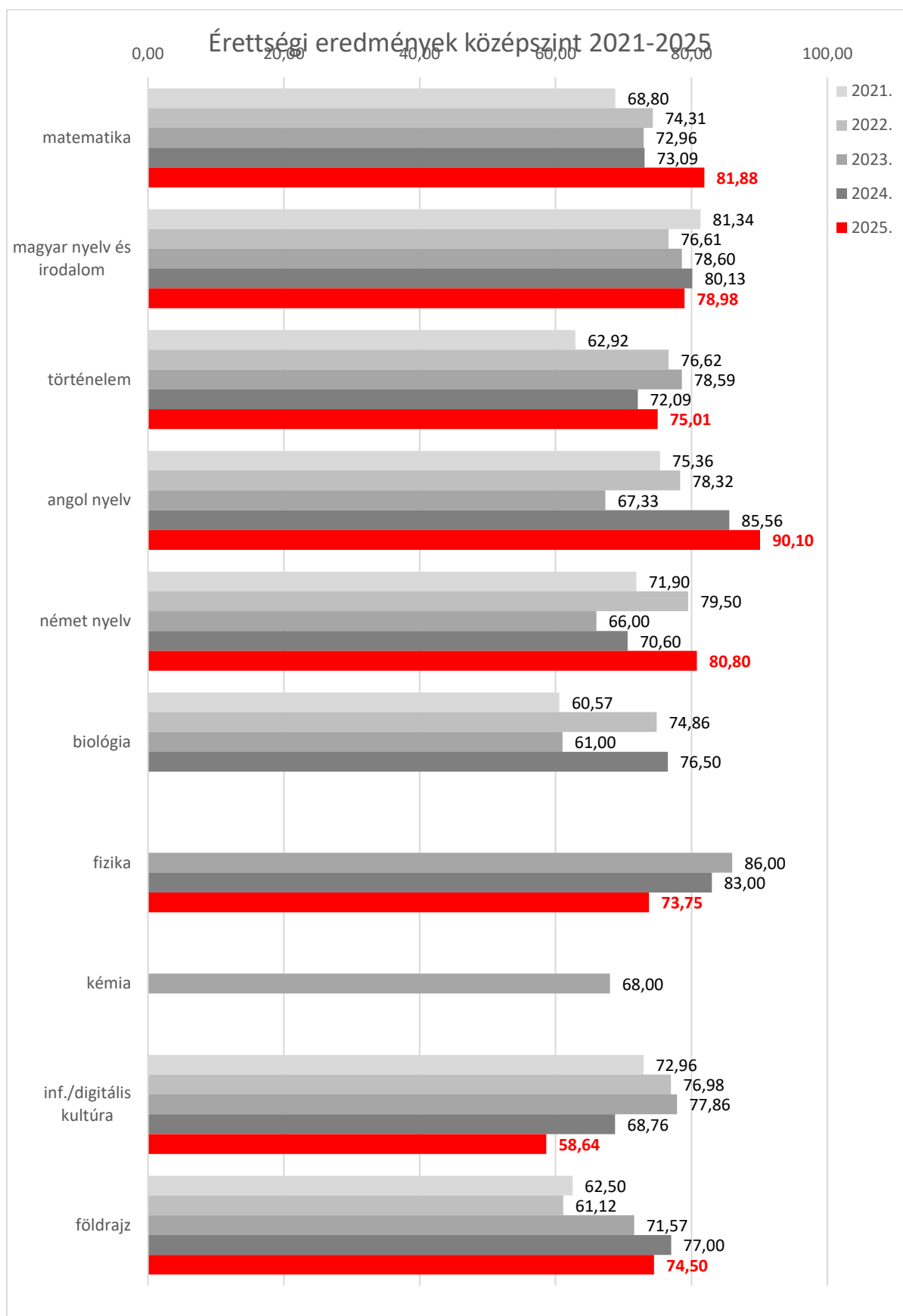
A 2021-es célkitűzés:

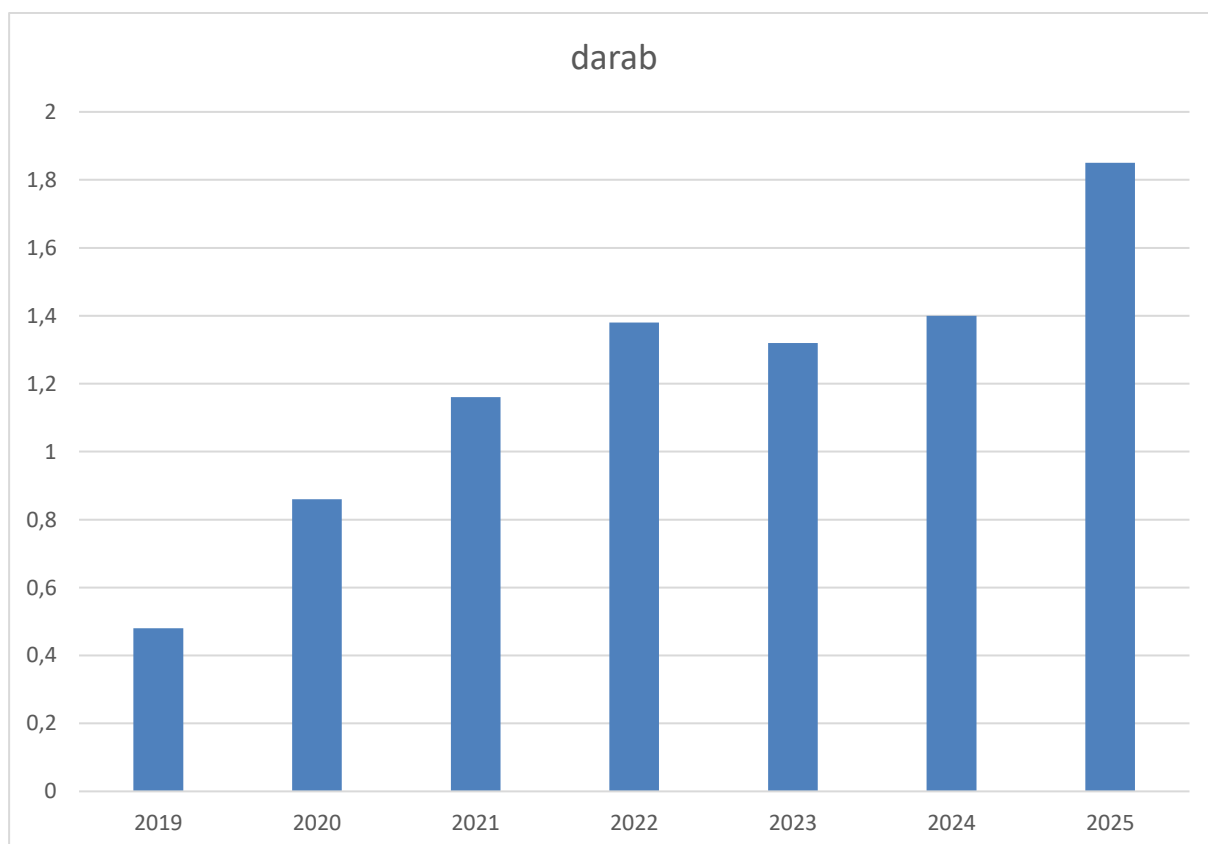
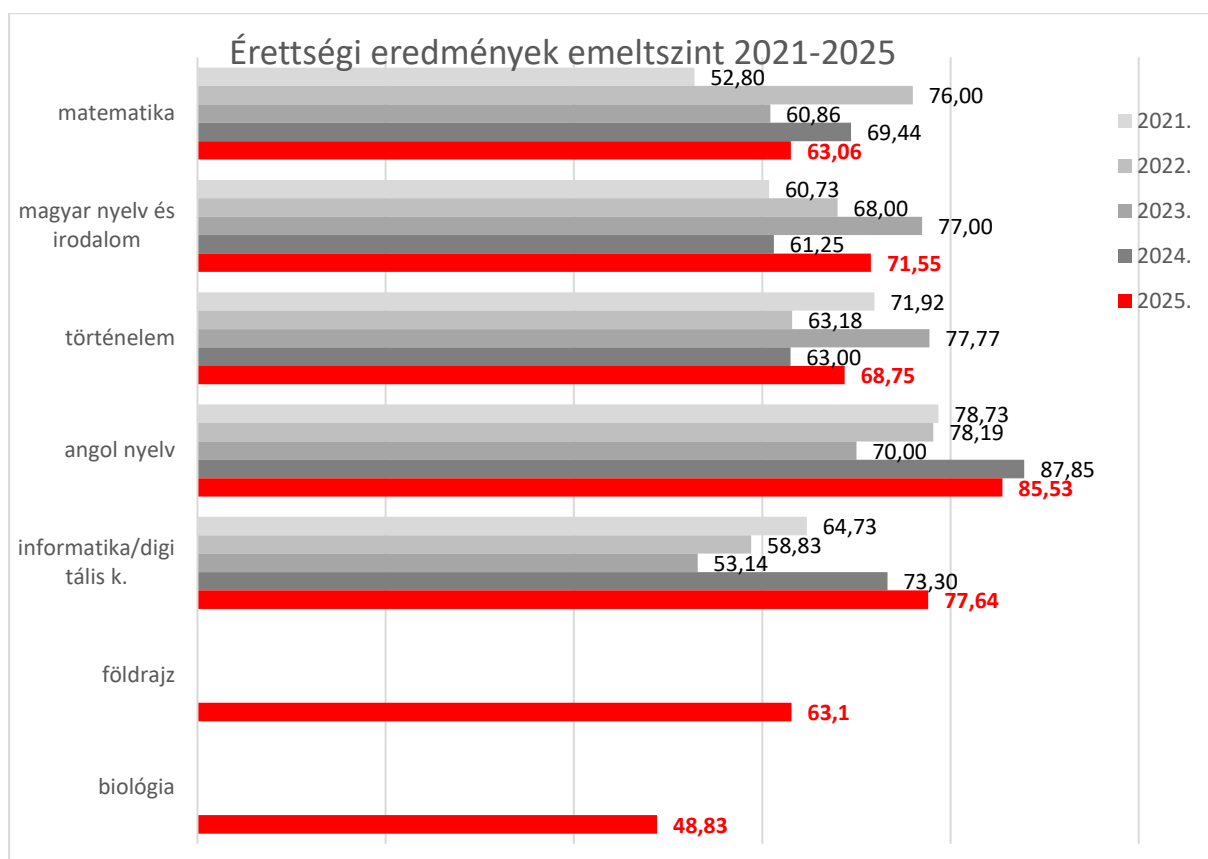
A magyar- és a történelem fakultáció önálló csoportként történő visszaállítása magasabb szintű a többi csoportban is adekvátabb és alacsonyabb csoportlétszámú felkészítés végezhető így. a 9. évfolyamos nyelvtan csoportbontás visszavezetése is javíthat az eredményességen. A matematika oktatásának részleges nívócsoportos szervezésének további kiterjesztése ennél a tantárgynál is hozhat további eredményt. Módszertanilag is további alkalmazkodást, teljesebb intézményen belüli követelmény egységesítést céloz meg. Jelenleg látványosan magasabb az eredményesség a mentálisan felemelt tanulók körében, ahol a matematikától való rettegést sikerült elfeledtetni.

A nyelvi nívócsoportok biztosította eredményességről már meggyőződhattünk. Az ötödik tantárgyak eredményessége a tanárok és tanulók konszenzusának és informáltságának növelésével javítható: ne maradjon jelzés, felkészítés és előzetes erőpróba nélkül jelentkező tanuló. Mindezekhez hozzáadva a bemeneti változásokat a kimenetnél a következő 5 évre az alábbi eredmények elérését tűzöm ki célul:

- 4,5-es érettségi átlag elérése,
- Az egy főre jutó emelt szintű vizsgák arányát 1-re növelni.

Valóság





	egy főre jutó emelt vizsgák
2019	0,48
2020	0,86
2021	1,16
2022	1,38
2023	1,32
2024	1,40
2025	1,85

Idén 17 kitűnő lett a 94-ből tavaly (15/83), a nappali tagozatos tanulók összességében 4,57-es átlaggal értek (előtte 4,51 4,57, 4,48, 4,24 2021-ben). 89%-os a B2-es nyelvvizsga arány csak az emelt érettségiket számolva (83/94 ill. 85/94 a duplázókkal) , egy fő kivételével mindegyikük tett legalább egy tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát (93/94, eldőlt az új pontszámítás helyi dilemmája), így az egy főre jutó emelt vizsgák száma ismét nőtt.

Ez egy új veszélyt is megjelenített: volt 1-1 emelt bukás mindhárom osztályban, többen közepes, vagy jó eredményt értek csak el. A vállalások megalapozottságával többet kell foglalkoznunk a tanácsadás címén. mivel sok az egészen kiváló emelt vizsga (90-100 %), nem a felkészítés hiányzik, hanem egy-egy tanuló önértékelése nem megfelelő, nekik kell utat mutatnunk.

Bár az átlagokból közvetlenül nem következik, de a három nagy kötelező vizsgatárgy közül matematikából számítunk a legeredményesebbnek ismét az országos összevetés alapján. Angol nyelvből emelt szintű vizsgaközpontként ismét helytálltunk. Egyre több tanárunk vállal emelt szintű vizsgáztatói feladatokat.

Az ötödik tárgyak eredménye továbbra is billegő.

Az egyes osztályok érettségi átlagait tekintve összevetve más mutatóikkal, mint pl. nyelvvizsgák, emelt vizsgák száma, tantárgyi érettségi átlagok:

	A	B	C
ÁTLAG	4,60	4,57	4,54
B2 nyelvvizsgák	32 /30	28 /32	25 /32
emelt vizsgák	56 / 30	55 /32	63 /32
kitűnők	4	8	5
magyar	4,50	4,66	4,62
matematika	4,50	4,46	4,37
történelem	4,66	4,43	4,28

Angol nyelvből az emelt vizsgán és középszinten is kimagaslóan jól teljesítettek diákjaink idén.

Magyarból a középszintű lexika örömteli módon jobban sikerült a tavalyinál. A szóbeli vizsgák történelemből és magyarból túl erős és a tanulók felkészültségével nem arányban álló tanár személyétől való függést tükröznek. A fakultációk egyes tantárgyakból szintén két éves hullámozást mutatnak, itt egyértelműen összevethető viszont a felkészítők eredményessége. Nagyon szépek az elért eredmények és ugyanakkor elég megbízhatóan mutatják a finomítás, fejlődés lehetséges / szükséges irányait.

Az ötödik tárgyak stabilabbak voltak, mint máskor, a digitális kultúra megítélése azonban kettős. Emelten a tagozatosok szárnyaltak, középszinten pár tizedes visszaesés következett be, itt kis korrekció kellett volna a mentális és a tárgyi felkészítésben, azonban a tanulók képességein és hozzáállásán nem tudtunk változtatni, a felkészítés pontosítása nem hozta meg a kívánt eredményt.

Az átlagok javulása, a nyelvvizsga- és a továbbtanulási mutatók emelkedése komoly sikerekről ad bizonyosságot. A siker kulcsa hármas: pedagógiai program (ezt most teszik tönkre minősíthetetlenül a mindennapos testnevelés újra szabályozásával) / nívócsoportos + fakultációs szervezés, egységes csapat, színvonalas oktatók.

Az alumni rendszerünk kiépítése, fejlesztése kényszerűvé vált, a jövőben egyre kevésbé a darabszámok és a százalékok, sokkal inkább a „hányadikként megjelölt helyre” és „milyen nivójú képzésre kerülnek be” lesznek a meghatározó kérdések. A megfigyelés és mérés tavaly új elemmel bővült, a minőség megfigyelése kerül a fókuszba. Az utánkövetésben az előző két évben kaptam segítséget, köszönöm!

Az esti tagozaton az utolsó kis csapat tisztességesen és eredményesen vizsgázott.

A HVG 2025-ös rangsorában (2024. évi eredmények alapján) az iskola a 94. helyre jött fel, az idegen nyelvi érettségi eredményében pedig az országos 9. !!!!!!!!!!! legjobbnak bizonyult.

Elemzése az összes mutató összevetése során a kompetenciamérés eredményeinek elemzésénél sokkal célszerűbb, egyértelmű feladatok adódnak belőle.

10. Nyelvvizsgák és továbbtanulás

2021-es célok

Az első idegen nyelvből legalább B2 **nyelvvizsgát tevők** arányát a következő évfolyamokon **80% fölé** emelhetjük kibocsátáskor, ez már most mérhető tendencia. A nívócsoporthoz és a tehetségesebb diákok, valamint az angol nyelvi munkaközösség személyi feltételeinek közelmúltban bekövetkezett nagyságrendi javulása együtt garancia a célok elérésére.

Ezzel arányos a továbbtanulók arányának és a megcélzott felsőoktatási karok és szakok minőségének fellendülése.

Angol nyelvből **C1** nyelvvizsgát szerzettek arányát szeretnénk **15% fölé** emelni, a **második idegen nyelvből is B2 szintig** jutók arányát **10%** körüli értékre juttatni. Ezek **főként marketing és menedzselési kérdések**, hiszen a nyelvi előkészítősek 60-70%-ában és a 4 éves képzésbe már B2-vel érkező 10%-ban már most is ott a lehetőség, a gondolat és a **tanulási út népszerűsítése** volt elsősorban alacsony hatékonyságú. Több tájékoztatás, meggyőzőbb tanügyi alátámasztás vezethet célunkhoz, a képzési potenciál tanulóban, tanárban, munkaszervezésben adott.

A továbbtanulás utánkövetési rendszerének élesítése szüksége. A továbbtanulók arányát szeretnénk 80% fölé emelni. A megcélzott felsőoktatási karokkal és a jelölt intézmények sorrendiségével kapcsolatos kemény indikátorok, számszerű elvárások megfogalmazása leghamarabb két, közel teljes utánkövetés birtokában fogalmazhatóak meg.

Valóság

Utolsó két továbbtanulási arány: 92 és 81 %. Utóbbi a megcélzott karok magasabb nívója miatt is gyengébb az előzőnél, valamint túlvállalás, és a

pontszámítás változása által is részben indikált taktikai hiba következménye.

C1 15 % körül stagnál.

Második idegen nyelvi B2 5-6 %, stagnál.

B2 90% körül stagnál.

Az alumni rendszer él. Először 2 évig a DÖK patrónuson keresztül, ma már az aktuális végzős osztályfőnökök segítségével.

11. Versenyeredmények

2021-es terv

Az OKTV-n nem fogalmazhatunk még meg konstans döntős eredmény kényszert, de törekvést igen, és 5 év átlagában legalább 5 újabb döntős helyezés elérését igen. A továbbküldhető dolgozatok esetében lehetünk merészebbek, az évi 10 elérése 5 év alatt nem aránytalan, tanulóinkban és felkészítőikben megalapozott, a rutin és az ismertség is növekszik.

A csapatversenyeken növekvő aktivitást és eredményességet szeretnénk. A tagozatos kreatív erőpróbákra továbbra is szeretnénk a köztudatban maradni eredményeinkkel.

Sportban mentálisan és eredményességben is szeretnénk dobogón maradni a területünkben. A játék öröme és a tisztességet továbbra is többre becsüljük a győzni akarásnál.

Valóság évről évre

2021.

Angol nyelvből, történelemből, médiaismeretből és vizuális kultúrából, valamint sportversenyeken érünk el eredményeket, az országos eredmények még ritkábban jönnek össze. Jól halad a tanulók szélesebb körének bevonása, léptünk előre az egyéni- és a csapatversenyek terén is.

A 2020/2021-es tanév áttörést látszik hozni, az OKTV-n 8 továbbküldött dolgozathoz 5 második fordulót ért, és a döntőbe is befértek ebből 3-an médiából, illetve történelemből, ahol a médiások az országos 1. és a 7. helyet szereztek meg. Ez egyetlen év alatt vetekszik az előző 20 év minőségi eredményeivel.

(Az átlagos első fordulós szereplésre öt éve megfogalmazott elvárás talán az egyetlen ahol irreálisan magas elvárást sikerült megfogalmazni.)

A csapatversenyeken is növekszik aktivitásunk, idén a 11. évfolyamosok Bolyai

Anyanyelvi Versenyén is sikerült a körzeti 4. helyig kapaszkodni.

Sportban érvényesül az iskola mentális hatása. A játék örömet és a tisztességet többre tartják a győzni akarásnál. Ellenfeleiket tisztelik, a szabályok betartására ügyelnek. A fair-play díjat ezért gyakran nyerik el, amit az iskola személyiségformálási eredményei között könyvelek el. Eredményességben is sikerült dobogóra, sőt annak tetejére is kerülni összehangolt, lelkes, alázatos munkával, ez a testnevelők érdeme is.

2021/2022.

Angol nyelvből, történelemből, médiaismeretből és vizuális kultúrából, valamint sportversenyeken értük el idén is a legjobb eredményeket. Médiából az **OKTV-n az országos 5. , 7. és 11. helyet hozták el tanulóink. Informatikából is volt döntősünk idén.** A második körig angol nyelvből egy, és vizuális kultúrából két tanulóink jutott be. Nő a körzeti versenyeken indulók száma is a játékosabb versenyeken és lassan a ranglétrán is kúszunk felfelé. Az alacsonyabb évfolyamokon – főként informatika tagozaton – vannak olyan beiskolázási értékek, amelyek alapján a közeljövőben a kevésbé professzionális matematika versenyeken is elvárható lenne a felkészítés, indulási kedv és az eredményes szereplés. A törekvés mögé próbálunk megfelelő pedagógus(oka)t állítani.

2022/2023.

Médiából az OKTV-n az országos 7. és 8. helyet hozták el idén tanulóink, harmadik éve vagyunk több tanulóval a top 10-ben. Informatikából és vizuális kultúrából volt második fordulósunk. A Bitfaragók versenyén országos 5., a Lázár Ervin Anyanyelvi versenyen országos 6. helyezést értek el csapataink. A Medve Verseny 7. helye, a Szabari Krisztina fordító Verseny döntős helyezése, a Nekem Petőfi pályázat 3. helye mellett még több kisebb országos és regionális versenyen szerepeltek eredményesen tanulóink. Általánosságban elmondható,

hogy nőtt tanulóink versenyzési kedve és eredményessége egyaránt, bővült a megmérettetések területe.

A kerületi középiskolai sportverseny idén sikerült megnyernünk, sok egyéni és csapatsportban elért sikerrel benne!

Nő a körzeti versenyeken indulók száma is a játékosabb versenyeken és lassan a ranglétrán is kúszunk felfelé. Az alacsonyabb évfolyamokon – főként informatika tagozaton – vannak olyan beiskolázási értékek, amelyek alapján a közeljövőben a kevésbé professzionális matematika versenyeken is elvárható lenne a felkészítés, indulási kedv és az eredményes szereplés. A törekvés mögé próbálunk megfelelő pedagógus(oka)t állítani.

2023/2024.

Médiából az OKTV-n az országos 1., 4., 7. és 11. helyet hozták el idén tanulóink, harmadik éve vagyunk több tanulóval a top 10-ben. Francia nyelvből országos 2. helyezettünk lett!

A Lázár Ervin Anyanyelvi versenyen országos 2. , biblia ismereti versenyen pedig 1. helyezést értek el csapataink. A Medve Verseny 5. helye, a novellaíró pályázatokon (egyik tanulóink három versenyen lett első, illetve különdíjas) elért sikerek is előre mutatnak, a természettudományos versenyeken a regionális fordulókban álltak helyt tanulóink.

Diákolimpián egy sportolóink ért el dobogós helyezést és EB indulási jogot, további két országos döntősünk volt. Gratulálunk nekik és felkészítőiknek! . Általánosságban elmondható, hogy nőtt tanulóink versenyzési kedve és eredményessége egyaránt, bővült a megmérettetések területe. A kerületi középiskolai sportversenyen idén lecsúsztuk a dobogóról, de szégyenkezésre így sincs okunk. Próbáljuk a kibontakozási kedvet tovább fokozni, hiszen a versenyekre készülés jelentős tudásbeli többletén kívül rutinban és ambícióban is kifejti kedvező hatását.

2024/2025.

Médiából az OKTV-n az országos 3., helyet hozták el idén tanulóink, negyedik éve vagyunk több tanulóval a top 10-ben. Digitális kultúrából országos 3. helyezettünk lett!

A szónokverseny 6. helye, a Zrínyi második fordulójában elért sikerek is előre mutatnak, a természettudományos versenyeken a regionális fordulókban álltak helyt tanulóink. Gratulálunk nekik és felkészítőiknek! Általánosságban elmondható, hogy nőtt tanulóink versenyzési kedve és eredményessége egyaránt, bővült a megmérettetések területe.

A kerületi középiskolai sportversenyen idén újra felértünk a dobogóra.

Összegzés 5 évre:

OKTV-n 15 döntős helyezés, ebből 12 top 10-es, 5 dobogós. Több közepesen erős mezőnyű országos versenyen dobogós és pontszerző helyezések. A népszerűsítő versenyeken pontszerző helyezések. A tehetség kibontásában továbbtanulási többletpontot is érő újabb lehetőséget tudtunk tanulóinknak adni. Büszkéek vagyunk rájuk és büszkéek vagyunk magunkra is!

A sport terén milliárdos támogatásokban, tornatermekben és sportcsarnokokban kiemelt vetélytársakkal vagyunk partiban, akik ráadásul több tanulóval is rendelkeznek és élsportolóknak beiskolázási kedvezményt biztosítanak. Zsebkendőnyi területen, 0 forint támogatásból hozzuk ki a tehetség és a helytállás csodáját.

12. Mérési eredmények

Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

OKM

Régebbi, papír alapú mérések

	Szövegértés	Matematika	Termtud
Saját 2014.	1620	1681	
Országos átlag 2014.	1597	1631	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2014.	1705	1723	
Saját 2017.	1665	1699	
Országos átlag 2017.	1613	1647	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2017.	1711	1735	
Saját 2018.	1708	1720	
Országos átlag 2018.	1636	1647	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2018.	1735	1733	
Saját 2019.	1774	1755	
Országos átlag 2019.	1661	1670	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2019.	1749	1747	
Saját 2021.	1790	1740	
Országos átlag 2021.	1653	1651	
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2021.	1738	1733	
Saját 2022.	1734	1798	1800
Országos átlag 2022.	1600	1646	1767
Országos 4 évf. gimnáziumi átlag 2022.	1693	1731	1755

A beiskolázás javulása a 2016-os jelentésig nem realizálódott, azóta látványosan. Akkor az egyik feladat az 1-es és 2-es szintet felzárkóztatással való megszüntetése volt, ami lényegében teljesült.

Öt éve beálltunk a saját viszonyítási csoportunk, a négy évfolyamos

gimnáziumok országos átlaga fölé, a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokat megközelítettük, de felzárkózásunk most nem halad tovább.

A digitális mérés eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-elértési helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	9.	4 évf. gimn.	1730 (1696;1760)	1717 (1715;1718)	4 évf. gimn.	1702 (1701;1704)	Nagy 4 évf. gimn.	1740 (1738;1742)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1761 (1728;1788)	1656 (1655;1657)	4 évf. gimn.	1721 (1719;1722)	Nagy 4 évf. gimn.	1756 (1754;1758)
Matematika	11.	4 évf. gimn.	1839 (1812;1864)	1758 (1757;1760)	4 évf. gimn.	1746 (1744;1748)	Nagy 4 évf. gimn.	1781 (1778;1783)
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	1626 (1573;1662)	1669 (1667;1670)	4 évf. gimn.	1658 (1656;1660)	Nagy 4 évf. gimn.	1695 (1693;1697)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1644 (1600;1695)	1589 (1588;1591)	4 évf. gimn.	1663 (1661;1665)	Nagy 4 évf. gimn.	1696 (1694;1699)
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	1719 (1679;1754)	1704 (1702;1706)	4 évf. gimn.	1692 (1690;1694)	Nagy 4 évf. gimn.	1726 (1723;1728)
Természet-tudomány	9.	4 évf. gimn.	1739 (1700;1771)	1732 (1730;1734)	4 évf. gimn.	1716 (1714;1718)	Nagy 4 évf. gimn.	1756 (1753;1759)
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1807 (1760;1838)	1755 (1754;1757)	4 évf. gimn.	1739 (1737;1741)	Nagy 4 évf. gimn.	1778 (1776;1780)
Természet-tudomány	11.	4 évf. gimn.	1815 (1769;1853)	1779 (1778;1782)	4 évf. gimn.	1764 (1763;1766)	Nagy 4 évf. gimn.	1806 (1802;1808)
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1853 (1805;1896)	1780 (1778;1782)	4 évf. gimn.	1765 (1762;1767)	Nagy 4 évf. gimn.	1800 (1796;1803)
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1870 (1828;1900)	1813 (1811;1816)	4 évf. gimn.	1798 (1795;1800)	Nagy 4 évf. gimn.	1832 (1829;1835)
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1903 (1859;1939)	1827 (1825;1830)	4 évf. gimn.	1810 (1808;1813)	Nagy 4 évf. gimn.	1848 (1844;1852)
Történelem	9.	4 évf. gimn.	1704 (1660;1739)	1734 (1733;1736)	4 évf. gimn.	1720 (1718;1722)	Nagy 4 évf. gimn.	1754 (1752;1757)
Történelem	10.	4 évf. gimn.	1754 (1718;1793)	1759 (1757;1760)	4 évf. gimn.	1744 (1742;1746)	Nagy 4 évf. gimn.	1778 (1775;1780)
Történelem	11.	4 évf. gimn.	1859 (1820;1899)	1800 (1799;1802)	4 évf. gimn.	1787 (1785;1788)	Nagy 4 évf. gimn.	1824 (1821;1826)
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	1660 (1619;1698)	1688 (1687;1690)	4 évf. gimn.	1674 (1672;1676)	Nagy 4 évf. gimn.	1712 (1709;1715)
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	1743 (1703;1795)	1707 (1706;1709)	4 évf. gimn.	1693 (1691;1695)	Nagy 4 évf. gimn.	1729 (1726;1732)
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	1847 (1803;1876)	1730 (1728;1732)	4 évf. gimn.	1716 (1714;1718)	Nagy 4 évf. gimn.	1755 (1752;1758)

A feladat-elértési hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A feladat-elértési hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A feladat-elértési hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	9.	4 évf. gimn.	1730 (1696;1760)	1730 (1698;1765)	1764 (1737;1792)		
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1761 (1728;1788)	1768 (1739;1799)	1763 (1734;1788)	1798 (1764;1833)	1740 (1707;1764)
Matematika	11.	4 évf. gimn.	1839 (1812;1864)	1795 (1760;1822)	1809 (1783;1831)		
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	1626 (1573;1662)	1594 (1555;1640)	1678 (1647;1710)		
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1644 (1600;1695)	1653 (1620;1687)	1678 (1643;1720)	1734 (1708;1756)	1790 (1761;1821)
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	1719 (1679;1754)	1690 (1645;1733)	1738 (1708;1770)		
Természettudomány	9.	4 évf. gimn.	1739 (1700;1771)	1658 (1607;1710)	1769 (1725;1807)		
Természettudomány	10.	4 évf. gimn.	1807 (1760;1838)	1765 (1731;1808)		1800 (1767;1831)	
Természettudomány	11.	4 évf. gimn.	1815 (1769;1853)	1796 (1758;1829)	1820 (1785;1869)		
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	1853 (1805;1896)	1758 (1717;1810)			
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	1870 (1828;1900)	1857 (1817;1896)			
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	1903 (1859;1939)	1859 (1820;1883)			
Történelem	9.	4 évf. gimn.	1704 (1660;1739)	1660 (1618;1705)			
Történelem	10.	4 évf. gimn.	1754 (1718;1793)	1754 (1708;1798)			
Történelem	11.	4 évf. gimn.	1859 (1820;1899)	1820 (1786;1852)			
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	1660 (1619;1698)	1631 (1583;1683)			
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	1743 (1703;1795)	1760 (1715;1802)			
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	1847 (1803;1876)	1791 (1750;1820)			

A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A feladatellátási hely 2025. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A feladatellátási hely 2025. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	15,6	20,6	21,9
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	13,1	32,9	19,5
Matematika	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	2,3	15,7	16,6
Szövegértés	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	23,3	17,5	18,6
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	21,4	31,8	18,4
Szövegértés	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	15,1	14,5	15,7
Természet-tudomány	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	15,6	20,5	21,9
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	7,0	18,1	19,6
Természet-tudomány	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	10,2	14,8	15,8
Angol idegen nyelv	9.	4 évf. gimn.	A2 képességszint	5,6	13,7	15,1
Angol idegen nyelv	10.	4 évf. gimn.	B1 képességszint	11,8	24,3	26,3
Angol idegen nyelv	11.	4 évf. gimn.	B1 képességszint	10,2	22,7	24,8
Történelem	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	19,1	18,6	19,8
Történelem	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	9,1	16,6	18,0
Történelem	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	9,2	12,2	13,1
Digitális kultúra	9.	4 évf. gimn.	4. képességszint	24,7	23,3	24,8
Digitális kultúra	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	13,6	22,0	23,7
Digitális kultúra	11.	4 évf. gimn.	4. képességszint	9,2	20,0	21,0

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	6,9	15,3	7,9
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	13,2	15,1	8,1

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

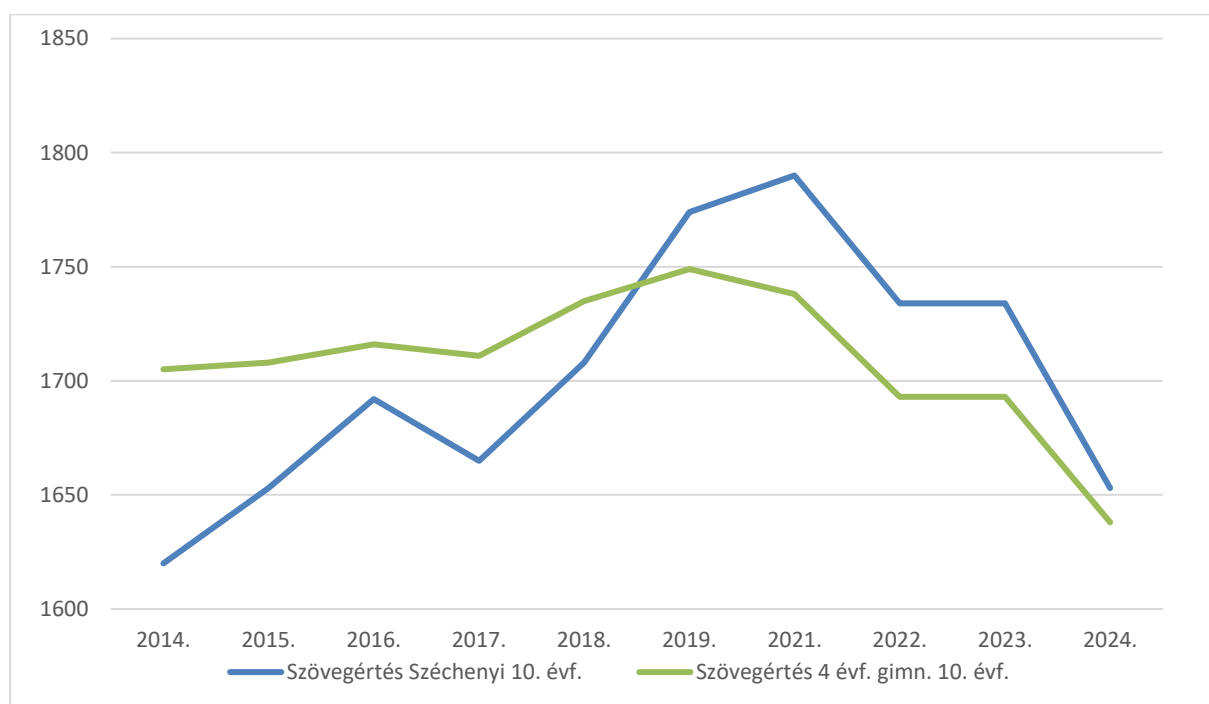
Az előző két évben a szokásos elemzések helyett más kimutatások állnak rendelkezésre, összevetésük a korábbiakkal nehezkesebb, részterületeit áttekintve a kép árnyalható, egyes megjegyzéseim az itt meg nem jelenített

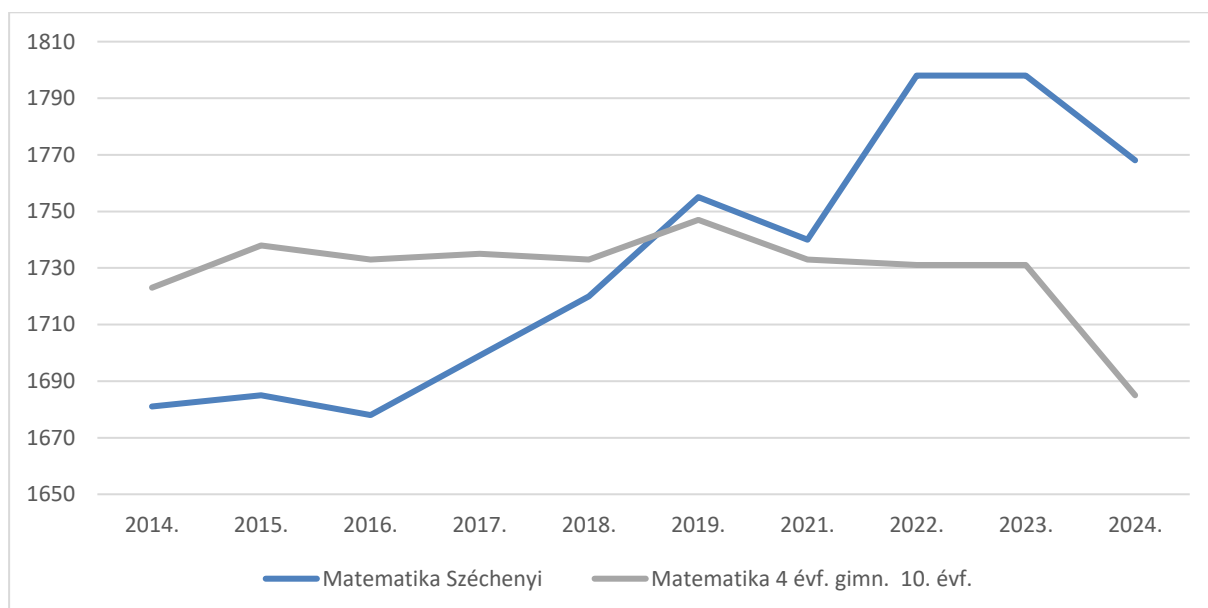
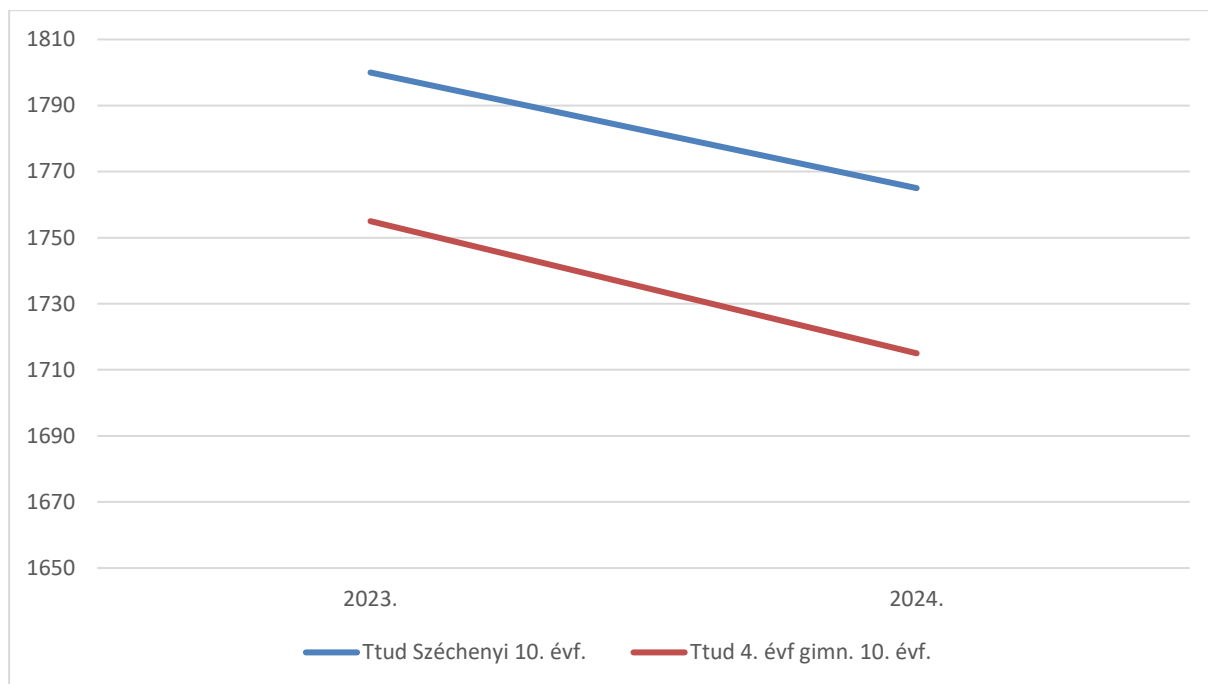
szűkített értékelések ismeretén alapulnak.

A személyre szabott visszajelzések szempontjából viszont kétségtelenül gyorsabb és informatívabb a jelenlegi kimutatás. Ennek kiaknázásához azonban belső segítség(ek) kell(enek).

Az utóbbi években az országos és 4 évfolyamos gimnáziumi pozíciónk megerősödött, azonban főként a 6 és 8 osztályos gimnáziumokban, de a nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban is kiugróan magas értékek születtek.

Egy kis hagyományos összevetés a fő viszonyítási csoportunkhoz képest, a 2023-ban és 2024-ben is mért három területre és a 10. évfolyamra leszűkítve:





Angol nyelvből országos összevetésben a HVG szerint a top 10-ben vagyunk, megerősítés nyelvi képzésünk vívmányaiban az itteni mért értékek sora is. A természettudomány és a matematika stabil , a 4 évfolyamos gimnáziumok országos átlaga felett és távolodóan. A digitális kultúra és a történelem is még a referencia csoport felett. Egyedül **szövegértékből mutatkoznak a helyi deficit jelei, melyek a többi területtel és a beiskolázással**

összevetve sem érthetőek, konkrét képzési területi diszfunkcionalitásnak tűnik, **mélyebben elemzendő** a jelenség általánossá váló és visszatérő volta miatt.

93.	Csongvendi Bertalan Magyar Gimnázium	108.	177.	18.	109.	89.	148.	121.
94.	Újbudai Széchenyi István Gimnázium (Budapest)	102.	202.	31.	99.	156.	9.	158.
95.	Jurkovich Miklós Gimnázium és Kollégium (Kőszeg)	90.	99.	147.	121.	137.	78.	110.
96.	Szent Flórián Katolikus Általános Iskola és Gimnázium Képzési Tervei (Budapest)							

AZ IDEGEN NYELVI ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEI ALAPJÁN		
Rang	Iskola neve	Helyezés
1.	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium (Velenye)	80.
2.	Xántus János Két Tanítási Nyelvű Gimnázium (Budapest)	92.
3.	Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium (Balatonalmádi)	77.
4.	Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium (Budapest)	58.
5.	Karinthy Frigyes Gimnázium (Budapest)	13.
6.	VII. Kerületi Madách Imre Gimnázium (Budapest)	4.
7.	Kőrösi Csoma Sándor Két Tanítási Nyelvű Baptista Gimnázium (Budapest)	78.
8.	Budapest II. Kerületi II. Rákóczi Ferenc Gimnázium	22.
9.	Újbudai Széchenyi István Gimnázium (Budapest)	94.
10.	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium (Budapest)	191.

Míg matematikából az érettségi (99.) és a kompetenciamérés rangsorában (102.) egybecsengés van, a szövegértés (202.) és a magyar érettségi (31.) eredményessége drasztikusan eltér, melyet vizsgálni és orvosolni szükséges. Az idegen nyelvi érettségi eredmény 9. hely magyarázatra szorul. a kompetencia eredmények is itt a legjobban, gyakorlatilag az egész angolos munkaközösség évek óta részt vesz az emelt szintű vizsgáztatásban, de a szinte csak kéttannyelvű iskolák közé keveredés mégis érdekes. A színvonal, a jó nyelvtanárok, a jó együttműködés mellett a pedagógiai program és a nívócsoportos képzés megannyi pillére. De mitől is vagyunk az elit előtt ezen a téren? Nálunk nem mellékes és a család feladatkörébe utalt a nyelvvizsgaszint elérése és valamilyen teljesítése, mellékesen, sok fontosabb dolog mögé sorolva, hanem a minőségi továbbtanulási lehetőség egyik legfontosabb alapja, beleértve a százalékos eredményt is!!

2019. óta sikerül úgy teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről. Megfigyelhető jelenség szintén, hogy az évfolyam számozásával nő a mérési eredmény. Ez országos trend szinten is igaz, vagyis a növekvő IKT kompetencia, a gyakorlottság is megjelenik a mérési eredményekben. Ugyanakkor **az előző két 9. osztály az országos átlaghoz és az évfolyamok közötti szinthez képest is elmaradt a várható eredménytől**, nem teljesül a regressziós egyenes alapján kalkulálható érték, a beiskolázás alapján sem támasztható alá. A következő évi 10. évfolyamos mérésük eredménye, valamint az idei 9. évfolyam teljesítménye együtt pontosabb információt nyújtott. **Célok és feladatok:**

- **Az egyre nagyobb arányú 6-os és főként 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztése.**
- **A 4. képességszint alatti teljesítés megszüntetése.**
- **A javítás/rontás pozitív arányának megőrzése, a hozzáadott érték jelenlétének állandósítása.**
- **Szövegértési feladatok gyakoroltatása.**
- **9. évfolyam célzott felkészítése**
- **A tanulói kérdőíveknél elérni, hogy a családi háttérindex számítható legyen.**
- **A minőség a tantervi elvárásoknak történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben, a módszertani sokszínűségben, a motiválási készségben, az empátiában és főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik, ebben szeretnénk továbbra is hozzáadott értéket felmutatni.**
- **Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés,**

amivel munkánkat valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében **továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.**

Tavaly felmerült a mérés témazáró jeggyel történő értékelése. A helyi egyéni fegyelmezetlenségek okán is, a tanárok eredményeinek összehasonlíthatóságának érdekében a fokozatos bevezetést (pl. első évben szimpla jeggyel) személy szerint inkább pozitív, ösztönző jellegűnek, semmint veszélynek értékelem.

A digitális mérés új kihívás volt, nálunk eddig technikailag sikeres.

Az RRF gépek bevonása is sikeresnek mondható volt a folyó tanév során is. Megfigyelhető volt, hogy a diákság a megnövekedett számú mérésre devalválással reagált, a jelenséget kezeltük– már ami ebből helyi szinten kezelhető. Vizsgáltuk a lebonyolítás módját, a tanulók hozzáállását. Sajnálatos módon a tanulóink a velünk azonos érettségi eredményeket produkáló környező gimnáziumokhoz képest a kompetenciaméréseken még mindig szignifikánsan gyengébben teljesítenek az alsóbb évfolyamokon és szövegértésben végig.

Megfigyelhető, hogy az egyes tanulók átlagos teljesítménye minden magasabb évfolyamra lépéssel minden mért területen nő. Ezt akár rendkívül pozitívan is értelmezhetnénk, ha a 9. évfolyamos mérési eredmények nem lennének ennyivel a korábbi egyéni eredmények alapján elvárható érték alatt szignifikánsan. Így az átmeneti visszaesés okát kell elsődlegesen kideríteni és felszámolni.

Javaslataim ezért:

- **Tudatosítsuk a tanulóknak és a szülőknek is a mérés fontosságát.**
- **A kiemelkedően jó és gyenge eredmények, javítások és rontások érdemjegyben történő visszajelzése, mivel az intézmény általános**

megítélése is múlik ezeken az eredményeken és detektálhatóan vannak, akik szándékosan nem hajtják végre a feladatot, rossz ízű tréfát űznek belőle, magukat és az intézményt is lejáratva.

- Tekintsük át a lebonyolításból adódó esetleges deficiteket és próbáljuk azokat kiküszöbölni. (szövegértés eredmények, előző két 9. évfolyam alulteljesítése)
- **FŐKÉNT:** a BÖLCS segítségével a tanulók szerinti és a tanulócsoporthoz mélyelemzések és visszajelzések végrehajtása a következő tanévtől.

A drasztikusan növekvő mérés mennyiség, a tanítás nélküli tanítási napok számának döbbenetes tempójú növelése a tragikomikus kérdést továbbra is felveti: **MIÉRT MÉRJÜK SOKKAL TÖBBET A KEVESEBB TANÍTÁS HATÁSÁT ??**

NETFIT mérés

A ciklus elejét a mérhető a testkép javulás és nagyobb az egészségtudatosság, több aktív sportoló jellemezte évről-évre. Közben a növekvő eredményességi elvárások mentén a testképzavarok, táplálkozási betegségek is érzékelhetően megjelentek. A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben van javulás. A 2024-es tömegsport újra szabályozás a többi területen rombolt, azt lehetett volna remélni, hogy jobb NETFIT eredmények társulnak majd hozzá. Nem így történt. **A termek, pályák, öltözők építése nélküli kényszerített testnevelés óraszám növelés öltözői tülekedést, lépcsőn és folyósón ugráltatást hozott a testnevelők rosszabb időbeosztása mellett, ami pedig mentálisan is beárnyékolja az amúgy sem rózsás helyzetet. A kevesebb több volt, mert minőségében magasabb volt. Ebből a zsákutcából a feltételek biztosítása, vagy az értelmes és felelős újra szabályozás vezethet ki!**

13. Mulasztások

Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai

2021:

Igazolt mulasztások 96 óra / év fejenként,

Igazolatlan mulasztások 2,8 óra / év (arányosítással a 2019/2020-as év esetében)

Az igazolt hiányzások száma a korábbi átlaghoz képest közel 20 órával csökkent fejenként tanévi szinten, az igazolatlan pedig intézményi szinten 4 év alatt a korábbi fele alá csökkent.

Az elektronikus napló alkalmazása 4 éve biztosítja az azonnali információáramlást. Az igazolatlan mulasztás erőteljesebb jogi szankcionálása is hatásosnak, preventív jellegűnek bizonyult a gyakorlatban. Ugyanakkor reálisan mértük fel, hogy ezekben az eszközökben nincs további potenciál, új elemzés és eszköz szükséges.

A tanórák védelme, a tanulók azon való részvétele és ennek zavartalansága az eredményes ismeretátadás és elmélyítés kulcsmomentuma, így a tanév még tudatosabb tervezésével is tehetünk érte. A tanulókkal és szüleikkel azonban a mostaninál lényegesen pontosabban és általánosabban be kell láttatnunk: csak az a tanuló lehet igazon eredményes, aki jelen van a tanítási órákon. A magas számú mulasztás a sikertelenség, a kudarc melegágya. Igazolt mulasztásaink átlagosan a legeredményesebb gimnáziumok hasonló mutatóinál még mindig 20-30 órával magasabbak. A kedvező folyamatok tartós változást hoztak ugyan, de nem elegendőt.

Azóta:

2021. június

A mulasztások értelmezése a 70%-ban digitális munkarendben zajlott tanévben nem reális, eleve a hiányzás fogalmának értelme is más volt, ezért mindössze azt

az általános észrevételt érdemes rögzíteni, hogy a jelenlét és az együttműködés egyértelműen nőtt. Számszaki összehasonlítás jelen helyzetben nem helytálló.

2021/2022.

A mulasztások mértéke a járvány miatt kicsivel magasabb lett a korábbinál – 103 óra/fő – és nem foghatjuk a járványra. Ezzel továbbra sem lehetünk elégedettek, az eredményesség és a jelenlét párhuzama még mindig markáns, az élgimnáziumokhoz képest tanulóink mulasztása másfélszeres. Az **igazolatlan mulasztás – 0,7 óra/fő** – viszont gyakorlatilag eltűnőben van. Ez reményteli, egy kevésbé terhelt következő tanév reményében.

2022/2023.

A mulasztások mértéke csökkenő tendenciát mutat 91 óra/fő (2021/2022: 103 óra/fő), ami örömteli. További csökkenés elérése a cél. A 10.B osztály kiugróan magas értéke – 130 óra/fő felett – vizsgálendő és beavatkozást igényel.

Az igazolatlan mulasztások – 1 óra/fő – viszont gyakorlatilag eltűnőben vannak. Ez reményteli, stabilá váltan alacsony érték.

Az igazolások körüli csaták az egészségügy és az iskolák között minket kevésbé érintett szerencsére. Szabályszerűen eljáró szülők és hasonlóan cselekvő orvosok esetén ugyanis ezek a problémák nem merülnek fel!

Függetlenül az értékektől és a társadalmi vitáktól a házirendben a félévenkénti 3-3 szülői igazolással igénybe vehető nap bevezetését tervezzük a következő tanévtől a családok ügyintézésének megkönnyítésére.

2023/2024.

A mulasztások mértéke csökkenő tendenciát mutat 88 óra/fő (2022/2023: 91 óra/fő), ami örömteli. További csökkenés elérése a cél. Az igazolatlan mulasztások – 0,89 óra/fő – gyakorlatilag eltűnőben vannak.

2024/2025.

A mulasztások mértéke sajnos nőtt, 101 óra/fő(tavaly 88 óra/fő , 2022/2023: 91 óra/fő), ami szomorú. A tanév második félévének lehetetlen központilag adott szerkezete szerintem jelentős mértékben hozzájárult a visszalépéshez.

Az orvosi igazolásokkal kapcsolatos anomáliák az esetek nagyobb részében rendeződtek a Krétával való szinkronizálás következtében, ez azért fejlődés.

A házirendben a félévenkénti 3-3 szülői igazolással igénybe vehető nap bevezetését szavaztuk meg tavaly tanév elején a megújított Házirendben a családok ügyintézésének megkönnyítésére. Lehet azonban, hogy ez is közrejátszik a kedvezőtlenül alakult igazolt hiányzási mutatóhoz.

14. Nevelési helyzetkép és arculati sajátosságok

Nevelési helyzetkép

Fegyelmi nem került sor ebben a tanévben sem. A fegyelmezést igénylő esetek száma nőtt, szerencsére sokkal többet kell dicsérnünk, mint büntetnünk.

Diákjaink viselkedése, gondolkodása, fellépése segít nekünk a befogadó, barátságos iskola képét közvetíteni. Ennek megőrzése mellett igyekszünk az eredményességre törekvési szándékot és gyakorlatot évről-évre erősíteni, hogy tanulóink javuló bemeneti eredményeihez egykor a kimenetnél is megfelelően javuló lehetőségek párosuljanak. Ugyan továbbra is inkább a mulasztásos, semmint a cselekedettel való vétségek jellemzik tanulóinkat, az anyagi felelősség, a környezethez való viszony javítása azonban egyre inkább szükséges. Jóindulatúak, de **a környezete iránt nem mindegyikük kellően igényes**, az agresszió kárvallottjai az iskola berendezési tárgyai, a mellékhelyiségek tartozékai, ami jelen fenntartási környezetben a pótolhatatlan veszteség kategóriájába esik olykor. nevelésük, moderálásuk, az értékmegőrzésbe való felelős bevonásuk sürgetővé váló feladat, ezen a téren a felnőtt támogatás sem kielégítő.

A fegyelmezésben a fokozatosság elvét, a megfelelő adminisztrálást és az érintettek körének bevonását sokkal pontosabban be kell tartanunk és tartatnunk, ebben a vezetőségnek is fejlődnie kell!

A növekvő motiváltság mellett a megfogalmazott partneri elvárások is nőnek. A tanulási utak bemutatása és egyengetése, a pályakép kialakítása és a hozzá vezető út támogatása még így is hosszú évekig sokkal komolyabb feladatunk lesz, mint azokban a gimnáziumokban, ahol több évtizedes hagyományai, társadalmi tradíciói vannak a minőségi munkának, továbbá a szülők felkészültsége, támogatása a tanulók mindennapjaiban tetten érhető. Az elvárások a tanulmányok eredményessége mellett a szervezettségre,

informáltságra és nevelési módokra, a mindennapi kommunikációra egyaránt kiterjednek.

A tanulmányi fegyelem tovább javult. A lemorzsolódás felé sodródókat hatékonyan és emberien sikerült a közösségbe visszaterelni.

Megnövekedett a szorongásos, pszichés megbetegedések száma, melyeknek gyakori kísérő jelenségeként jelent meg a testkép zavar, étkezési zavar. Ezek csak részben covidos hatások és az izoláció melléktermékei, részben sajnos az elithez közeledéssel jelentkező perfekcionizmus félreismerhetetlen kísérő jelenségei. Iskolapszichológusunk idén nem volt, segítsége hiányzott a lelki- és családi gondokkal küzdő tanulóinknak.

Belső programjaink kínálata ismét több tanulmányi és közösségi jellegű lehetőséggel bővül. Változatlanul sok kezdeményezés köthető ismét a DÖK-höz.

Az **IKSZ keretében** végzős tanulóink mindegyike biztonságos időben teljesítette a legalább 50 órát, a kisebbek közül egyre többen már teljesített kötelezettségük után is részt vesznek a korábban megkedvelt közösségi szolgálati tevékenységben. A választott tevékenységek köre látványosan bővült, ismét több osztály szintű megmozdulásra is sor került idén, befogadták és megvalósították évek óta élő javaslataimat.

A nevelés fontos színterei a tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához a szervezési aktivitás nőtt, és a részvételi kedv is.

Tanulóink, tisztelettudóak, közösségtudatuk erős, befogadóak, szociális érzékenységük magas. Az új épület és patinásabb környezet okozta megilletődöttség is kedvező hatást gyakorolt szociális fejlettségükre. A közös értékteremtés szakasza szintén lehetőséget nyitott a nevelés más dimenzióinak a kiaknázására. Ebben a tanévben a **jubileumi ünnepség sorozathoz (Széchenyi 40) kapcsolódó közös csinosítások sokat lendítettek ennek a munkánknek az eredményességén.** A tanulók részvétele az iskolai tanulókörnyezetük

ápolásában és szépítésében különösen nagy jelentőséggel bír. Az új iskola díszítése, tisztaságának és állagának megőrzése, a hulladék szelektív gyűjtése is része a **környezettudatos** magatartásnak. Ennek jegyében szeretném, ha minden tanulónk az **IKSZ** keretében legalább 1-1 alkalommal a Te Szedd a Kéken (rész vettünk és remélem fogunk még) szervezte akcióban részt venne, a NUHU programba is végre bekapcsolódtunk. Hasonlóan közösségfejlesztő hatásúak az érzékenyítés területén a Wish Walk, vagy a Hospice Alapítvány nárcisz ültetése (ebben korábban részt is vettünk), vagy az otthonteremtés a Habitat gondozásában, melyeket szintén szeretnék iskolánk tanulóinak széles körében elterjeszteni.

Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak. Idén gyakoribbá vált az igénytelenség és rongálás, elhanyagolás – több ízben beavatkozást, intézkedést igényelt. A mellékhelyiségek használható állapotának fenntartása viszont továbbra is mindennapos gondot jelent. Ebben a művészeti tagozatosok, az Alapítvány és később még a fenntartó is szerepet vállalt idén (ennek második hulláma a nyári szünetben zajlik). A tudatosság fokozandó, a hibák és károk egy része elkerülhető, mert igénytelenségből és figyelmetlenségből fakad. Az épület és a berendezés irányában megjelenő agressziót pedig radikálisan vissza kell szorítani. Ebben az aktívabb tanári ügyelet is sokat segítene.

A dicséret alkalmazásában javult következetességünk és jelentős túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

Állandó feladatként jelentkezik (ÖMIP alapján is) a prevenció tevékenység – elsődlegesen külső szakemberek bevonásával -, konfliktuskezelés,

gyermekvédelmi munka – most döntően osztályfőnöki feladat – és a kerettantervben nagyobb teret nyert művészeti nevelés. Utóbbiban élünk a tagozatos nevelés-oktatás biztosította tágabb kibontakozási lehetőségekkel.

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

A mi gimnáziumunk hagyományos erkölcsi, etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljék a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalunk állást. Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és

vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagy mértékben meghatározzák az iskola névadójához kapcsolódó rendezvények:

- **Széchenyi - Nap** szeptemberben Széchenyi István szeptember 21-ei születésnapjához kapcsolódóan.
 - **Ünnepség és koszorúzás az iskolában** elhelyezett domborműnél, Stádium '91 ösztöndíj kihirdetése és kiosztása.
 - Szeptemberben és áprilisban (április 8-án, halála napján) az **Akadémia előtti Széchenyi szobornál** a kilencedikesek **koszorúznak**.
 - **Vetélkedők** szervezése, illetve mások által szervezett vetélkedőkön részvétel, melynek témája Széchenyi István munkássága.
 - **Kiállítások** szervezése, illetve a hely biztosítása, stafétában részvétel.
 - **Törekedünk arra, hogy minden diákunk a négy év során tanulmányi kirándulás keretében eljusson Nagycenkre.**
 - Az iskola pártoló tagja **az Országos Széchenyi Körnek**, és tanárai aktívan támogatják a kör Ifjúsági Szárnyának munkáját.
- Minden évben az iskola nevelőtestülete és diáksága által közösen javasolt **végzős diák megkapja a Széchenyi Alap díját** (emlékérmét Borsos Miklós készítette). Az odaítélés feltételeinek pontosítására, a rá irányuló gyakorlat megszilárdítására tavalyelőtt került sor.

Kritikai észrevételem volt, hogy a közös értékelések mennyiségi alapelveinél, hogy valamiért a többség képtelen feldolgozni, hogy a) egy kizáró érték is kizáró érték b) több szükséges értékelési feltétel közül egy teljesülése nem jelenti még automatikusan az adott értékelés bekövetkezését. Most a magatartás

és szorgalom értékelésének elveit újra gondolták, azonban az alkalmazás gyakorlata lesz a perdöntő abban, hogy tényleges szemléleti változás is bekövetkezett-e.

Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.

Hagyománnyá fejlesztettük a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezését (*Határtalanul program*).

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **Stádium '91 Alapítványnak** szeretnénk a jövőben még a jelenleginél is nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni**. A szülők és a diákönkormányzat döntéséből és anyagi hozzájárulásával megrendezésre kerülő iskolán kívüli rendezvények pénzügyi lebonyolításával technikai nehézségek sorát oldaná meg az alapítvány, ebben a tanévben már mutatkoztak ezen a téren előre lépések . Az 1%-okból és az évközi adományokból is próbálunk kiemelt támogatói rendszer segítségével a mostaninál jelentősebb bevételekhez jutni, és az alapítványi jogköröket nevesítve hozzárendelni kisebb iskolai beruházásokhoz, illetve nagyobb értékű tárgyi eszközök beszerzéséhez. Ezt illetően még nem alakult ki az általam előre igényelt konszenzus sajnos. Kiépült az új támogató csapat is, sajnálatosan több másik párhuzamos projekttel kísértetiesen egyező személyi bázissal. **A túlterhelés, kiégés veszélye nem generációs jellegű probléma, vigyázni kell rájuk.** Ugyanakkor az alapítvány sikeres megújulásában igen komoly potenciált, kitörési pontot látok továbbra is.

A **Családi Nap** – on kívül a szülőkkel további formális és informális jellegű együttműködésekkel kell kidolgoznunk céljaink közössé tételéhez. (Szülői Klub, alapítványi bál, közös tanár-diák-szülő kirándulás). Ugyanakkor a szülői együttműködés nem lehet „civil” jellegű, azaz óvakodok továbbra is is mindennemű nyílt és burkolt politikai célú vagy felhangú kezdeményezésük támogatásától.

A mindennapos testneveléshez adottságaink a 3+2-es rendszerben megfelelőek voltak, az 5 órás heti testnevelés megoldhatatlan volt, újra az lett. Se órarendet, se teremrendet nem lehetett rá készíteni a helyi adottságokkal. Ráadásul tönkretette a kötelező érettségi tárgyak kiemelt adottságait, állást vett el onnan. Helyette a tanulók a lépcsőn ugrándoznak és a folyosón rohangálnak, hogy a maradék tanítást is kellően zavarják. Döbbenetesen kártékony intézkedés. Tanulóink többsége olyan sportos, egészségtudatos életet él, mely mellett semmilyen pozitív hozadéka nincs az intézkedésnek, tömény demagóg károkozás.

A tankönyvellátás új rendszere – KELLO és iskola szintjén egyaránt – **évről-évre javul**. A helyi gyakorlat is stabil, sokat segít az időben elvégzett munkaközösségi igény leadás, valamint a szintén időben megtartott és kiértékelt nyelvi szintfelmérők, a titkárság segítsége az új beiratkozókval kapcsolatosan, valamint a szorgalmi időszak végi névsor egyeztetés. Üdvözlendő, hogy már **minden középiskolás diák ingyenes tankönyvet** kap. A tankönyves és a könyvtáros jól összehangolt munkája jelentősen egyszerűsította és felgyorsította a kiosztás folyamatát. **A lecserélt tankönyvek tárolása, illetve legális kivezetésük és elpakolásuk azonban megoldhatatlannak tűnő probléma intézményünkben.**

Arculat

Hagyományainkat továbbra is híven ápoljuk. Humánus, törődő, befogadó iskola képünket is igyekszünk őrizni, tovább erősíteni növekvő minőségi törekvéseink mellett is. legfontosabb az igényekhez igazodó tehetséggondozás, azonban az abszolút értékben elért **számszerűsíthető eredményeknél sokkal fontosabbnak tartjuk a hozzáadott értéket.**

Az Országos Széchenyi Körrel való együttműködésünk tovább javult, rendszeresek a közös programok, előadások, megemlékezések.

A „innen csak egy lépés az egyetem” szlogenünk tettekre váltásán fáradozunk, az iskola kisugárzásán az elmúlt időszakban évről-évre sikerült érezhetően javítani. Ezt a tendenciát szeretnénk tartani.

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak **a névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink. Szeptember 21-én Széchenyi Napot rendezünk vetélkedővel, koszorúzással. Április 8-án iskolai megemlékezést tartunk. Együttműködünk az Országos Széchenyi Körrel, részt veszünk rendezvényein. Eredményesen veszünk részt a névadóhoz kapcsolódó országos középiskolák közti versenyeken.

Az éves ünnepségek, rendezvények, megemlékezések rendezési formájában a változatosságra, sokszínűsége törekszünk, különösen az aktív tanulói részvételt igénylő megoldásokat részesítjük előnyben. Kiemelkedik a szalagavató, a ballagás és az iskola énekkarának karácsonyi/húsvéti templomi koncertje, amit a szülők, rokonok, barátok, ismerősök előtt rendezünk meg. Ezek méltó szervezésével nagymértékben sikerült hozzájárulni az iskola tanuló centrikus hírének kialakításához, akárcsak a közösségformálást szolgáló saját hagyományaink kialakításával. A tanév előtt gólyatábort szervezünk a leendő 9. évfolyamosok számára. A diákönkormányzat évente szervez DÖK tábort. A Magyar Kultúra Napján vetélkedőt, a Költészet Napján szavalóversenyt tartunk. Idegen nyelvekből a munkaközösségek nyelvi délutánt, fordító – és esszéíró versenyt rendeznek. Pályaválasztási Napunkon sikeres öregdiákjaink népszerűsítik hazai- és külföldi egyetemeiket, melyeknek eredményes hallgatói, vagy végzett növendékei. Heti rendszerességgel zenefelismerő versenyt tartunk egy szünetben.

Valamennyi tanulónkat eljuttatjuk minden tanévben legalább egy-egy alkalommal színházba és múzeumba. További rendszeres külső szervezett

programok kínálata: Planetárium, Csodák Palotája, Állatkert, Parlamenti különóra, Nyitott bíróság, Filmklub, stb.

Környezeti – és egészségnevelési tevékenységünk keretében a tantervi elemeken, felvilágosító és prevenciós előadásokon, foglalkozásokon túl Egészségnapot, osztálykirándulásokat szervezünk, a Fenntarthatósági Témahétben aktívan részt veszünk, szelektív gyűjtőket alkalmazunk, pályázatokon veszünk részt.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagymértékben hozzájárulnak az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

A **tanulók elismerésének** számos formáját működtetjük a hagyományosokon felül. Az Országos Széchenyi Kör díját tanévente egy végzős tanulónk kaphatja meg. Jeles tanulók iskolai havi ösztöndíjban részesülnek előző félévi eredményük alapján. Az iskola mellett működő Stádium '91 Alapítvány is évente egy alkalommal ismeri el a jól tanuló diákok munkáját pályázati rendszerben. Az alapítvány és az iskola is támogatja a nyelvvizsgákat, a külföldi csere utakat a rászoruló tehetséges diákok körében. A **rászorulókat** alkalomhoz kötődően (tanévkezdés, szalagavató, továbbtanulási jelentkezés, kirándulás) támogattuk elsősorban, mostanra forrás hiányában ez gyakorlatilag megszűnt.

A mentális segélyezésben az osztályfőnökök munkáját - ifjúságvédelmi felelős hiányában - az iskolapszichológus támogatná (ha lenne) aktívan és sikeresen. Tanulási kudarcok, magánéleti traumák, családi krízisek, szenvedélybetegségek, depresszió, teljesítmény kényszeresség miatti szorongás kezelésében nyújtottak korábban diszkrét és fogékony támogatást.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk – többnyire az Egyesült Királyság területére nyelvtanulási céllal. Idén Erasmus pályázatot is adtunk be,

izgatottan várjuk az eredményét.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső kommunikációnk javult, belső kommunikációnk folyamatos fejlesztése indokolt. A vezetőség kényszerű személyi változása ugyan bevált, de a szokott működés kialakítása jelentős időt vett igénybe, nem maradéktalan.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink rendszerességét és módszerét viszont csiszolhatjuk.

A **nevelőtestület** két tanáris rendszer adottsága miatti kezdeti részleges megosztottság lényegében eltűnt az emberek cserélődésével és a hangulat pozitívvá válásával. Közösségformáló, csapatépítő programokra továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek. A generációk mentén új front- és törésvonalak kezdenek kialakulni, kezelni kell.

E-iskola

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

A **honlap** megújításra került, ami nem csupán új dizájn. Fél évig együtt futott a régivel, voltak a sikertörténetnek tanulságos, figyelmeztető pillanatai is. (ne adjon teljes gázt az, aki nem tudja, hová tartunk....)

Dokumentumai általában frissek és változatosak, megtekinthetőek mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és Twitteren, Instagramon és Tik-Tokon is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is sulineten kívüli, ez több központi zavarnál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagnak tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, és várok továbbra is. A

dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével azonban nehezen tart lépést.

A **személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések** (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs- , érettségi jelentkezések, fogadó órák, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A **pedagógusok IKT kompetenciája** ugrásszerűen fejlődött korábban a VEKOP-képzések és a COVID alakította szükség következtében, egy tanévben pedig a nyomtató- és papír/festék ellátottság hiánya miatt. 20 fő az RRF program keretében vett részt digitális továbbképzésen.

Az iskolai regisztráció, az intézményi email címek hálója jelentős szervezési könnyebbé és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban.

A digitális kommunikációt és feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás esetén. Ugyanakkor a belső kommunikációban változatlanul nagy igény van a rendszeres kontakt megbeszélésekre.

Az RRF projekt laptopjai nagyszerű ajándékok, az iskolai gépek is remekül használhatóak, a kompetenciamérésen és az informatika érettségien is bevetésre került belőlük 30 darab. Az értelmetlen túlkínálat Tankerületen belüli végleges átadással megoldódott.

A diák- és vendég wifi egész évben jól elérhető volt és megfelelő sebességű használatot biztosított.

A tantermi gépek felújítása előző tanévben döntően szülői támogatással részlegesen megtörtént, folytatást igényel, sőt közel 30 gép bővítése / cseréje vált megint sürgetővé. A Tankerület beszerzési stoppot hirdetett két egész évre – ez komoly gondot jelentett ezen a téren is-, most kilátásban van némi változás, melynek jellegében nyugodtan állíthatom, hogy az ötlet eredendően a mi évek óta zajló informatikai felújításainknak a másolása. Az Alapítvány nem mindig az új alapító okirata és az előzetes

megbeszélések mentén haladt ezen a téren, de közeledtek idén az álláspontok (az eredeti elképzeléshez és megállapodáshoz).

A 3 éve beszerzett új switchek mindegyike bekerült a helyére, ez is elősegítette a szinte akadálymentes, folyamatos internet használatot.

Stúdió, audiovizuális hálózat

A kész AV hálózat a minden teremre kiterjedő digitális fejlesztéssel együtt szintet tudott lépni és a hagyományos technológiájú műsorainkat és adathordozó tartalmainkat is el tudjuk juttatni az összes tantermünkbe.

Zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos koax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi számítógépes , projektoros , hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál.

Könyvtár

Részben rendezett továbbra is. Az állományapasztást ugyan sikerült megkezdeni, a befejező lépés azonban rendre hiányzik, a nyert teret minden évben a tankönyvek halmozódása miatt elveszítjük. A hátsó helyiségbe a szülői adományokból elhelyeztünk néhány tároló szekrényt, a további haladást eltérő rendezési koncepciók miatt nem sikerült elérni. További selejtezés, új bútor, valamint opcionális tankönyv tároló(k) kialakítás szükséges a munka befejezéséhez.

Az Intézményi Tanács

Támogató, jelentős feladattal és hatáskörrel ugyanakkor nem bír. Alapfeladatát megbízhatóan ellátja.

Az **Intézményi Tanács** 2013. októberében vette át kisebb változásokkal az Iskolaszék korábbi feladatait és jogosítványait. Több javaslattal és kezdeményezéssel éltek az előző tanév során, melynek egyik alapfeladata saját mibenlétének, lehetőségeinek és korlátainak felfedezése volt, másrészt az iskola jövőjére irányultak. A Tanács kezdetben funkciójában és aktivitásában ugyan

túlnőtte elődjét, több tevékenységet és hatáskört is szeretett volna, mostanra szintén vegetálás szintjére került. A **Szülői Szervezettel** való együttműködést szeretném növelni a hatékonyabb információcsere érdekében.

A Diákönkormányzat

Munkájának eredményessége, programgazdagsága az elmúlt években is a lehetőségekhez viszonyítva tovább javult. Az egyedi felépítést és a szabályozókat harmonizáltuk. A mostani diákvezetők tanulmányi munkája is megfelelő, ugyanakkor dolgozók, kreatívak, elkötelezettek és együttműködők, ráadásul még élvezik is. Rengeteget fejlődik szociális kompetenciájuk tevékenységük során, így hosszú távon is profitálnak az iskolai élet szervezésében végzett feladataik tervezéséből, végrehajtásából.

A patronáló tanár sok újítása, öntevékenységre nevelése, fáradhatatlan megújító munkája, folyamatos innováló tevékenysége látványos eredményeket hoz. Ízelítő tevékenységükből:

- **Gólytábor**
- **DÖK tábor**
- **Süti hét**
- **Gólyahét**
- **Pizsi nap**
- **DÖK-nap**
- **Nyílt napok**
- **szóbeli felvételi támogatása**
- **fakultációs nyílt órák rendszere**
- **Mikulás**
- **Szalagavatói ügylet, ruhatár, jegy árusítás**
- **Iskola bemutatás, népszerűsítés**
- **Halloween**
- **Karácsonyi adománygyűjtés**

- **Családi nap**
- **Külső kapcsolatok építése**
- **Szervezetfejlesztés, önszabályozás**

A DÖK patrónus élesztette újjá **Diákmédiánkat** is. Részben átalakult a kínálat. A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok (legújabb jelentős munka a **DIÁKSÁV**) és cikkek elektronikusan jelennek meg. Több hazai filmfesztiválon díjat szereztek. Idén is egy tanítványa jutott az OKTV döntőbe (idén a 3.. helyezést hozta el, negyedik év a top 10-ben több versenyzővel). Ilyenkor érzem igazán nyomasztónak a valódi elismerés lehetőségének szinte teljes hiányát.

A híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok és cikkek elektronikusan jelennek meg, viszont naprakészek, változatosak, lényegesen bővebb és mobilisabb kínálatot nyújtanak.

KÖSZÖNJÜK! De szabad-e rájuk és patrónusukra ennyi terhet rakni?

Partnerkapcsolataink

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó **tanár-diák** kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

A **szülőkkal** való kapcsolatunk fejlődő, részvételük a kötelező és a választható együttműködésekben javuló. Motiváltabbak, tudatosabbak, odafigyelők, egyszersmind velünk szembeni elvárásaikat is sokkal gyakrabban és markánsabban fogalmazzák meg. Ezeket az igényeket megfelelő mederbe terelve próbáljuk kielégíteni, további fejlődési irányaink meghatározásához felhasználni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, azonban a nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest még mindig alulreprezentált.

A fenntartó és működtető a Klebelsberg Központ (KK) / Dél-Budai Tankerületi Központja. A Tankerületi Igazgatóság munkáját, a kapcsolattartást

és együttműködést a felfelé irányuló kiszolgálás, a fiskális szemlélet jellemzi. A működtetés vegetációs szinten zajlik forrás és néha megfelelő elképzelés hiányában. A tankerületi igazgató a feloldhatatlannak tűnő szituációkban praktikus, emberközpontú kommunikációra törekszik, azonban nem ez lenne a valódi feladata. Ez évek óta konstans állapot.

A tankerületen belüli intézményekkel igyekeztünk az együttműködést szorosabbá tenni. Iskolánk megítélése az elmúlt évek során jelentősen javult.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődöttünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Az elektronikus úton elérhető, letölthető általános tájékoztatók, dokumentumok, formanyomtatványok közzétételében folyamatosan lépünk előre – és továbbra is ezt kell tennünk, ha céljainkat szeretnénk teljesíteni, valamint a jelenlegi külső elvárásokat szeretnénk megfelelő szinten kielégíteni.

Röviden summázva: Külső kommunikációnk javult.

Belső kommunikációnkban több olyan hiba lépett fel, ami az előző években már nem volt, igyekszünk a következő tanévben ezeket kijavítani. Részben megjelent mellette egy hiedelmekre épülő és jogosultsági szintek megfontolását mellőző helper tevékenység, ami gyakran nagyobb zavart okoz, mint amennyi segítséget realizálni tud. A tudatosság, fegyelmezettség, együttműködés javításra szorul.

A **követelmények, értékelési kultúra egységesítésében magasabb szintre léptünk**. Formálása azonban folyamatos feladat így is. A negatív eltéréseket helyükön kívánom orvosolni, az általános szigorítás a fegyelmezett dolgozót csak akadályozza, a fegyelmezetlen dolgozót nem téríti jobb belátásra. A célzott helyeken többször, - olykor sajnálatosan hosszas eljárásokkal- és növekvő adminisztratív nyom hagyásával kell a változást kikényszeríteni.

Partnerkapcsolataink fejlesztése a szülők, a tanulók irányában is kedvezően alakul, bár a növekvő elvárások olykor újszerű problémákat is felszínre hoznak.

Az ifjúsági és sport programok, kerületi kulturális feladatok ellátása terén kapcsolatunk a XI. Kerületi Önkormányzattal szorosabb lett, eredményeinkben nem annyira sikert, mint inkább az új távlatot óhajtjuk látni.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni (tankönyv kidolgozás, emelt vizsgáztatás, elnöki feladatok, gyakornokok mentorálása, gyakorlatvezetés, stb.).

Mi úgy ítéltük meg, hogy az önértékelési célra létrejött csoportunk a **Belső Önértékelési Csoport** – azaz a *BÖLCS névre méltó, nem pedig az országosan elhíresült gúnynévre*. Elsősorban a tudásmegosztás, egymás támogatása és a kötelező feladatok pontos tartása jellemzi kapcsolódó tevékenységeinket.

Vizsgaszervezési tevékenységeink megbízhatóak, néha küzdelmek árán, de végül jól adminisztráltak is.

Belső folyamataink elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszthető még. A munkatervek és beszámolók koherenciája jó, tovább javítható.

A vagyon- és jogbiztonság érdekében látványossá kell tenni az intézménybe lépés és ott tartózkodás szabályait, az előzetes egyeztetés formáit, a kötelező írásbeliséggel érintett dokumentumok körét, a tájékozódás rendjét. A határidők betartása és betartatása is ennek a folyamatnak a része. **Magasabb szintű szolgáltatást kell nyújtani és cserébe markánsan megkövetelhető a szabályok és eljárásrendek betartása, fejleszteni kell az intézmény működési kultúráját.** Ebben a technikai dolgozók pontosabb munkája, számon kérhetősége is fontos pillér, a fenntartó külső szerződéses partnereinek adott útmutatása, valamint az intézménynek a folyamatba történő bevonása nem mindig kielégítő (olykor jogilag sem). A kettő együtt több ízben és évben okozott működési zavart.

Lényeges előrelépés tapasztalható az intézmény és a partnerek részéről is. A szülők kvalifikáltsága sokat segít ebben, de egyben új veszélyt is életre hívott. A magas önértékelésű szülők nem mindegyike képes a pedagógust és az iskolát olyan megbecsüléssel illetni, ami összhangban lenne azzal a törekvésével, hogy lelkiismeretes, felelős szülőként járt el, amikor gyermekét ránk bízta, ebbe az intézménybe íratta. Kellő moderálással a konfliktusok kezelhetőek, nem mindig van rá elég idő és gyakorta nem az eljárásrend szerinti szinten csapódik le. Célszerű a szülők szélesebb fórumát gyakrabban bevonni, vagy legalább bepillantást engedni közelebből, hogy a megnyugvást, bizalmat erősíteni lehessen.

Továbbképzési rendszerünk jelenleg nehezen értelmezhető. A jogi keretek változásának érvényesítésével a nyilvántartás és a terv ismét módosult. Pénz azonban továbbra sincs hozzárendelve. A választható képzések lassan körvonalazódtak, így a teljesítés csúszik. A képzések egy része nem köthető a pályához, ideológiai jellegű. Végtelenül haszontalan, mivel az érdeemben együtt gondolkodók elvi és gyakorlati szinten is fölötte állnak, az ellenzőkben pedig csak a feszültséget növelik, tudatformálásra alkalmatlanok.

A **közösségi szolgálat** szervezését és adminisztrációját közmegelegedésre éveken keresztül a fejlesztő pedagógus végezte, azóta egy pedagógus kolléga vette át, eddig sikeresnek mindhatóan. Maga az IKSZ, mióta nem az eredeti gyakorlóik gondozzák a hozzá kapcsolódó elveket és tevékenységeket, – sok hasznos figyelemfelkeltése mellett – önmaga torzójává vált kötelezőségével és adminisztrációjával. Az ellenszolgáltatás nélkül, észrevétlenül cselekvő szeretet helyébe jóval nagyobb részben harsány és eklektikus mozgalmi törtetés, illetve formális megoldások kerültek. Szabályozottsága és teljesítésének színterei mostanra kialakultak. Ebben az osztályfőnökök aktív részvételével a már említett közösségi megmozdulások száma nőtt, de szeretném, ha tovább nőne.

A **245-ös végrehajtása** nálunk gyors, rapid, átlátható megoldással zajlott, az értelmes, önszabályozásra képes, IKT kompetens erkölcsi emberek nevelése

jegyében. A végrehajtás felpuhult, próbáljuk az eredeti elképzelésünket újra érvényre juttatni. A fél évvel később küldött 100-100 rekeszes fémszekrények diszfunkcionálisak, csak az amúgy is szűkös helyet foglalják. a korábban szükséges tárolási megoldás miatt jelentős támogatásra volt szükség a szülőktől és az Alapítványtól.

Széchenyi 40

A jubileumi programsorozat egy nagyszerű ünnepséggel, fogadással, közös játékkal és beszélgetéssel telt. A szervezőkön kívül sokan tettek bele ötletet és energiát, lettek maradandó (dombormű, Széchenyi díjasok tabló, fényképekből álló Széchenyi-kép, emlékmentés) és időszakos (végzetek névsora, régi idők képei, jubileumi molinó) iskola szépítő/építő hangulati elemek.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A tehetséggondozó foglalkozások száma további növelést igényelne, a potenciális igénybe vevők számához és minőségéhez képest főleg. Szeretnénk összhangba hozni törekvéseinkkel és a felénk irányuló elvárásokkal. A státusztörvény tanári óraszámra, kedvezményekre és az álláshelyek számítására vonatkozó együttese tovább nehezíti e téren (is) a megfelelő színvonal fenntartását. A mindennapos testnevelésre vonatkozó rendelet okozta változások eddigi vívmányaink egy részét is felszámolják. Az esti tagozat kivezetése tovább csökkentette a felhasználható keretet, mostanra nehézségeink vannak, melyek a HR elképzeléseinkkel nem minden területen hozhatóak összhangba.

A felzárkóztatás egyre inkább egyéni fejlesztés szintjén valósul meg.

Hátrányos helyzetűek gondozása

A nyilvántartás nagyszerű, de a hozzá kapcsolódó eljárás megszigorítása miatt alig akad, aki végig tudja járni a státusz megítéléséig vezető utat. Mivel a külső pályázatokat is (ÚT apályázatok) többnyire ehhez kötik, ezért külső segítségre szinte nem számíthatunk. Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. Sajnos ezek a források is szűkültek. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben sajnos nincs megfelelő hatáskörünk az indokolt beavatkozások kezdeményezéséhez.

SNI, BTMN ellátás és integráció

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani.

A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt. A hasonló ellátást nyújtó intézmények alacsony száma miatt megnövekedett a tanulási problémával küzdők érdeklődése intézményünk irányában. Itt jelentős feladataink vannak annak helyes kommunikálásában, hogy a gimnáziumi oktatási célok teljesítése ebből a körből csak azoknak a részére reális, akik valóban egy-egy területre korlátozódó részképesség zavarral küzdenek, a többi területen viszont átlag feletti teljesítményt képesek nyújtani. Számukra a biztosított kedvezmények és a fejlesztő foglalkozások biztosítják a középiskola sikeres, továbbtanuláshoz is alkalmas elvégzését. A súlyos, speciális, több területre kiterjedő zavarok esetén ez az intézménytípus nem alkalmas számukra.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik. A tanulók szülei kezdetben szégyenlősek, bizalmatlanok voltak, gyakran titkolták el a tanuló „másságát” a felvételi eljárás alatt. További problémaként jelent meg, hogy amikor tömegesen kerültek egy osztályba, az integrált és a szegregált oktatás közötti határmezsgye elvékonyodott.

Jelenleg 5 SNI-s, valamint 31 BTMN-es tanulónk van (öt év alatt megduplázódott!). Főként Asperger szindróma, illetve figyelemzavar, diszkalkulia maradványtünet a többségük problémája, de akad diszlexia és diszgráfia maradványtünetes, beszédzavaros, magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A **helyi határozatokat** (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javasataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

Szakovéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan.

A vizsgáltkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs

technikák elsajátíttatásával segítjük elő. A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni. Az ún. „Taigetosz-törvény” vaklármának bizonyult, a feladatok rendeződtek csak át, nekünk mostanában inkább az ún. magasan funkcionáló Asperger-szindrómás tanulók integrálása okoz fejtörést és küzdelmes időket. **Megyünk tovább a magunk útján, mert látjuk, hogy törekvésünk és gyakorlatunk is helyes és eredményes.**

15. A nevelő-oktató munkához kapcsolódó szabályozási és ellenőrzési folyamatok, eljárások áttekintése

2021

Ellenőrzések

Külső:-

Fenntartói: GDPR , leltár utómunkálat, pénzkezelés.

A felkészültség és az együttműködés (időpont választása és kommunikációja) továbbra sem akadálymentes.

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program módosítása (főként új NAT).
- Házi rend, intézkedési tervek.
- Felvételi információs anyagok.

A saját kezdeményezések és pontosítások súlyát ítélem lényegesen jelentősebbnek ebben a munkában. A törvényi változás indikálta változtatások is bevezetésre kerültek és funkcionálnak. A változások érvényre jutásához szükséges időt igyekeztünk lerövidíteni, ezzel a hatékonyságot növelni.

Ez a szemlélet az intézmény rendkívül dinamikus átalakulása miatt a közeljövőben sem lesz mellőzhető.

2021/2022.

Ellenőrzések

Külső: Tanfelügyelet és minősítések. Sikeres, rendezett. A tanfelügyelet veszélyhelyzet alatt kontakt formában indokolatlan és emberileg erősen megkérdőjelezhető.

Fenntartói: GDPR , leltár, selejtezés. Utóbbi kettő sikernek, sikeresnek könyvelhető el, reményteli változás a múltéhoz képest.

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program módosítása (kis korrekciók).
- Intézkedési tervek.
- Felvételi információs anyagok.

A kiemelkedően korszerű szervezési eljárásaink eleganciájához és megbízhatóságához kapcsolódó tájékoztatás továbbra is le van maradva, ennek fejlesztése haladt, de nem eleget.

2022/2023.

Ellenőrzések

Külső: Tanfelügyeletek és minősítések. Sikeres, rendezett.

Fenntartói: Könyvtári ellenőrzés (megjelölt pótlási feladat nélkül, azonban saját hatáskörben a könyvtári program PP-ba illesztését ugyan nem tette javaslatba, azonban más irányú tájékozódásunk alapján célul tűztük ki őszig), leltárhiány kezelésének szabályossága (nem volt mit kezelni).

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program és SZMSZ módosítása (kis korrekciók).
- Intézkedési tervek.
- Felvételi információs anyagok.

A státusztörvény számunkra jelenleg alapvető működési gondokat (pl. a pedagógusaink 70%-ánál növekvő óraszámát, a részmunkaidősöknél csökkenő bért!) és veszélyeket hoz, az önállóság illúziójának utolsó morzsáit is kíméletlenül besöpri.

Munkáltatói jogok és szakmai önrendelkezési jogok nélkül, csak növekvő

menyiségű kötelességgel és felelősséggel, a két halmaz párba állításának hiányában - ki vagyunk szolgáltatva.

Ebből adódó célok, feladatok:

- **Új kollégák felvétele, igazgatóhelyettes választása, megbízása (utóbbi sajnálatos haláleset miatt).**
- **Tantárgyfelosztás átalakítása az óraszám emeléshez igazítva.**
- **Szabályozók szükséges korrekciója / SZMSZ jogi aktualizálása /Házirend frissítése/ Pedagógiai Programból a 2012-es NAT kivezetése, tantervi kiegészítések elkészítése és jóváhagyása.**

2023/2024.

Ellenőrzések

Külső: Intézményi tanfelügyelet: Jó felkészülés, koherens intézmény bemutatás. Sok dicséret és elismerés a helyszínen. A fejlesztési feladatoknál ettől meglehetősen eltérés, értelmetlen polemizálás és nem jelzett, olykor nem is valid elvárás megjelenítése. Az egyik tanfelügyelőnek volt vélt személyes sérelme felvételi ügyben, melyről sajnos nem tudta függetleníteni magát. Ezt sajnos a kijelöléseknél nem tudják.

Minősítés: Sikeres, rendezett.

Fenntartói: Bélyegző nyilvántartás ellenőrzés – értelmetlen kérdések és feladatok, rossz időzítéssel, mintha egy másik univerzumban próbálnánk kommunikálni.

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program módosítása tanév előtt (kis korrekciók), tanév végén óraterv váltás előkészítése kényszerből (mindennapos testnevelés rendelet következményei) (mindennapos testnevelés rendelet következményei).

- Házi rend aktualizálása.
- Felvételi információs anyagok.

Az SZMSZ megújítása augusztusra maradt, sürgető.

Külső szabályozók, feladatok, hatások

A Púétv. szakaszos bevezetése bizonyos fokig a rendvédelmi ágazati dolgozóvá alakítást próbálta fedezni. Így is érezhető a millió változása. A soha nem látott mértékű béremelés az inflációval összevetve az elmúlt két évre: $0,73 \times 0,83 \times 1,1 \times 1,32 < 1$, azaz a két évvel korábbi vásárlóerő alatt maradt. Egy tisztázatlan forrású és mértékű teljesítményt elismerő rendszert vezetnek be (TÉR) irgalmatlan adminisztrációval. Az Oktatási Hivatal több feladatáról is lecsúszott, illetve képtelen volt saját korábbi munkáját hibátlanul lemásolni. A tanfelügyelet szervezéséről önmagával ellentmondó továbbképzésen vehettünk részt. A választásokat és az emelt szintű érettségit keresztbe szervezték, személyemet és az intézményt is tulajdonuként kezelték. A BFKH idei szervezési újításai indokolatlan, saját kollágáik és az intézményi megbízottak számára is többlet tevékenységet és nehezítést jelentettek. Az érettségi elnökök felkészítése évek óta az elnökök intézmények elleni uszítására épül, a szemléleti változás már nagyon régóta szükséges lenne. A tankerületi feladatok ütemtelensége is okoz olykor elkerülhető feszültséget. A tanév rendje rendelet átgondolatlan harmonika effektusai miatt a csúszó és a nem csúszó feladatok olykor teljesen átfedték egymást, az összehangolásra a jogalkotó nem fordított figyelmet. Összegezve: a jogszabályi és hivatali környezet változásai, aktualitásai meglehetősen kellemetlen és logikátlan évet eredményeztek. Tudnánk segíteni jelentős részében, ha nem lennénk irgalmatlanul lekezelve.

A mindennapos testneveléshez adottságaink megfelelőek voltak, az 5 órás heti testnevelés megoldhatatlan volt, újra az lesz. Se órarendet, se teremrendet nem lehet rá készíteni a helyi adottságokkal. Ráadásul tönkreteszi a kötelező érettségi tárgyak kiemelt adottságait, állást vesz el

onnan. Helyette a tanulók a lépcsőn fognak ugrándozi és a folyosón rohángálni, hogy a maradék tanítást is kellően zavarják.

Utoljára a 90-es évek derekán volt ekkora zűrzavar a jogalkotói és irányítói szinten.

2024/2025.

Ellenőrzések

Külső: OH tanügyigazgatási ellenőrzés a küldött vendégtanulóinkról. Rendben. DE A kettős állampolgárok alanyi jogú kiegészítő nyelvoktatása derüljön ki a beiratkozáskor!

Minősítés: Sikeres, rendezett.

Fenntartói: Tankönyv beszerzés ellenőrzése. Az ellenőr a saját tankerülete tényleges ügyrendjét sem ismeri (vagy nem ismeri el?)/ az elmélet és a gyakorlat eltérése számukra engedélyezett. Értelmetlen, jogszabályilag kizárt kérdések sora, Patyomkin-effektus.

Belső: SZMSZ szerint, 90% feletti igazodással tanévenként.

Szabályozási tevékenységünkben

- Pedagógiai Program módosítása tanév előtt (kis korrekciók),előző tanév végén óraterv váltás előkészítése kényszerből (mindennapos testnevelés rendelet következményei) (mindennapos testnevelés rendelet következményei) + kisebb javítások.
- Házi rend aktualizálása. +245-ös kényszere
- Az SZMSZ megújítása.

Külső szabályozók, feladatok, hatások

Egy tisztázatlan forrású és mértékű teljesítményt elismerő rendszert vezetnek be (TÉR) irgalmatlan adminisztrációval. A feladat szabályai, mint mostanában rendszeresen, utólag derülnek ki, vagy a legutolsó

pillanatban. Az irányítói elképzelések végrehajtása invalid leszorítást követelt, melynek végrehajtása belső konfliktusokhoz és személyem elleni bizalmi válsághoz vezetett. Folyik a szándékos megosztás és elidegenítés. Lehet, hogy túl nagy lesz az ára mostani munkafegyelmeknek. A kollégák jelenleg teljesen emocionális szinten reagálnak csak az értékelésre. A további értékelések, a jelenlegi és jövőbeli értékelések finansziális oldala továbbra sem tisztázott.

Az új továbbképzési szabályozással kapcsolatosan a beszámítás homályos jövőbeli feladat, jogilag önmagának is ellentmondó döntések sorával. Elsődleges szándéknak itt is a jogoktól és a maradék szabadság érzettől való megfosztás látszik.

A rendszer jelentős mértékű ideológiai mantrát is tartalmaz, jelenleg alulműködő és túlszabályozott egyszerre, erősen diszfunkcionális.

16. Tárgyi feltételeink

2021-es célok:

Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus. Tárgyi feltételeink nagy általánosságban kielégítőek.

Pályázati források nyílnak a közeljövőben a fenntartónak, ebből remélhetőleg sor kerülhet a **nyílászáró csere befejezésére.**

A karbantartások külső- és belső rendszere is most kielégítően működő, a felmerülő problémák orvoslásának nem látszik akadály a jövőben sem.

Bútorzatban a könyvtár igényel két sornyi új polcot, valamint **tanévente 1-1 terem** bútorzatának cseréje lenne nagyon kívánatos (a padokból kifogytunk) a működőképesség megőrzéséhez.

A jelenleg naprakész **informatikai hálózat** éves karbantartására a **jelenleginél bővebb keretek** szükségesek.

A kisebb egyéb eszközök, szakmai anyagok pótlása, biztosítása zavartalannak mondható, erre a jövőben is számítunk.

A selejtezés nagyon időszerű, főként a nem alkalmazható tartós tankönyv és az elektronikai hulladék okoz egyre égetőbb problémát. A vagyoni pontos nyilvántartása és megőrzése érdekében a vonalkódos nyilvántartást a leltárral összhangba kellene hozni végre.

... és a valóság évről évre

2021.

Tanév végéig nem volt érdemi változás.

2021/2022.

Ebben a tanévben érkezett meg az **RRF projekt első hullámának 198 gépe**, részben azonban – mint jeleztem – értelmetlenül túltervezve.

A selejttől sikerült idén végre megszabadulni, ez üdítő előrelépés. A vagyonyilvántartás, **leltározás** terén végre sikerült előrelépni, ez a tanév fenntartói tevékenységei közül egyértelműen a legpozitívabb.

2022/2023.

RRF projekt 2. hullám, tanulói laptopok.

2023/2024.

alapítványi és szülői támogatásból – szerver csere, SSD memóriák, tantermek HDMI, USB és hangfal összeköttetés megoldásához szükséges eszközök, webkamerák, egerek és billentyűzetek, és minden apróság, ami éppen kellett a haladáshoz.

Ehhez érkeztek meg az **RRF projekt gépei**, melyek mennyisége mostanra az igényhez lett igazítva és a szállítás idén két újabb évfolyamra is kiterjedt.

2024/2025.

Negatívum: A kétszemélyes tanulói padok nem maradt tartalék, a javításhoz szükséges eszközt sem kaptuk meg másfél év alatt. Hová ülnek jövőre a diákok??

Pozitívum: nagyon furcsa indítással ugyan, de két lépcsőben a tanulói wc-k öblítési, tömítési és szag elvezetési gondjai 90%-ban meg lettek oldva végre.

A Tankerület más iskola felbővíthető, ott selejtre szánt PC-iből átadott 16 darabot, valamint jelentős számú géphez rendelt meg alaplapi memória bővítést és SSD memóriákat, ami a gépek használhatósága szempontjából ma már gyakorlatilag elengedhetetlen feltétel.

Az alapítvány főként informatikai eszközök finanszírozásával (új asztali gépek, memóriák, fogyóeszközök) járult hozzá a feladat ellátás biztosításához.

17. Gazdálkodásunk

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

Az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola többnyire akadálytalanul működhetett. A jelenlegi gazdasági vezetést korrekt pénzügyiség, de a fenntartói feladatból adódó szituációban a forráshiány és a feladat ellátási kényszer viszonylatában a fenntartott intézmények a jelenleginél empatikusabb, elkötelezettebb támogatást igényelnének.

Ez középtávon is olyan amortizációt eredményez az átvett vagyonban, melyek helyrehozhatatlan károkat okozhatnak. A Tankerület ilyen körülmények is helytáll, ami ismerve a számukra biztosított kereteket ugyan elismerésre méltó, de sajnos számos elemi problémánkra így sem nyújt megoldást.

18. Pályázati tevékenység

Állami központosított forrásból az RRF laptopok, 316 darab, melynek jelenlegi megoszlása: 258 tanulói használatban, 36 oktatási célú intézményi üzemeltetésben, 22 tanári laptop, melyhez minden képzés is elvégzésre került.

Az 5 év alatt közel 13 MFt közvetlen pályázati forrást sikerült nyernünk és felhasználnunk.

Határtalanul: 1 alkalom / 4,3 MFt

Kerékpáros és kajak-kenu táboroztatás: 5-5 alkalom / 5 év / 6 MFt

Újbuda Sportjáért 3 alkalom 1,7 MFt

Egymillió lépés 1 MFt(sorsolás, nem szó szerinti pályázati támogatás)

II. Fejlesztési elképzelések

1. Feladata az alapidokumentum szerint

Az iskola **egyetlen alapfeladata a 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás.**

Nyelvi előkészítő évfolyamot szervezhet.

Nappali tagozatos formában szervezheti meg feladatát.

Integrált formában nevelhető-oktatható SNI-s és BTMN-es tanulókat fogadunk.

Az alapstruktúrán jelenleg nem kívánunk változtatni.

2. Székhelye:

1111 Budapest, Egry József utca 3.

Nem várható változás.

3. Fenntartója, működtetője

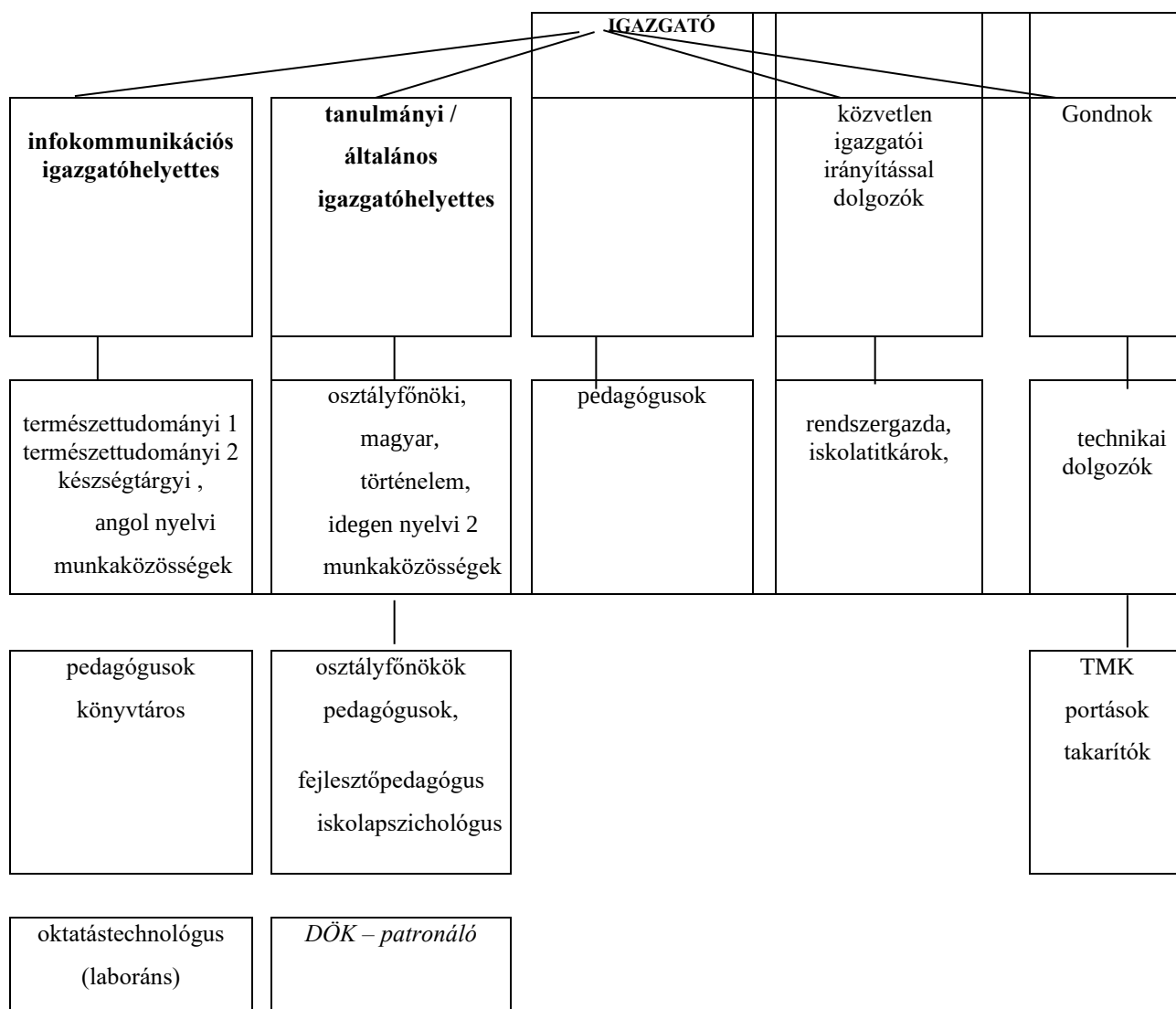
2016 –ban a **fenntartó, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) / KLIK Fővárosi Tankerülete / KLIK Budapest 11. Tankerületi Igazgatósága, a működtető pedig Budapest Főváros Önkormányzata volt.**

2017. január 1-ével a **Klebelsberg Központ / Dél-Budai Tankerületi Központ lett a fenntartó és működtető is. *Nincs tervezhető változás jelenleg.***

A fenntartóval ápoltn jó kapcsolatot szeretnénk szorosabbá, empetikusabbá tenni, a súrlódásokat minimalizálni.

4. Szervezeti felépítés, humán erőforrás gazdálkodás

Az intézmény szervezeti felépítésében, az intézmény vezetési szerkezetében, személyi összetételében a ciklus elején változást nem látok indokoltnak.



Visszaulva a helyzetelemzésre:

Valóság:

Az esti tagozatos munkaközösség életre lett hívva, majd elhalt.

A kívánt pedagógus pótlások és visszatérések nagyobb gond nélkül lezajlottak. A ciklus közepén nehezebb volt a minőségi pótlás. A szakos

ellátottság jelenleg is teljes.

A könyvtáros tanár átkérte magát NOKS-os könyvtárosnak.

Az iskolapszichológusok cserélődtek, olykor hiányoztak, jelenleg a fél állás betöltött. Hasonló a helyzet a fejlesztő pedagógussal, jelenleg az órakeret gondok miatt $\frac{3}{4}$ állás frissen betöltött.

Az általános helyettesem 2023-ban bekövetkezett tragikus elhunya a vezetőség átalakulását tette szükségszerűvé, melyet belső pótlással végeztünk el, szakmai és emberi elfogadottság figyelembe vételével. Az útkeresés konfliktusok és erkölcsi bukások nem prognosztizálható sorát is magával hozta. Ennek hatásait részben sikerült azóta kompenzálni, részben pedig örök tanulásgként kellett elraktározni.

A természettudományos sáv szervezése nem az elképzeléseim szerint történt – órarendi, tanulás szervezési okok miatt - , így alig burkolt túlkínálat okoz a területen feszültséget.

A mindennapos testnevelés újra szabályozása új testnevelő felvételét igényelte, valamint a szabad sávra eddig szervezett matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, történelem órákból másfél állás tűnt el a 2024/205-ös tanévre!!! Feszültséget is okoz, minőséget is rombol.

A technikai állásokból jelenleg egy fő saját takarítóval rendelkezünk, egy nyugdíjas gondnokkal és egy karbantartóval. A portaszolgálat és a takarítás 80%-a külső szerződéssel ellátott. Visszaalakítása jobb és jelenleg már a fenntartó számára is gazdaságosabb lenne, azonban a munkavállalóknak pont a bér/kötöttség arányok ilyen alakulása miatt minden eddiginél kevésbé vonzó a technikai állásban elhelyezkedés.

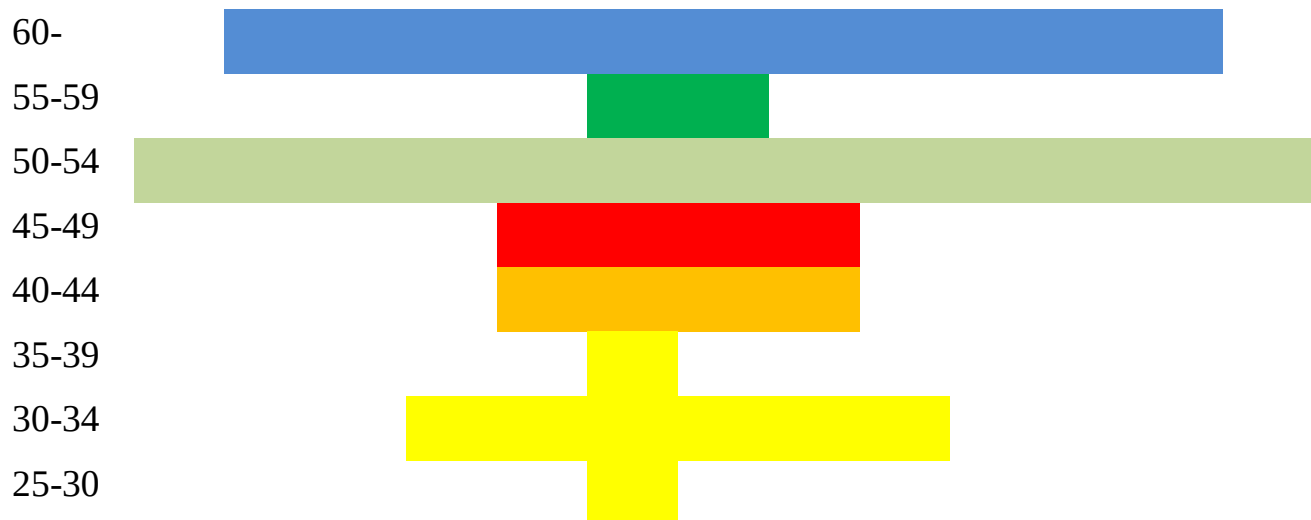
A 39 fő aktív pedagógusból és 4 NOKS-osból a következő 5 évben 9 pedagógus (3 vezetőből 2!) és 1 NOKS-os nyugdíjba vonulása esedékes, miközben a testnevelőknél már most is másfél állást nyugdíjas kollégák töltenek be.

Áttekintve a rendelkezésre álló pedagógus és NOKS munkaerőinket:

Születési dátum	Nem	Szakmai gyakorlati évek száma	Végzettség szintje	megbízatás	Munkakör-kategória	Munkakör	Tantárgy	Szakképzettségek, végzettségek	Tudományos fokozatok	Pedagógus szakvizsgák	részmunkaidő, helyettesítés
1996. 09. 12.	férfi	4	mesterfokozat MSc		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	magyar nyelv és irodalom ; történelem	okleveles középiskolai magyartanár, okleveles középiskolai történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára			
1976. 03. 06.	nő	21	egyetem	osztályfőnök, ; munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	angol nyelv	angol nyelv és irodalom szakos tanár			
1964. 09. 28.	férfi	38	egyetem	igazgató	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	matematika ; fizika	fizika szakos középiskolai tanár; okleveles matematikatanár		szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető;	
1973. 08. 30.	férfi	20	egyetem	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	testnevelés	okleveles testnevelő tanár		szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető;	
1964. 04. 13.	nő	28	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	történelem; magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár; történelem szakos középiskolai tanár		szakvizsgázott mentorpedagógus;	
1973. 06. 17.	nő	9	főiskola		NOKS 2024.01.01.- ;	iskolaittár NOKS		matematika szakos tanár; francia szakos általános iskolai tanár			
1975. 08. 01.	férfi	23	egyetem	igazgatóhelyettes	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	digitális kultúra	számítástechnika szakos középiskolai tanár			
1985. 09. 28.	nő	9	egyetem	osztályfőnök, ; munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.09.01.- ;	gimnáziumi tanár	magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár			
1973. 03. 01.	férfi	23	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	angol nyelv	angol nyelvtanár			
1997. 07. 30.	nő	3	mesterfokozat MA		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	matematika; angol nyelv	okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanár; okleveles középiskolai matematikatanár			
1977. 12. 08.	nő	20	egyetem		pedagógus, 2024.08.26.- ;	gimnáziumi tanár	olasz nyelv	olasz nyelv és irodalom szakos tanár; okleveles orosz nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár			50%
1976. 01. 27.	nő	11	egyetem		pedagógus, 2025.12.01.- ;	gimnáziumi tanár	fejlesztő pedagógus	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár; fejlesztő pedagógus			75%
1975. 07. 26.	nő	20	egyetem		pedagógus, 2025.09.01.- ;	gimnáziumi tanár	német nyelv; magyar nyelv és irodalom	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár; okleveles magyar mint idegen nyelv szakos bölcsész és tanár; magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár			75%
1972. 03. 10.	nő	10	egyetem		pedagógus, 2024.09.01.- ;	gimnáziumi tanár	német nyelv	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár			
1982. 06. 10.	nő	11	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	angol nyelv	okleveles angol nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár			
1963. 06. 05.	nő	37	egyetem		pedagógus, 2025.09.01.- ;	gimnáziumi tanár	testnevelés	testnevelő tanár			80% nyugdíjas
1970. 11. 16.	nő	23	egyetem	munkaközösség-vezetői megbízási díj;	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	német nyelv; francia nyelv	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár; francia nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár			
1963. 04. 23.	nő	34	egyetem	munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	matematika	matematika szakos középiskolai tanár; technika szakos tanár			
2000. 05. 17.	nő	0	egyetem		pedagógus, 2025.09.01.- ;	gimnáziumi tanár	iskolapszichológus	okleveles pszichológus			50%
1975. 12. 16.	nő	24	egyetem	osztályfőnök, ; munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	magyar nyelv és irodalom	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár; okleveles magyar mint idegen nyelv szakos bölcsész és tanár; mentorpedagógus		szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen;	
1985. 05. 02.	férfi	14	egyetem		pedagógus, 2024.08.26.- ;	gimnáziumi tanár	matematika	matematikus; okleveles matematikatanár; a multikulturális nevelés okleveles tanára			
1985. 10. 28.	férfi	12	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	mozgóképkultúra és médiaismeret ; történelem	mozgóképfilm- és médiaismeret-pedagógus; okleveles filmelmélet és filmtörténet szakos bölcsész és tanár; történelem szakos			75%

								középiskolai tanár			
1974. 07. 03.	nő	22	doktori fokozat Phd	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	fizika; kémia	fizika szakos középiskolai tanár; kémia szakos középiskolai tanár	kémiai tudományok doktora;		
1980. 09. 16.	nő	17	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	matematika	okleveles matematika szakos középiskolai tanár			
1987. 07. 24.	nő	9	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	rajz és műalkotások elemzése, vizuális kultúra	okleveles képzőművész- tanár; okleveles szobrászművész			
1959. 10. 27.	nő	40	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	testnevelés	testnevelés szakos középiskolai tanár ; gyógytestnevelő tanár			60 % nyugdíjas
1968. 02. 06.	nő	33	egyetem	munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	matematika ; digitális kultúra	számítástechnika szakos középiskolai tanár; matematika szakos középiskolai tanár	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; pedagógiai értékelési szakértő;		
1966. 11. 23.	férfi	29	egyetem	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	biológia ; földrajz	biológia szakos tanár; okleveles földrajztanár			
1989. 01. 29.	nő	8	egyetem		pedagógus, 2025.08.01.- ;	gimnáziumi tanár	ének-zene	okleveles ének-zene tanár; okleveles játék- és szabadidő-szervező tanár; okleveles középiskolai magyartanár	szakvizsgázott mentorpedagógus; szakvizsgázott közoktatási vezető;	75 % helyettesítő	
1975. 12. 08.	nő	19	egyetem	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	földrajz ; történelem	földrajz szakos tanár; okleveles történelemtanár			
1965. 10. 20.	férfi	24	alapfokozat BSc		NOKS	gimnáziumi tanár		okleveles mérnök-informatikus,			
1972. 12. 03.	nő	22	egyetem	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	digitális kultúra	matematika szakos tanár; számítástechnika szakos tanár			
1966. 03. 02.	nő	32	egyetem	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	angol nyelv ; történelem	történelem szakos középiskolai tanár; angol nyelvtanár; orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár,	szakvizsgázott pedagógus;		
1995. 06. 28.	nő	4	mesterfokozat MSc	osztályfőnöki	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	angol nyelv; digitális kultúra	okleveles középiskolai angol nyelv és kultúra tanára; okleveles középiskolai informatikatanár			
1965. 03. 06.	nő	31	egyetem	osztályfőnök, munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	biológia	biológia szakos középiskolai tanár	szakvizsgázott pedagógus;		
1962. 03. 12.	férfi	39	egyetem	igazgatóhelyettes	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	német nyelv	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár; okleveles orosz szakos középiskolai tanár			
1965. 05. 24.	nő	31	főiskola	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	angol nyelv	okleveles angoltanár			
1997. 06. 25.	nő	0	mesterfokozat MA		pedagógus, 2024.08.16.- ;	gimnáziumi tanár	ének-zene	klasszikus ének előadóművész; okleveles énekművész, -tanár, ; klasszikus ének előadóművész			tartósan távol
1997. 06. 18.	nő	1	mesterfokozat MSc		pedagógus, 2025.09.01.- ;	gimnáziumi tanár	kémia; földrajz	okleveles középiskolai kémiantanár, okleveles középiskolai földrajztanár			
1964. 01. 31.	nő	27	egyetem	munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	testnevelés	okleveles középiskolai testnevelő tanár			
1997. 08. 20.	nő	1	mesterfokozat MSc		pedagógus, 2024.10.01.- ;	gimnáziumi tanár	testnevelés	okleveles középiskolai testnevelő tanár			
1975. 11. 18.	nő	23	egyetem		NOKS, 2024.01.01.- ;	könyvtáros NOKS		könyvtáros; okleveles informatikus könyvtáros			
1977. 04. 07.	nő	23	egyetem	osztályfőnök, ; munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.- ;	gimnáziumi tanár	angol nyelv ; történelem	történelem szakos tanár; német szakos nyelvtanár; okleveles angol nyelv és irodalomtanár			
1974. 01. 03.	nő	9	főiskola		NOKS 2024.01.01.- ;	iskolaitktár NOKS		biológia szakos tanár			

Lássuk a korfát....



és kiemelten a következő 5 évre megoldandó nehézséget jelentő rész

Születési dátum	Nem	Szakmai gyakorlati évek száma	Végzettség szintje	megbízatás	Munkakör-kategória	Munkakör	Tantárgy	Pedagógus szakvizsgák	részmunkaidő, helyettesítés
1959. 10. 27.	nő	40	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	testnevelés		60 % nyugdíjas
1962. 03. 12.	férfi	39	egyetem	igazgatóhelyettes	pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	német nyelv		
1963. 04. 23.	nő	34	egyetem	munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	matematika		
1963. 06. 05.	nő	37	egyetem		pedagógus, 2025.09.01.-;	gimnáziumi tanár	testnevelés		80% nyugdíjas
1964. 01. 31.	nő	27	egyetem	munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	testnevelés		
1964. 04. 13.	nő	28	egyetem		pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	történelem; magyar nyelv és irodalom	szakvizsgázott mentorpedagógus;	
1964. 09. 28.	férfi	38	egyetem	igazgató	pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	matematika ; fizika	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető;	
1965. 03. 06.	nő	31	egyetem	osztályfőnök, munkaközösség vezető	pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	biológia	szakvizsgázott pedagógus;	
1965. 05. 24.	nő	31	főiskola	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	angol nyelv		
1965. 10. 20.	férfi	24	alapfokozat BSc		NOKS	gimnáziumi tanár			
1966. 03. 02.	nő	32	egyetem	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	angol nyelv ; történelem	szakvizsgázott pedagógus;	
1966. 11. 23.	férfi	29	egyetem	osztályfőnök	pedagógus, 2024.01.01.-;	gimnáziumi tanár	biológia ; földrajz		

Látható, hogy az iskola vezetését is érinti komolyan a következő 5 év. A

következő tanévvel megkezdődik az utánpótlás kiképezése az intézményvezetői képzésre jelentkezéssel, a képzés elvégzésével és a feladatokba történő folyamatos bevonással. Utóbbi már ebben a tanévben megkezdődött. Az általános igazgatóhelyettes egy évvel tovább maradna, hogy a megbízását kitöltse, 2028. szeptemberétől az ő helyét venné át a kolléga. 2029. szeptemberétől meg talán az enyémet, de ez utóbbiról még nincs megállapodás.

Az esti tagozat utolsó osztályának kifutása a kiosztható keretből -60 órát jelentett, a kiosztásra kerülő tanórák és kedvezmények száma 20-szal csökkent.

A mindennapos testnevelés újra szabályozása a 2024/205-ös tanévtől a 9. és 10. évfolyam alaphoz képest emelt óraszámát is bekebelezte sajnos. Ez nem pusztán egy harmad állás eltűnésében jelentkezik angol nyelvből, de a tanulói óraszám is a négy év alatt 16-ról 14-re csökken így, várhatóan kedvezőtlenül fogja érinteni a kibocsátási minőséget, a nyelvvizsga arányokat és a százalékos teljesítményeket is. Ezt először 2027. júniusában érzékeljük majd több tárgyból, 2028-ban pedig teljes egészében, ami az előző évi deficit duplájában jelentkezik a tanulói óraszámok tekintetében. **Tantárgyfelosztási szinten angol nyelvből 8 óra, matematikából 6 óra, történelemből 4 óra, magyar nyelv és iradalomból 2 óra – ugyanezek a területek az esti miatti deficittel együtt 11, 9, 7 és 5 óra - , digitális kultúrából 2 óra, mozgóképkultúra és médiaismeretből 1 óra fogyott el az által, hogy a beszámításra nem kerülő tömegsport órák helyett mindenkinek kontakt 5 órás testnevelés jelent meg.**

Közel két állás tűnt el két év alatt a kiosztható közismereti órákból – ezt valahogy igyekszünk kompenzálni, **de egyszerre a munkaerő megtartása és a maximálisan adekvát oktatási felhasználás nem teljesíthető a jelenlegi szakos ellátottság mellett (több területen alakult ki túlkinálat)** – és közel egy állásnyi testnevelés kiosztási kényszere jelent meg a 60 órával szűkebb keretből. Testnevelésből kényszer csoport összevonás, német nyelvből elmaradt

indokolt bontások (itt ember sincs mögötte), fejlesztésből egy negyed állás bánta a 2025/2026-os tanévben.

A testnevelés helyzete nem pusztán a kényszer összevonások miatt – amit nyilván szeretnénk megszüntetni, amint lehetőség adódik rá - vált nehezzé, hanem a testnevelésre alkalmas helyiségek száma és mérete – sportudvart, nem számítva – 168m²-es tornaterem (ez is csak fele egy sztenderd méretűnek) , 121 m²-es tornaszoba és 52 m²-es kondicináló szoba, valamint a tornaöltözők – 2 szabványos, megfelelő kialakítású (rendelkezik mosdóval, Wc-vel, zuhanyzóval) és egy öltöző szoba – száma és mérete is problematikus. A tanórák kiosztására rendelkezésére álló sáv szűkült (tömegsport helyett kontakt óra mindenkinek mindig), a kötött fakultációs sávok miatt még szűkebb – ezen próbál a helyettesem változtatni, de a tologatás szerintem nem segít a problémán – valamint a közismereti órák sávok prioritásai is tovább nehezítik a testnevelők időbeosztását. Sajnos azt képtelenek belátni, hogy 400 gyerek x 5 óra az 2000 mindig, és ha azt 40 órára szétosztom egyenletesen, akkor a bontások (résztevéő testnevelők) számától függetlenül minden órában átlagosan 50 gyerek öltözik át és vesz részt testnevelés órán, amire a teremadottságaink nem elégségesek. Mivel nincsenek szabad területeink, ötletelni kezdtek mások kárára, például szüntessük meg az egyik informatika termet. Ez lényegében nekik továbbra sem lenne elégséges, de tagozat és osztály megszűnéssel járna, amiből saját és más kollégák alkalmazásának feleslegessé válása következne. A testnevelők humán erőforrás menedzsmentje egyébként is az egyik kiemelt feladat, hiszen a jelenlegi 4,5 állásból 1,5 máris nyugdíjas által ellátott, a következő évtől várhatóan ez 2,5-re nő. A csere és pótlás részben tervezett már egy korábbi mentoráltunk alkalmazásával, azonban a dátumok és óraszámok eleinte okozhatnak nehézséget és feszültséget így is.

Számunkra egy törvényi – részleges vagy teljes, 3+2 vagy 4 óra – visszarendeződés hozna csak tartós és megnyugtató megoldást, vagy részlegesen egy tornaterem és egy tornaöltöző hozzáépítése.

Hasonló a megoldási szisztéma a ciklus második felében bekövetkező természettudományos területen, ahol a jelenlegi túlkínálatot jelentős munkaerőhiány válthatja fel pillanatok alatt. **Részben a nyugdíjasok részmunkaidős visszafoglalkoztatás, részben az ELTE nálunk gyakorló hallgatóinak soraiból történő tudatos utánpótlás kinevelésben látom a megoldást.** Ez lényegében a többi, kevésbé érintett területről is elmondható egyébként.

A fejlesztő pedagógust ismét jó lenne teljes állásban foglalkoztatni, hiszen az SNI-s, BTMN-es tanulók száma 5 év alatt megduplázódott, azonban ezt a 6 órát is igen nehéz lesz kigazdálkodni.

Olasz nyelvből a távozó félállású pedagógusunkat belső átképzéssel gondoljuk megoldani, ez azonban pont olyan területről von el munkaerőt, ahol a kiosztásra váró órák így is magasabbak voltak az álláshellyel lefedhetőnél, így ez várhatóan átnyúlik a többi területre is, amire megoldási alternatívákat kell kidolgoznunk az első lépés egyeztetését követően azonnal.

Az órakerettel való gazdálkodás mozgástere viszonylag szűk, hiszen a pedagógiai programban rögzített óratevek, csoportbontások, érettségi előkészítők 90 %-ban meghatározzák, mit mire adunk ki. A maradék a foglalkoztatási gondok elfedése miatti bontás – 9 óra – a szakkör és tanulószoba – 13,5 óra – **valamint a tartós belső helyettesítés – 16,5 óra -** , amiből érdemben csak ez utóbbi változtatható egyéb munkáltatói lépés nélkül. Erre a mentortanárok kedvezménye – várhatóan konstans 5 óra - , valamint a 12. évfolyamos angolos „szellemcsoportok” óraszám darabolása (testnevelésnél már gyakorlat) nyújt némi lehetőséget. **Jó lenne egy fél állást visszanyerni ebből a 16,5 órából.** Az első nyers tantárgyfelosztási váz ebből sajnos még csak 3,5 órát mutat, ezt muszáj lesz a következő két hónap alatt növelni.

Az alkalmazotti közösség pillanatnyi létszáma, képzettsége, összetétele további jelentős beavatkozást nem igényel. A szakos ellátottság teljes. A szakmai kvalifikáltság jó. A kétszakosok aránya kedvező, ami a mozgásteret

megnöveli. Törekvésünk, hogy az intézmény megélénkült **pedagógus képzési gyakorló helyi tevékenységéből adódó lehetőséggel élve kineveljük az intézményhez már eleve kötődő utánpótlást.**

A következő ciklus második fele intenzív fluktuációjával rendkívüli figyelmet és folyamatos minőségi szintű korrekciót igényel majd a humán erőforrás menedzsmentben. Ugyanakkor a leépítés nélküli humán erőforrás gazdálkodás eszköze is lehet ugyanez. A 2027-es és a 2028-as érettségi eredmények lesznek a perdöntőek. Közben a markáns beavatkozási kényszer vélelme is egyik pillanatról a másikra változhat a fiatal pedagógus családalapítási eseményei következtében. A kérdés az, hogy mennyire érzi meg az iskola az indokoltabb bontások elhagyását az elkövetkezendő három évben, mi történik még közben (tantervi, munkajogi, erőforrás kérdések), illetve lépés esetén mennyire fájdalmas lesz a beavatkozás.....

A minősítések rendszerében célunk a belső támogatás és az ebből is adódó 100%-os megfelelés megtartása. Kiváló pedagógusaink körében a mesterprogram készítését kívánom ösztönözni.

Az intézményi tanfelügyelet szóban elismerő megállapításokkal zárult, a leírt nem volt ezzel koherens. Ilyennek nem lenne szabad előfordulni.

A szakmai jelenlétet, a külső kapcsolattartás szintjét 5 éve fejlesztendőnek, a testület képzettségéhez, lehetőségeihez és az intézmény minőségi céljaihoz képest alulreprezentáltak ítéltük, fenntartónk most is így értékeli. Javuló a tendencia, megismertetésünk, kisugárzásunk növelése és javítása láthatóan megindult, pozitív tendenciájú, lassan illeszkedővé válhat tényleges potenciálunkhoz.

Az új **továbbképzési rendszer** markáns ellenőrző funkciói és megkötései a pedagógusok jóval **erőteljesebb ösztönzését igénylik a folyó tanévtől** kezdve a korábbihoz képest.

A **könyvtári feladatok** ellátására sikerült hozzáértő kollégát felvenni,

azonban a folyamatos selejtezés és pakolás olyan nehézkes és sok, hogy a könyvtár eredeti funkcióját általában csak napokra sikerül megközelíteni évente. A nem kielégítő bútorzat fenntartói segítséget igényel, melyet minden évben intonállok.

Az **iskolapszichológus** fele időben tartózkodik nálunk. Szeretnénk, ha jelenléte állandósulhatna, mert ezen a területen az utóbbi időben túl nagy volt a fluktuáció.

A **két iskolatitkár** többszöri cserélődés után fixálódott, két pedagógus végzettségű kollégánk a szervezeti kultúra fejlődését is igyekszik támogatni, valamelyest az adminisztratív munkák visszavevése a vezetőktől is megkezdődhetett. A fejlődés folytatást igényel.

A **rendszergazdai** feladatokat döntően az infokommunikációs igazgatóhelyettes látja el, munkáját a **mérnökinformatikus** végzettséget szerzett **laboráns** támogatja. Az e-iskola fejlesztésében és működőképes állapotban tartásában továbbra is számítok fejlesztő elképzeléseikre és megvalósító tevékenységükre.

Engedélyezett technikai létszám 8 fő – gondnok, TMK, takarítók, portások. Ennek terhére a portaszolgálatot és takarítás 60%-át külső cégek látják el szerződéssel. Jelenleg már az lenne a gazdaságosabb – a korábbiakkal szemben – hogy saját állományunk legyen. azonban épp az említett gazdasági körülmények miatt minden eddiginél nehezebb rá embert találni, és akkor még a minőségről nem is ejtettünk szót. Jelenlegi biztonságtechnikai háttérünkkel a változtatás a portaszolgálat mértékében nem merülhet fel.

A gondnok-karbantartó nyugdíjba vonult a ciklus alatt, jelenleg még nyugdíjasként tovább dolgozik, pótlása gondot jelent.

5. Képzési kínálat

Képzési kínálat 2026-ban

Nappali tagozaton

0001 nyelvi előkészítő osztály (angol, 10-13. évfolyam óraterve a nyelvi tagozat 9-12. évfolyamé) haladó és kezdő szintről

0002 médiaismeretek ½ osztály

0004 általános tagozat ½ osztály

0005 művészeti oktatás, rajz -vizuális kultúra, ill. ének-zene szakirány) ½ osztály

0006 informatika tagozat ½ osztály

A nappali tagozatos képzési kínálat szerkezeti állandósulása és a tagozat/nyelv struktúra állandósulása jelenleg a **stabilitás**, a **kiszámíthatóság** erényét hordozza, amelyet a fejlődéshez ki kell használni.

A nappali tagozaton a nyelvi nívócsoportok bevezetése jelentős fellendüléshez vezettek, a mindennapos testnevelés újra szabályozása a 9. és 10. évfolyam emelt óraszámát is bekebelezte sajnos. Ez nem pusztán egy harmad állás eltűnésében jelentkezik angol nyelvből, de a tanulói óraszám is a négy év alatt 16-ról 14-re csökken így, várhatóan kedvezőtlenül fogja érinteni a kibocsátási minőséget, a nyelvvizsga arányokat és a százalékos teljesítményeket is. Ezt először 2027. júniusában érzékeljük majd több tárgyból, 2028-ban pedig teljes egészében, ami az előző évi deficit duplájában jelentkezik a tanulói óraszámok tekintetében. Tantárgyfelosztási szinten angol nyelvből 8 óra, matematikából 6 óra, történelemből 4 óra, magyar nyelv és iradalomból 2 óra, digitális kultúrából 2 óra, mozgóképkultúra és médiaismeretből 1 óra fogy el.

A testnevelésre alkalmas terek építése nélkül végrehajtott intézkedés beláthatatlan károkat okoz már most is az iskola működésében, hamarosan az eredményesség visszaesésében is jelentkezhet a részletezett okok miatt.

Alkalmazott kerettanterv és óratervek

2020-tól felmenő rendszerben:

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szerint.

valamint

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf

és

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei

Tantervi változtatást saját hatáskörben nem tervezünk. Új tagozatok bevezetését jelenleg nem tervezzük, felülvizsgálata tanévente az előző évi beiskolázási eredmények elemzése tükrében. Az elemzésben megadott óratervek felülvizsgálata jogszabály által nem indokolt pillanatnyilag, a mozgásteret pedig a mindennapos testnevelés 2024-es új szabályai a 12. osztály kivételével felszámolták.

A megszervezésre kerülő érettségi előkészítőkben – leszámítva a kifutásból adódót – nem tervezünk változást, legfeljebb tantárgyon belüli számuk és létszámuk, szintjük módosulhat.

tantárgy/szint	közép	emelt
Magyar nyelv és irodalom		X
angol nyelv	X	X
II. idegen nyelv	X	X*
Matematika		X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		X
Biológia – egészségtan	X	X
Fizika	X*	X*
Kémia	X*	X*
Földrajz	X	X*
Ének-zene	X	X*
Vizuális kultúra	X	X*
Mozgókép-kultúra és médiaismeret	X*	
Digitális kultúra	X	X
Testnevelés és sport	X*	X*

- * érdeklődés és óratermi kapacitás függvényében
- az érettségi vizsgára készülést kísérettségik, próbaérettségik és évfolyamdolgozatok segítik. Ezek rendjét a Pedagógiai Program tartalmazza.

A nyelvi előkészítő évfolyamon és a ráépülő 4 éves képzésben a második idegen nyelvből a nyelvvizsga megszerzésére irányuló törekvéseket továbbra is szeretnénk népszerűsíteni és támogatni.

A kifizetett és még így is helyenként hiányos tantárgyfelosztás / szakos kínálatok egyenetlenségéből fakadó deficitok orvoslása a következő három évben sebészeti pontosságú maximalizálást igényel.

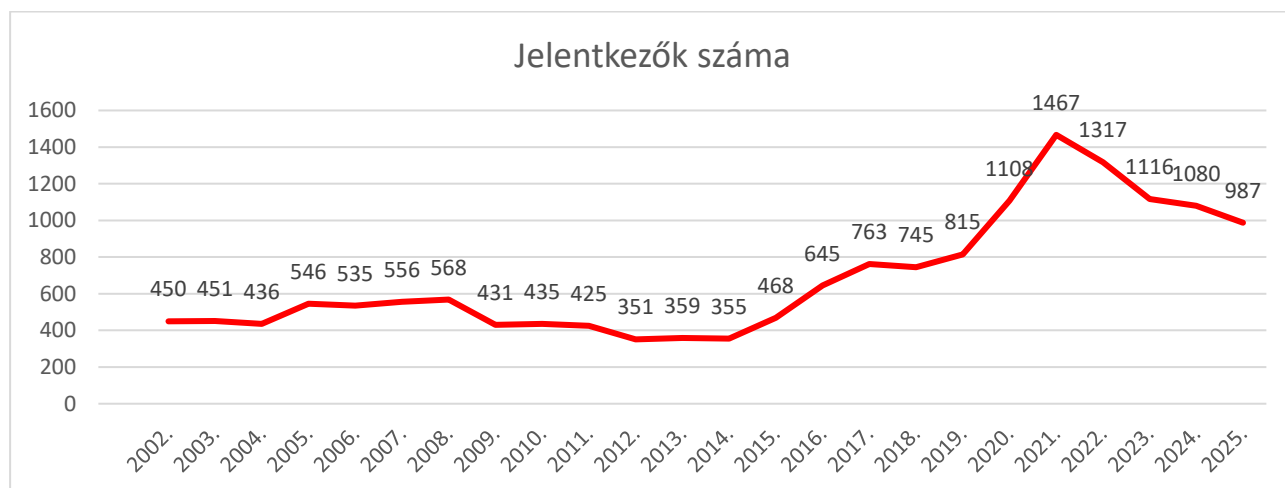
6. Beiskolázás

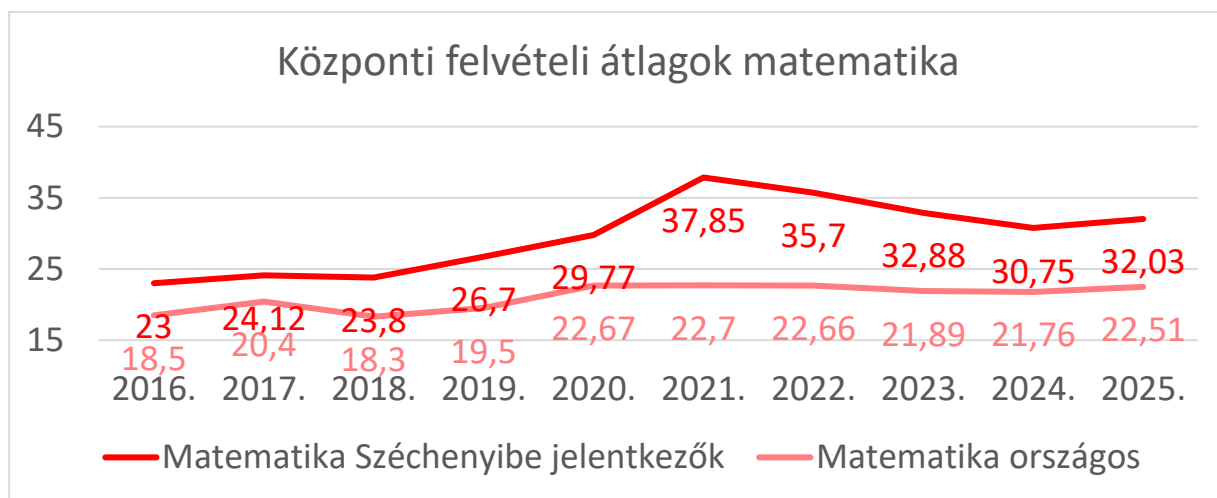
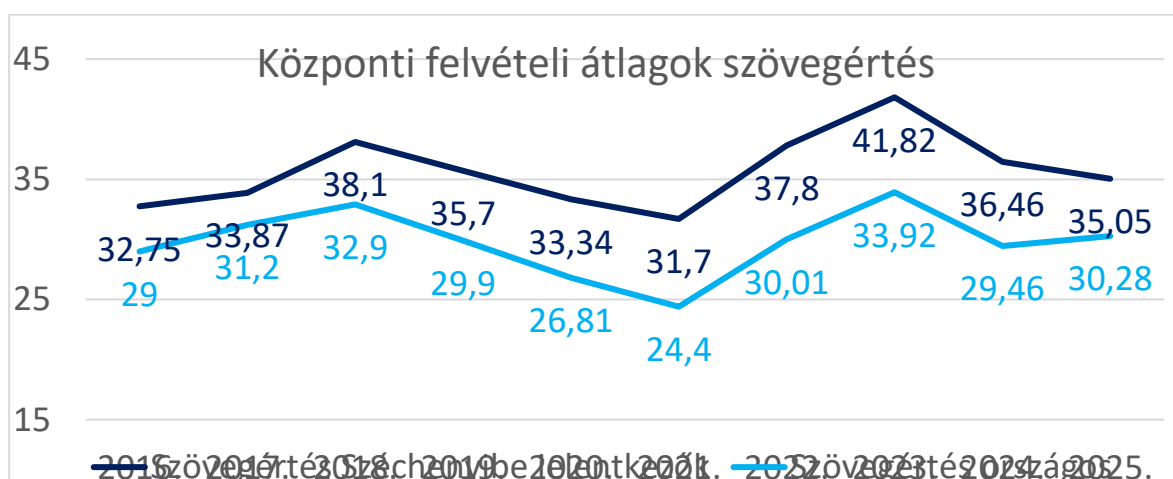
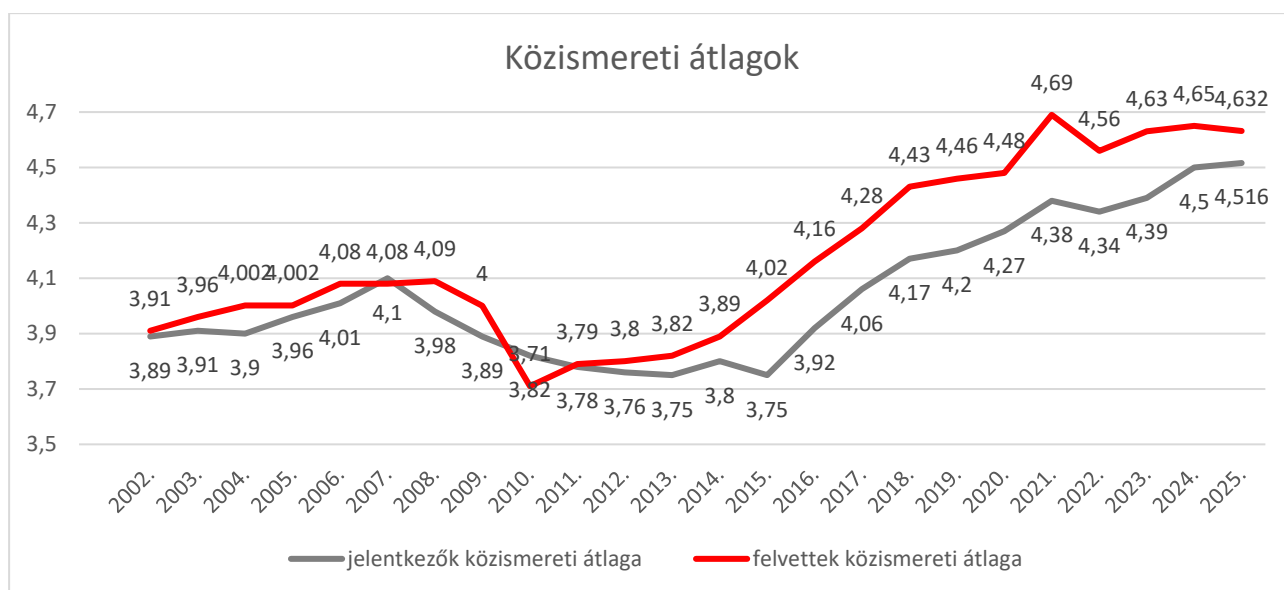
Az iskola közoktatásban betöltött helyének és szerepének alapvető mutatói a beiskolázási adatok, valamint a több változótól függő és nehezebben nyomon követhető kibocsátási mutatók.

A beiskolázás elemi szinten határozza meg az eredményességet, bukást, lemorzsolódást, a tervezhető felvételi – és nyelvvizsga arányokat, versenyeredményeket és az iskola szinte valamennyi lehetséges vizsgálható, mérhető eredményességi mutatóját. A bemeneti értékek köztes és kimeneti változásain pedig pedagógiai elgondolásaink és végrehajtásuk minősége mérhető.

A 9. évfolyamra jelentkezők és felvettek jellemző adatai, osztályszám és tagozat létszám változása tanévenként:

Év/adat	jelentkezők száma	jelentkezők közismereti átlaga	első körben felvettek száma	felvettek közismereti átlaga	tanévnyitó létszám
2021.	1468	4,38	103	4,69	96
2022.	1318	4,34	100	4,56	94
2023.	1116	4,39	96	4,63	91
2024.	1080	4,50	96	4,65	92
2025.	987	4,52	98	4,63	96
2026.	1078	4,56	?	?	?





Az utolsó 3 év alapján azt mondhatjuk, hogy az érdeklődők minőségének minimális javulása mellett az érdeklődők mennyisége mostanra stagnál, az egyes évfolyamok jelentős minőségi eltérésektől mentesen iskolázhatóak be, ismert és garantált színvonalon.

Az azonnali visszacsatolásokra és finomhangolásokra, az adatbázis elemzésen alapuló, éves kibővített vezetőségi (munkaközösség vezetőkkel) ülésen eldöntött apró változtatásokra alapul ez a stabilitás.

A szokásos bemutatkozó Nyílt Napokat minden évben megrendezzük erre is elektronikusan kell jelentkezni. A **felvételi eljárásban alkalmazott adatbázis / vizsgabeosztó / értékelő / rangsoroló** (tehát nincs a minimális adatrögzítésen kívül emberi tényező) / **egyénileg saját adat lekérdezését biztosító elektronikus felületünk** még mindig a környezet által használt eljárásoknál modernebb és átláthatóbb, alkalmas a bizalom kivívására.

Ugyanakkor a szokásos írásos tájékoztatók időbeliségi, terjedelme, az egyes eljárási elemek egymásra épülésének követhetősége szempontjából továbbra is javítható az informativitásunk a referencia intézményekkel összevetve. Léptünk előre minden tanévben, de fejlődhetünk, gyorsulhatunk, a visszajelzések alapján is.

2020-ban kiválóan debütált az elektronikus kiértékelés és az online e-Kréta alapú beiratkozás előkészítés, amit azóta sikeresen továbbfejlesztettek. A nyelvi mérésen kívül egyéb kontaktálásra is mutatkozik igény a szülők részéről a felvettek körében. Bár jelentős szervezési feladata nincs, a látszólagos passzív időszak keltette elbizonytalanodás, mellőzöttség érzés csökkentése lehet a hozadéka (próbáljunk szülőként is gondolkodni).

A nyelvi csoportos mérést, beosztáshoz és tankönyvrendeléshez, júniusban tartottuk.

Prezentációink és tájékoztató anyagaink közzétételében továbbra is szeretnék időbeli előrelépést elérni. A **tájékoztatás átláthatóságát** – döntően az **iskola**

honlapján, rendszeres ismétléssel, jó kiemeléssel, **megfelelő magyarázattal**, elsődlegesen az eljárásrendi kérdésekben -, informativitását továbbra is növelni kívánom. A tájékoztatást nyújtók felkészítésébe nagyobb energiát, több időt kell fektetni a jövőben, mert a hiányosan, pontatlanul közvetített információk félreértésekhez és bizalmi tőke veszteséghez vezetnek.

A diákság összetétele lassan átalakult: A **diákság** többsége már Budapestről (65%), ezen belül is növekvő a dél-Budaiak száma, a többiek a közeli agglomerációs körzetből érkeznek. Ez is hozzájárul a tanórán kívüli programok jobb szervezhetőségéhez. A folyamat várhatóan folytatódik, a benne rejlő lehetőségeket szeretném kiaknázni.

Tanulóink nemek szerinti összetétele az elmúlt években jelentősen változott: 51 / 49 % lett a lány - fiú arány a korábbi 66 – 34-es arányról.. Ezeket a tényezőket továbbra is figyelembe kell venni egyes iskolai programok kialakítása során.

Szociokulturális összetételük évről-évre javuló. Továbbra is magas szinten befogadó és diszkriminációmentes a tanulói közösség is. A családi háttér és a belőle fakadó neveltségi szint, igényszínvonal az iskolatípusnak és képzési céljainak megfelelővé vált az elmúlt ciklusban, bár az „elit” szülői kör olykor nem partnerként lép fel, ami nehézséget okoz céljaink megvalósításában, gyermekeik eredményes nevelésében és oktatásában. A szorosabb és gyakoribb egyeztetés ugyan idő- és energiaigényes, de mutatkoznak pozitív hatásai, így ezt kell a jövőben is preferálnunk.

Az adatbázis elemzésen nyugvó tervezés és a testületi egyeztetés továbbra is jól működik. Tapasztalataink évenkénti beépítése, vonatkozó eljárásrendünk rendszeres, éves újrahangolása biztosítja a környezeti igényekhez igazodó magas színvonalú beiskolázás lehetőségét.

7. A tanulmányi eredmények

A Pedagógiai Program hozzáigazítása mellett a kiscsoportos és egyéni tehetséggondozás, a versenyfelkészítés és az iskolai programkínálat terén is az aktuális igények felmérése és kielégítése kiemelt fontosságú feladatunk. A beiskolázás eredményében rejlő potenciált is csak így lehet kiaknázni, illetve még tehetségesebb és szorgalmasabb, motivált diákokat megszólítani.

A bent lévők motiváltságának fenntartása érdekében a túlzott biztonságra törekvő leértékeléseket és a nyilvános országos sztenderdektől jelentősen eltérő egyéni értékeléseket tűzzel és vassal próbálta a vezetőség kiirtani – egyre növekvő sikerrel.

Az érettségi szóbelik tekintetében a támogatás nem lépheti át a szabályosság határát, erre is figyelmet kell fordítanunk, nem elég a szép eredmény, fontos, hogy hiteles, megkérdőjelezhetetlen legyen.

Olyan igényt nyilvánított ki partneri környezetünk irányunkban és olyan mértékű bizalmat szavazott nekünk, ami rendkívüli felelősséggel is jár. A magas színvonal és a hitelesség egyaránt elvárás.

Minden energiánkkal igyekszünk az elvárásnak megfelelni.

Célkitűzés volt az egységesebb értékelés, ami jelentős mértékben javult mindkét szélsőség felszámolásával. Teljesítmény és korrekt, hiteles, valid értékelés az elvárás **pedagógusainktól. A diákok mentalitása is változott**, a lemaradókat is képes a légkör ösztönözni.

A félévi eredmény iskolai szinten 4,34 , előző cél 4,3 volt, amit meghaladtunk. Következő 5 éves célunk: 4,38.

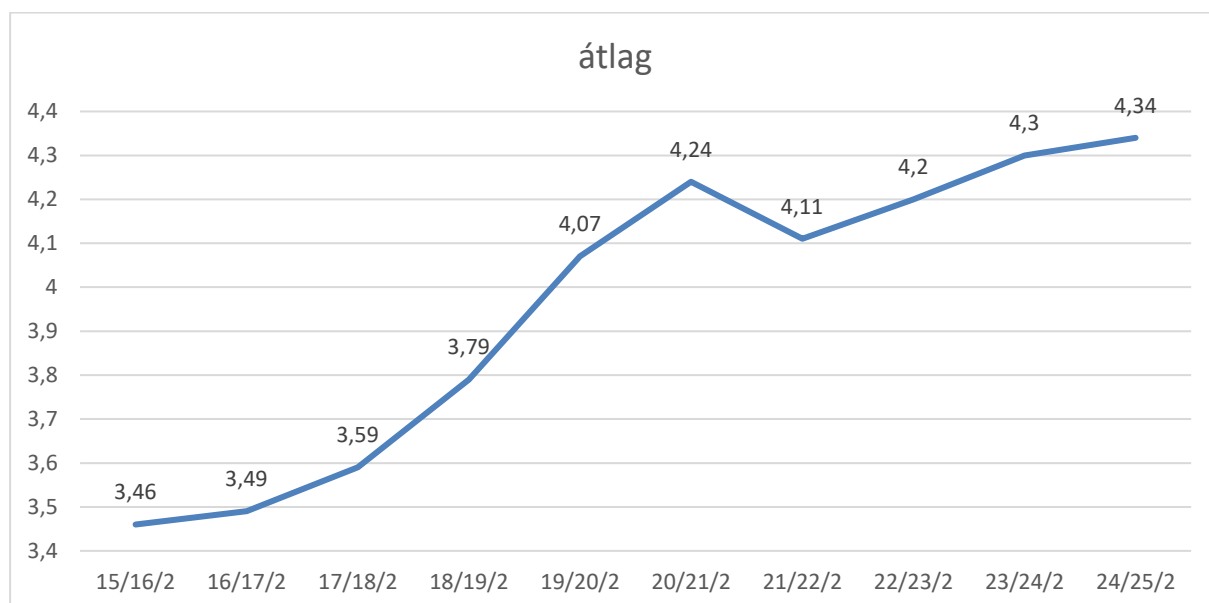
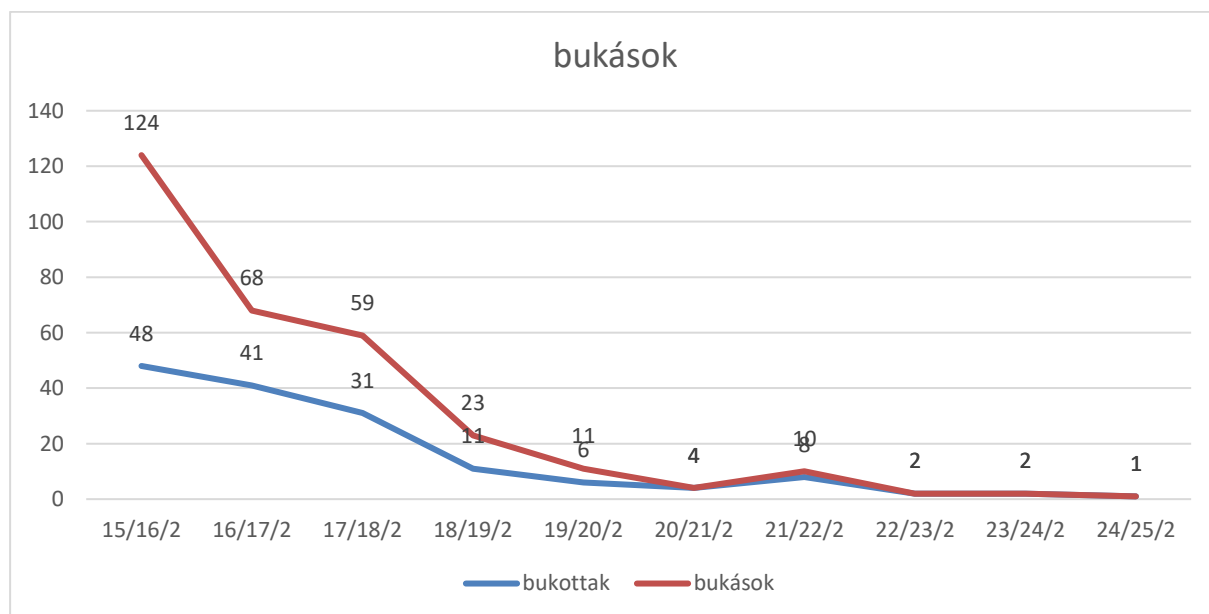
A bukások száma félévkor 4,2% , az előző 2 évhez képest enyhe visszaesés. A korábbi **3% alá csökkentés ismét jó cél, két évig már sikerült..**

A tanév végi bukásokat sikerült 0,5 %-ra csökkenteni. Célunk volt 1% alá szorítani, ez sikerült. A jelenlegi színvonal megfelelő, megtartása a cél.

A 4,5-es tanulmányi eredményt elért tanulók aránya valamivel elmaradt a

tervezett 50%-tól, a következő 5 évben újra megpróbáljuk elérni.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 5%-ról 1% alá csökkent. (megfogalmazott célt meghaladtuk). Ezt az eredményt – tanév végén már stabilan 0 – szeretnénk megtartani.



A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola inspiráló, fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni.

A többség attitűdje alkalmazkodik az intézmény arculatához. A tanügyigazgatási képzettség alig növekedett, a kötelezően elvárható önképzésben (pl.: milyen adminisztrációs feladatai vannak az elektronikus naplóban, anyakönyvben, bizonyítványban...) továbbra is az elvárhatónál alacsonyabb a testület teljesítő- és önismereti képessége. Nőtt az önkéntes és olykor sajnos önkényes segítők száma és a kizárólag maguk által adott felhatalmazásaik gyakorisága.

A tanév végi bukások szinte eltűntek, ESL mutató tanév végére 0, nincs évisméltés, gyakorlatilag nincs lemorzsolódás, a feltöltött osztályainkban minimális a 4-5 év alatti mozgás. A széles körű érdeklődés (fakultációk)- és mért szint alapján (nívócsoportok) szervezett oktatás, valamint a nevelőtestület hiánytalan szakos lefedettsége, teljes szakmai potenciálja és az intézmény alapvető nevelési és oktatási céljaival való széles körű, tartós azonosulás a konstanssá váló beiskolázási alapon is biztosít még némi fejlődést.

A vezetőség elsődleges tanügyi feladata a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása lett, a befogadó és törődő iskola, inspiráló és fejlesztő hatásának érvényre jutásához szükséges további feltételek feltérképezése és megteremtése vált aktuális feladattá. A megváltozott környezeti igények kielégítésére figyelmesen, tanévente alapos elemzéssel és tervező munkával igyekszünk megfelelni.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 5%-ról 1% alá csökkent.
(megfogalmazott célt meghaladtuk)

Mindig az éppen aktuális színvonalhoz és a realitás határain belül megfogalmazott környezeti eljárásnak való megfelelés a feladat és a hozzá szükséges feltételeket kell felismerni és megteremteni.

8. Érettségi eredmények

A magyar- és a történelem fakultáció önálló csoportként történő visszaállítása magasabb szintű a többi csoportban is adekvátabb és alacsonyabb csoportlétszámú felkészítés volt elvégezhető így. A 9. évfolyamos nyelvtan csoportbontás visszavezetése is javított az eredményességen. A matematika oktatásának részleges nívócsoportos szervezésének további kiterjesztése ennél a tantárgynál is hozott további eredményt. Módszertanilag is további alkalmazkodást, teljesebb intézményen belüli követelmény egységesítést céloztunk meg, amit jó hatásokkal teljesítettünk. A nyelvi nívócsoportok biztosította eredményességről már meggyőződhattunk. Az ötödik tantárgyak eredményessége a tanárok és tanulók konszenzusának és informáltságának növelésével javítható: ne maradjon jelzés, felkészítés és előzetes erőpróba nélkül jelentkező tanuló.

A túlvállalási szándékok kiszűrése és megakadályozása az egyik szükséges kitörési pont.

2021-es célok:

4,5-es érettségi átlag elérése.

Az **egy főre jutó emelt szintű vizsgák** arányát 1-re növelni.

2026-os tények:

4,57, három éve 4,5 fölött.

1,85 emelt / fő !!!

Célok: A 4,5 feletti átlag tartása az alsó zóna felszámolásával és az 1,7-2,0 emelt/ fő minőségi, átgondolt módon. Idei jelentkezési adat alapján a 2026-od adat 1,78 lesz!

9. Nyelvvizsgák és továbbtanulás

Az első idegen nyelvből legalább B2 **nyelvvizsgát tevők** arányát **90% -ra emeltük (a cél 80 volt)** kibocsátáskor, ezt meg is szeretnénk tartani.

A nívócsoportok és a tehetségesebb diákok, valamint az angol nyelvi munkaközösség személyi feltételeinek közelmúltban bekövetkezett nagyságrendi javulása együtt garancia a célok elérésére. (Országos 9. hely a nyelvi érettségi eredmények alapján!)

Ezzel arányos a továbbtanulók arányának és a megcélzott felsőoktatási karok és szakok minőségének fellendülése. Mivel a minőségi célok nőttek, a pontszámítás átalakult, ezért néhányan túlvállalták magukat, a reális továbbtanulási út megítéléséhez több támogatást kell adnunk.

Angol nyelvből **C1** nyelvvizsgát szerzettek arányát szeretnénk volna **15% fölé** emelni, a **második idegen nyelvből is B2 szintig** jutók arányát **10% körüli** értékre juttatni. Ezt csak elérni tudtuk eddig, meghaladni nem. A második idegen nyelv menedzselésének reformja az A jelű osztályok realitása elsődlegesen, ezen is többet kell majd gondolkodnunk.

Több tájékoztatás, meggyőzőbb tanügyi alátámasztás, célcsoportok szervezése vezethet célunkhoz, a képzési potenciál tanulóban, tanárban, munkaszervezésben adott.

A továbbtanulás utánkövetési rendszere három éve működik, automatizálása még feladat.

A megcélzott felsőoktatási karokkal és a jelölt intézmények sorrendiségével kapcsolatos kemény indikátorok, számszerű elvárások megfogalmazására az adatok jelentős változékonysága miatt nem igazán lehet vállalkozni, pillanatnyilag trend szinten jellemezhető.

10. Versenyeredmények

Az OKTV-n továbbra sem fogalmazhatunk még meg konstans döntős eredmény kényszert, de törekvést igen, és 5 év átlagában is legalább 5 újabb döntős helyezés elérését igen (ebben a ciklusban 14 lett végül, a következőre 1 már biztos).

A csapatversenyeken növekvő aktivitást és eredményességet szeretnék. A tagozatos kreatív erőpróbákön továbbra is szeretnénk a köztudatban maradni eredményeinkkel.

Sportban mentálisan és eredményességben is szeretnénk dobogón maradni a kerületünkben. A játék örömet és a tisztességet továbbra is többre becsüljük a győzni akarásnál.

11. Mérési eredmények

Az országos kompetenciamérés adatai és azokból adódó fejlesztési feladatok

A **személyre szabott visszajelzések** szempontjából kétségtelenül gyorsabb és informatívabb a jelenlegi kimutatás. Ennek kiaknázásához azonban belső segítség(ek) kell(enek). Ezt **ebben a tanévben már TÉR feladatként is vállaltuk.**

Az utóbbi években az országos és 4 évfolyamos gimnáziumi pozíciónk megerősödött, azonban főként a 6 és 8 osztályos gimnáziumokban, de a nagy 4 évfolyamos gimnáziumokban is kiugróan magas értékek születtek (nyílik a SES-olló...).

Angol nyelvből országos összevetésben a HVG szerint a top 10-ben vagyunk, megerősítés nyelvi képzésünk vívmányaiban az itteni mért értékek sora is. A természettudomány és a matematika stabil , a 4 évfolyamos gimnáziumok országos átlaga felett és távolodóan. A digitális kultúra és a történelem is még a referencia csoport felett. Egyedül **szövegértéskől mutatkoznak a helyi deficit jelei**, melyek a többi területtel és a beiskolázással összevetve sem érthetőek, konkrét képzési területi diszfunkcionalitásnak tűnik, **mélyebben elemzendő** a jelenség általánossá váló és visszatérő volta miatt.

Míg matematikából az érettségi (99.) és a kompetenciamérés rangsorában (102.) egybecsengés van, a **szövegértés (202.) és a magyar érettségi (31.) eredményessége drasztikusan eltér, melyet vizsgálni és orvosolni szükséges.** Az idegen nyelvi érettségi eredmény 9. hely magyarázatra szorul. A kompetencia eredmények is itt a legjobban, gyakorlatilag az egész angolos munkaközösség évek óta részt vesz az emelt szintű vizsgáztatásban, de a szinte csak kéttannyelvű iskolák közé keveredés mégis érdekes. A színvonal, a jó

nyelvtanárok, a jó együttműködés mellett a pedagógiai program és a nívócsoporthoz képzés megannyi pillére. De mitől is vagyunk az elit előtt ezen a téren? Nálunk nem mellékes és a család feladatkörébe utalt a nyelvvizsgaszint elérése és valamilyen teljesítése, mellékesen, sok fontosabb dolog mögé sorolva, hanem a minőségi továbbtanulási lehetőség egyik legfontosabb alapja, beleértve a százalékos eredményt is!!

2019. óta sikerül úgy teljesíteni, hogy önmagukhoz és a referenciacsoportokhoz képest is pozitív visszaigazolást kaptunk a tanulók és az intézmény fejlődéséről.

Megfigyelhető jelenség szintén, hogy az évfolyam számozásával nő a mérési eredmény. Ez országos trend szinten is igaz, vagyis a növekvő IKT kompetencia, a gyakorlottság is megjelenik a mérési eredményekben. Ugyanakkor az előző két évi 9. osztály az országos átlaghoz és az évfolyamok közötti szinthez képest is elmaradt a várható eredménytől, nem teljesült a regressziós egyenes alapján kalkulálható érték, a beiskolázás alapján sem támasztható alá. A következő évi 10. évfolyamos mérésük eredménye, valamint az idei 9. évfolyam teljesítménye együtt pontosabb információt nyújtott erről a helyi hibáról.

Célok és feladatok:

- **Az egyre nagyobb arányú 6-os és főként 7-es szintet képviselő tanulókat a fakultációkon és a versenyekre való felkészítésen fejlesztése.**
- **A 4. képességszint alatti teljesítés megszüntetése.**
- **A javítás/rontás pozitív arányának megőrzése, a hozzáadott érték jelenlétének állandósítása.**
- **Szövegértési feladatok gyakoroltatása.**
- **9. évfolyam célzott felkészítése**
- **A tanulói kérdőíveknél elérni, hogy a családi háttérindex számítható legyen.**
- **A minőség a tantervi elvárásoknak történő (tartalom, gondolkodási módok, kompetenciák, típusfeladatok, technikák és módszerek) megfelelésben,**

a módszertani sokszínűségben, a motiválási készségben, az empátiában és főként mindig az aktuális célcsoport képességét, felkészültségét és céljait is integráló nevelésben-oktatásban rejlik, ebben szeretnénk továbbra is hozzáadott értéket felmutatni.

- Az intézményi kisugárzás javításának továbbra is egyik pillére a kompetenciamérésen a beiskolázás fejlődési ívéhez illeszkedő feltörekvés, amivel valamilyen mértékben ellenőrizhetjük, validálhatjuk eljárásaink helyességét, választott módszereink és elvárásaink pontosságát. Ennek érdekében továbbra is kiemelt szerepe van a mérésekre történő felkészítésnek, a mérési eredményeknek pedig a visszaigazoláson túl a szükséges korrekciók felismerésében és végrehajtásában az érettségiig.

A digitális mérés új kihívás volt, nálunk eddig technikailag sikeres.

Az RRF gépek bevonása is sikeresnek mondható volt a folyó tanév során is. Megfigyelhető volt, hogy a diákság a megnövekedett számú mérésre devalválással reagált, a jelenséget kezeltük – már ami ebből helyi szinten kezelhető. Vizsgálunk kell a lebonyolítás módját, a tanulók hozzáállását. Sajnálatos módon a tanulóink a velünk azonos érettségi eredményeket produkáló környező gimnáziumokhoz képest a kompetenciaméréseken még mindig szignifikánsan gyengébben teljesítenek az alsóbb évfolyamokon és szövegértésben végig.

Megfigyelhető, hogy az egyes tanulók átlagos teljesítménye minden magasabb évfolyamra lépéssel minden mért területen nő. Ezt akár rendkívül pozitívan is értelmezhetnénk, ha a 9. évfolyamos mérési eredmények nem lennének ennyivel a korábbi egyéni eredmények alapján elvárható érték alatt szignifikánsan. Így az átmeneti visszaesés okát kell elsődlegesen kideríteni és felszámolni.

Javaaslataim ezért:

- Tudatosítsuk a tanulóknak és a szülőknek is a mérés fontosságát.
- A kiemelkedően jó és gyenge eredmények, javítások és rontások

érdemjegyben történő visszajelzése, mivel az intézmény általános megítélése is múlik ezeken az eredményeken és detektálhatóan vannak, akik szándékosan nem hajtják végre a feladatot, rossz ízű tréfát űznek belőle, magukat és az intézményt is lejáratva.

- Tekintsük át a lebonyolításból adódó esetleges deficiteket és próbáljuk azokat kiküszöbölni. (szövegértés eredmények, előző két 9. évfolyam alulteljesítése)
- **FŐKÉNT:** a BÖLCS segítségével a tanulók szerinti és a tanulócsoportos mélyelemzések és visszajelzések végrehajtása a következő tanévtől.

NETFIT mérés

A mérés menete már rendben van, az alapokat kellene megreformálni országos szinten, jogszabályi beavatkozással.

A ciklus elejét a mérhető a testkép javulás és nagyobb az egészségtudatosság, több aktív sportoló jellemezte évről-évre. Közben a növekvő eredményességi elvárások mentén a testképzavarok, táplálkozási betegségek is érzékelhetően megjelentek. A mérés kivitelezésével, rögzítésével kapcsolatos tevékenységben van javulás. A 2024-es tömegsport újra szabályozás a többi területen rombolt, azt lehetett volna remélni, hogy jobb NETFIT eredmények társulnak majd hozzá. Nem így történt. **A termek, pályák, öltözők építése nélküli kényszerített testnevelés óraszám növelés öltözői tülekedést, lépcsőn és folyósón ugráltatást hozott a testnevelők rosszabb időbeosztása mellett, ami pedig mentálisan is beárnyékolja az amúgy sem rózsás helyzetet. A kevesebb több volt, mert minőségében magasabb volt. Ebből a zsákutcából a feltételek biztosítása, vagy az értelmes és felelős újra szabályozás vezethet ki!**

12. Mulasztások

Az iskolai tanulói hiányzások alakulása, okai

Az igazolt mulasztásokat a javulást követő újabb visszaesés okán 75 órányi fejenkénti / tanévenkénti értékre szeretném visszaszorítani. A visszaesés lehetséges okát korábbi részben elemeztem.

Az igazolatlan mulasztásokban állandósult 1óra/fő/tanévi értéke már megfelelő, méltó az iskola önmeghatározásához.

A tanórák védelme, a tanulók azon való részvétele és ennek zavartalansága az eredményes ismeretátadás és elmélyítés kulcsmomentuma, így a tanév még tudatosabb tervezésével is tehetünk érte.

Pontos és gyors naplóvezetéssel és visszajelzéssel a szülőnek még javíthatunk az értékeken, a többi mentális, meggyőzési folyamatfüggő. Az iskolai célú távollétek helyes könyvelésével is pontosabb és kedvezőbb lehet a kép.

13. Nevelési helyzetkép és arculati sajátosságok

A társadalmi együttélés szabályainak elsajátítására vonatkozó nevelési tevékenységünkben elért eredményeket meg kívánom őrizni, őriztetni.

A pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveinket továbbra is vallom:

A gimnázium alapvető, tudományos igényű ismereteket közvetít, melyek segítségével a tanuló eligazodik az életben és a későbbiekben megtalálja a helyét, alkalmassá teszi, hogy a tanulás és önművelés életelemévé váljon.

Gimnázium hagyományos erkölcsi etikai értékeket közvetít. Az iskola olyan magatartási, viselkedési normákat ad át, melyek a tanulót alkalmassá és méltóvá teszik önmaga, szűkebb környezete és hazája képviselőjére a világban.

Elsődlegesnek tekintjük az ember és az élet tiszteletét, a haza, a család szeretetét, szűkebb és tágabb közösségeik tiszteletét. Legyenek lokálpatrióták, és egyben európai gondolkodásúak.

Tetteiket a szeretet, a megértés, a türelem az igazság iránti vágy vezérelje.

Értékeljék a szabadságot, a demokráciát, de ne éljenek vissza demokratikus jogaikkal, tudjanak felelősségteljesen dönteni, cselekedni; vállalják tetteik következményeit, legyenek öntudatos állampolgárok.

Életvezetési modellek bemutatásával a kiegyensúlyozott, egészséges, alkotó létezés felé tereljük tanulóinkat.

Pedagógiai programunkban, működésünk, tevékenységünk, irányításunk során vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglalkozunk állást.

Biztosítjuk a világnézeti információk több szempontú, tárgyilagos közvetítését a tanulóknak és a szülőknek. A tanítás és a tájékoztatás során, ugyanezen elvek alapján járunk el. Tiszteletben tartjuk a tanulók és szülők gondolat- lelkiismeret és vallásszabadsághoz való jogát, melyet velük szemben kölcsönös elvárásként fogalmazunk meg. Igény szerint biztosítjuk a SZMSZ- ben rögzítettek szerint

tanulóink számára a szervezett felekezeti hitoktatást.

Különösen fontosak számunkra, arculatunkat nagymértékben meghatározzák az **iskola névadójához kapcsolódó rendezvények.**

Nevelési alapelveink és a névadóhoz kapcsolódó hagyományaink fenntartását illetve folytatását továbbra is támogatom.

Több ízben sikeresen pályáztunk a **határon túli magyarság** területeire tervezett **osztálykirándulások** pályázati támogatással történő megszervezésére (*Határtalanul program*). Szeretném a programot minden tanévben folytatni.

Az iskola tehetséges és rászoruló diákjait támogatni hivatott **alapítványnak** szeretnénk a jövőben a jelenleginél nagyobb anyagi támogatást és **szélesebb működési területet szerezni.**

A közös nevelési normák, rögzített szabályok alkalmazása terén növekvő egység mutatkozik. Kultúrája, kommunikációja terén a jó partneri és az irányító fél szerepét szeretném erősíteni, ott, ahol ebben most még hiány mutatkozik.

Fegyelmi helyzetünk a tanulók neveltségéből fakadóan és a közös elvek viszonylag következetes alkalmazása következtében kedvező, nincs fegyelmi, kevés a súlyosnak nevezhető fegyelemsértés. A finomítást az előbb részletezett kommunikációs fejlődéstől várom.

A **mulasztásokkal** kapcsolatos attitűd további javítási szándékára már kitértem, sikeressége esetén az eredményességre is hatással lesz.

A **környezettudatosság, fenntarthatóság** problémakörében most is fogékony és tevékeny iskolánkat szeretném tovább fejleszteni, a téma jövőnkben elemi szintű életminőséget meghatározó volta miatt. A Téma napokat és a vonatkozó pályázatokat kívánom a mostaninál magasabb intenzitással, részvétellel igénybe venni.

Az érzékenyítés, befogadás, **inkluzív légkör** az intézményt jelenleg is jellemzi, ezen továbbra sem kívánunk változtatni. Alapja a szeretet és az emberi méltóság tisztelete. A politika bármely irányból érkező túlkapásait, divat trendjeit, melyek

ezzel a gondolatiságunkkal nem férnek össze, továbbra is markánsan igyekszünk falainkon kívül tartani.

Meggyőződésem, hogy az emberi értékre alapozott differenciált, személyre szabott módszerekkel és visszacsatolásokkal az oktatás eredményességére is nagy hatással voltunk és lehetünk a jövőben is.

A **dicséret alkalmazásában** javult következetességünk és túlsúlyba került az elmarasztaláshoz képest, ezt a kedvező légkört kívánom állandósítani. **Új elismerési formák életre hívása**, és új támogatási módok igénye is felmerül tanítványaink motiválására, munkájuk elismerésére.

A nevelés fontos színterei a **tanórán kívüli iskolai és az iskolán kívüli programok**, kirándulások, táborok, közös utak. Ezek megvalósításához még mindig szükséges a jelenlegi szervezési aktivitás, és a részvételi kedv növelése. Az új épület birtokba vétele és közös csinosítása éveken keresztül az összetartozás és felelősség érzését, a saját lélek hozzátételének, az értékteremtésnek az örömét adta meg sokaknak. Ezt a lehetőséget a jövőben is szeretném kiaknázni.

A **szülőkkel való együttműködésben** rendszeresebb fórumot, **több** informális rendezvény lehetőségét szorgalmazom. Fontos megértésük, közösségvállalásuk, támogatásuk.

Diákmédiánkat a honlapon, a facebookon, a twitteren, Szig-tokon, iskolarádióban, promóciós és pályázati anyagokban, (híradók, reklámok, kisfilmek, fotók, újságok) a **DIÁKSÁV és az Irodalmi keringő** elektronikus publikációban széles kínálattal és magas szakmai színvonallal van jelen, az online kisugárzást jelentősen növelték és javították. Kollégáim és diákjaim áldozatos munkáját igyekszem lehetőségeim szerint maximálisan támogatni.

A **mindennapos testneveléshez** adottságaink nem változtak , de a szervezés és szabályozás igen, ez pillanatnyilag számos gondot okoz, melyeknek nagyobb része helyi szinten nem orvosolható.

A **közösségi szolgálat** teljesítése, szervezése és adminisztrációja megbízható, a közösségi megmozdulások száma, szeretném, ha tovább nőne ezen belül.

A **tankönyvellátás** új rendszere – KELLO – évről-évre javul. Az ingyenesség teljes körűvé vált. A selejtezés és a tárolás még mindig óriási feladat évről évre.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók oktatása, nevelése

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A tehetséggondozó foglalkozások száma még mindig alacsony, az igénybe vevők számához képest főleg. Szeretném növelni, előbb azonban az elsődleges, iskolai szintű tantervi, tantárgyfelosztási deficiteket kell orvosolni.

Hátrányos helyzetűek gondozása

Segíteni próbálunk, taneszközzel, ösztöndíjjal, célzott alapítványi támogatással. A jó szó és a törődés nem kerül pénzbe: pályaválasztási és mentális tanácsadással is próbáljuk támogatni őket. Az igazán súlyos esetekben kevés hatáskörünket használjuk a beavatkozások kezdeményezéséhez. Az iskolapszichológus támogatására a jövőben is számítunk.

SNI, BTMN ellátás és integráció

Az intézmény pillanatnyi gyakorlata megítélésem szerint példa értékű ezen a területen. Saját fejlesztő pedagógusunk (2015-) segítségével kötelezettségeinknek is eleget tudunk tenni, többletet is tudunk nyújtani. Módszeresen. A nevelési tanácsadókkal, szakmai szolgáltatókkal kiváló szakmai kapcsolatunk, mindennapos együttműködésünk. A szülők bizalma és szakmaiságunkba vetett hite ezen a téren látványosan nőtt.

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű (a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető, vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók integrált oktatása, nevelése, fejlesztése folyik.

Jelenleg 5 SNI-s, valamint 31 BTMN-es tanulónk van. Főként Asperger-szindróma, illetve figyelemzavar a többségük problémája, de akad magatartási és beilleszkedési problémásnak jelzett tanuló is.

A **helyi határozatokat** (mentesítés az értékelés egésze, vagy egyes részei alól, hosszabb idő biztosítása a követelmények elsajátítására) **a szakértői bizottság véleményében foglaltak szerint alkotjuk meg és vesszük figyelembe.**

A területileg illetékes gyógypedagógiai intézmény szakmai szolgáltatását igénybe vesszük a tanulók rendszeres kontrolljában, a személyre és tanévre bontott fejlesztési terv elkészítésében. Javasataik alapján korrigáljuk általános fejlesztési terveinket, biztosítjuk a szükséges taneszközöket.

Szakvéleményük alapján óra fejlesztő foglalkozást tartunk számukra egyénileg, vagy párosan. A tankönyvek ingyenességét biztosítjuk számukra.

A vizsgáltkérések, valamint a határozatok a fejlesztés mellett az optimalizált számonkérési- és vizsgafeltételek biztosíthatóságára és begyakorlására irányulnak.

Személyiségük fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. A hátrányaikból eredő esetleges konfliktusokat igyekszünk megelőzni, szegregálásukat, diszkriminálásukat meggátoljuk. Pszichés gátlásaik oldását kompenzációs technikák elsajátíttatásával segítjük elő.

A nevelési tanácsadókkal a középiskolás fokon értelmezhető és segítő hatású tartalmakban való megállapodás problémás olykor, néha a szülőket nehezebb meggyőzni az érdekeiket legjobban kiszolgáló útról. Hisszük, hogy tapasztalatunk és segítőkészségünk képes a bizalmatlanságot és a szakszerűtlenséget is az esetek többségében orvosolni.

A nevelőtestület elfogadása és a szakszerű ellátásba történő bevonása a fejlesztő pedagógus magas szakmaiságú támogatásával valósult meg, ennek az állapotnak a megőrzése célunk továbbra is.

Arculat

Nagy szerepe van **iskolánk arculatának, kisugárzásának alakításában hagyományainknak**, rendszeres programjainknak. Ezen belül különösen fontosak **a névadóhoz kapcsolódó** hagyományaink.

Helyi szokásaink rendjében a **Témahetek súlyát** szeretném növelni. A **Pályaválasztási Napon** pedig a sikeres öregdiákok mellett a jelenlegi 3 felsőoktatási intézményből (**ELTE TTK, PPKE, EKE**) fogadott **mentoráltjaink** aktív bevonását tervezem.

A **gyakorlólékhelyként** való megjelenésünk, valamint az **emelt szintű vizsgaközpontként** való szerepvállalásunk a szakmai besorolásunk, ismertségünk, elismertségünk javulását mutatja, ezeket a közös tevékenységeket a jövőben szélesíteni szeretném.

A **gyógytestnevelés ellátását** a XI. Kerület Szakszolgálati intézménye szervezi. Rugalmas megoldást sikerült találnunk közösen: az iskola pedagógusait és helyiségeit veszik igénybe továbbra is, ezzel a tanulók érdekeit maximálisan kiszolgálva. Ezt a megoldást támogatjuk a jövőben is.

A művészeti tagozatosok alkotásai az új helyünkön is nagymértékben hozzájárulnak továbbra is az épület barátságosabbá, esztétikusabbá tételéhez, és sajátuk érzéséhez is.

A **tanulók elismerésének** számát és formáját szeretnénk bővíteni, itt még csak az ötletek szintjén járunk.

Évente tanulmányi kirándulást szervezünk az Egyesült Királyság területére és más európai országokba nyelvtanulási céllal, ezt a hagyományt is folytatni kívánjuk.

Az **átláthatóság** terén sokat fejlődtünk, **kiszámíthatóságunk** és stabilitásunk **nőtt**. Külső és belső kommunikációnk javult, de folyamatos fejlesztése indokolt.

A **követelmények egységesítése** jól haladt. A tanári szabadság terhére történő finomhangolást nem támogatom, ellenőrző munkánk és visszajelzéseink

rendszerességét és módszerét csiszolhatjuk.

Közösségformáló, csapatépítő programokra továbbra is nagy szüksége lenne a nevelőtestületnek.

E-iskola

A belső hálózat épülése szempontjából az új rendszer tervezése, a stúdió újjáélesztése, a kormányzati eszközfejlesztés, a VEKOP pályázat között, előtt, alatt, után és mellett a saját ötletek és kivitelezések, valamint a részleges függetlenség megőrzése is szerepet játszott. **A belső háló elérése és a prezentálás lehetősége minden termünkben *fixen* adott.**

Az új **honlap** dokumentumai frissek, elsőik között jelentünk meg mobil nézetben is. Az anyagot szállítók köre bővült. Facebookon és twitteren is osztjuk az információt. Az iskolaújság (Diáksáv), valamint a hálózati tárhelyünk is sulineten kívüli, ez több központi zavarnál vált előnyünkre. A távoktatási jellegű segédanyagok segédanyagnak tekintetében személy szerint nagyobb fejlődést vártam, nem tettem le róla. A dokumentumok napra készek. Az információk, eljárásrendek szaporodtak, kidolgozottságuk nőtt, az iskola fejlődésével nehezen tart lépést.

A **személyhez kapcsolódó jelentkezések és lekérdezések** (Nyílt Nap, szóbeli beosztás és pontszámok, fakultációs- , érettségi- jelentkezések, stb.) is itt zajlanak, személyes kódok alkalmazásával.

A **pedagógusok IKT kompetenciája** ugrásszerűen fejlődött a VEKOP-képzések és a COVID alakította szükség következtében, ez azóta is érezteti hatását.

Az iskolai regisztráció, az intézményi email címek hálója jelentős szervezési könnyebbésséget és egységes alapot biztosított a digitális oktatásban és a mindennapi oktatás szervezésben, informálásban.

A digitális kommunikációt + feladatokat a pedagógusok, szülők és tanulók is 80% fölötti arányban gyorsabban és pontosabban követik, mint a kontakt megvalósítás esetén. Ennek részévé integrálódott a **stúdió, audiovizuális**

hálózat, melyben zárt láncú, 4 csatornás, hagyományos coax-kábeles analóg audiovizuális rendszer újraépítése és digitalizálása ment végbe, HDMI kép- és hang sugárzása minden tanteremben megoldott, központi közvetítésre is alkalmas a helyi számítógépes , projektoros ,hangfalas (vonalas és wifi) internetes kiszolgálás mellett. 21. századi követelményeknek megfelelően funkcionál.

Könyvtár

Továbbra is csak részben rendezett. Személyi feltétele rendezésre, ezt követően az elvégezhető elvégzésre került. **Hely és bútor szükséges, valamint a nem alkalmazható tartós tankönyvek selejtezése.**

Partnerkapcsolataink

Az iskola fő erőssége továbbra is emberarcúsága, a jó tanár-diák kapcsolat, a vállalások betartása, szakmai és emberi hitelesség.

Partnerkapcsolataink fejlesztésére a szülők és a fenntartó irányában is további előrelépés szükséges. Ennek lehetséges alkalmait, színtereit nekünk kell felfedeznünk, a szülők esetében kialakítanunk.

Szakmai kapcsolatrendszerünk fejlődésnek indult, nevelőtestület lehetőségeihez és érdekeihez képest kezd korrelálni. A pedagógus képzési gyakorlóhely, valamint az emelt vizsgaközpont státusz megerősítésén dolgozom. Szakértőink, vizsgáztatóink, tankönyv íróink mellett diákjaink online alkotásai, pályázati munkái, kiállításai, verseny eredményei nagyobb vonzáskörzethez, magasabb megbecsüléshez juttatták az intézményt.

A tankerület általános iskolái körében hírünk javult, vonzerőnk nőtt, ezzel együtt a közös szakmai tevékenység is gyakoribbá vált. Ennek szélesítési lehetőségeit továbbra is ösztönözzük.

14. A nevelő-oktató munkához kapcsolódó szabályozási és ellenőrzési folyamatok, eljárások áttekintése

Az előttünk álló, ránk váró **külső ellenőrzésekre a jövőben is lelkiismeretesen felkészülünk**, jó hírünket törekszünk megőrizni.

Az intézményi tanfelügyeletben a mérőköveket tartjuk, a fejlesztési feladatokat elvégezzük.

A fenntartói ellenőrzésekben a zökkenőmentes lebonyolítás elősegítésére törekszünk, ezt kérjük viszont is.

Belső ellenőrzésünket az SZMSZ szerint végezzük továbbra is tanéves ciklusaiban, jogszabályi változás / belső vagy partneri igény esetén tanévenként áttekintjük, szükség esetén módosítjuk. Egyéb szabályzataink karbantartását ezzel azonos elvek mentén végezzük. **Szabályozási tevékenységünkben** a helyi meghatározó dokumentumok naprakész állapotát és publikáltságát törekszünk folyamatosan fenntartani.

Általános elvem a belső szabályozók aktualizálása terén (főként az oktatásszervezési eljárások vonatkozásában):

Önértékelési tevékenységünkben a kialakult módszert csiszoljuk, a rendszerességet, ütemezettséget javítjuk.

Belső folyamataink elektronikus szervezési irányba terelése folyamatos. A honlapon a dokumentumok aktuálisak, napra készek. Az eljárásrendi tájékoztatók számában és minőségében sok a javulás, de bőven fejleszthető még. A munkatervek és beszámolók koherenciája nőtt, még tovább javítható.

Belső kommunikációnk javítására jelentkező igényét a nevelőtestület folyamatosan jelzi, dolgozunk rajta, az igény azonban kölcsönös.

Továbbképzési rendszerünk intenzívebb menedzselésre szorul aktuálisan.

Az **Intézményi Tanáccsal jelenlegi szintű,** a **Szülői Szervezettel** intenzívebb együttműködést és hatékonyabb információcserét képzelek el az előttünk álló években. Kialakulóban, de időben és energiában a kezdeti

szintlépésnek elég komoly az ára, remélhetőleg beáll az intenzívebb kommunikáció kevesebb mellézköngével, egységesebb gyakorlattal.

A **Diákönkormányzat** munkájának eredményessége, programgazdagsága, egyedisége iskolánk egyik jelentősen vonzó tulajdonsága lett. Feladatkörük, aktivitásuk, kapcsolattartásuk a jelenlegi helyzethez és törekvésekhez egyaránt alkalmas. Kezdeményezéseikre továbbra is nyitottak vagyunk.

15. Tárgyi feltételeink

Az épület nagyobb része felújított, jó állapotú, esztétikus. Tárgyi feltételeink nagy általánosságban kielégítőek.

A karbantartások külső- és belső rendszere kielégítően működő, a felmerülő problémák orvoslásának nem látszik akadály a jövőben sem.

Bútorzatban a könyvtár igényel két sornyi új polcot, valamint **tanévente 1-1 terem** bútorzatának cseréje lenne nagyon kívánatos (**a padokból kifogytunk**) a működőképesség megőrzéséhez. A **javítható padokhoz** a két leselejtezett **hegesztő trafó** helyett egy új működőre jeleztük igényünket, mivel **egyetlen pad** árából 6-8 darabot is meg tudunk menteni.

Az informatikai hálózat éves karbantartására a jelenleginél bővebb keretek szükségesek.

A kisebb egyéb eszközök, szakmai anyagok pótlása, biztosítása zavartalannak mondható, erre a jövőben is számítunk.

A selejtezés szinte mindig időszerű, főként a nem alkalmazható tartós tankönyv , az elektronikai hulladék és a javíthatatlan bútorzat okoz egyre égetőbb problémát.

A vagyon pontos nyilvántartásával, selejtezéssel kapcsolatos intézményi tudatosság és fegyelem szintjének javítása indokolt.

16. Gazdálkodásunk

Szó szerint tekintve az intézmény nem végez gazdálkodási folyamatot. Szakmai kérdésekben javaslatot tehetünk, melyhez anyagi fedezet szükséges.

Az intézményi hagyományok figyelembe vételével biztosította a Tankerület a munkavégzéshez minimálisan elégségesen szükséges anyagi forrásokat, így az iskola többnyire akadálytalanul működhetett. A jelenlegi gazdasági vezetést korrekt pénzügyiség, de a fenntartói feladatból adódó szituációban a forráshiány és a feladat ellátási kényszer viszonylatában a fenntartott intézmények a jelenleginél empatikusabb, elkötelezettebb támogatást igényelnének.

A biztonságtechnikai alapok rendezése után – csak költségvetési év elején releváns ötlet – rövidebb és gazdaságosabb portaszolgálat lenne kialakítható.

A saját technikai személyzet újra toborzását munkaszervezési és gazdaságossági szempontból is igyekszünk elősegíteni.

Ez középtávon is olyan amortizációt eredményez az átvett vagyonban, melyek helyrehozhatatlan károkat okozhatnak. A Tankerület ilyen körülmények is helytáll, ami ismerve a számukra biztosított kereteket ugyan elismerésre méltó, de sajnos számos elemi problémánkra így sem nyújt megoldást. **Támogatásukra a jövőben is kiemelten számítunk.**

17. Pályázati tevékenység

A megélénkült pályázati kedvet és eredményességet tovább ösztönzöm, mert az egyik fontos mozgatója a folyamatos megújulásnak.

Kiemelkedően a Határtalanul, a Kerékpáros és kajak-kenu táboroztatás újabb sikeres pályázataira számítok, a félbemaradt Külföldi Nyelvtanulási Program folytatódását remélem és új pályázatok felkutatását szorgalmazom.

Új elemként jelent meg az Erasmus program, melyre idén először pályázunk, nagy reményekkel.

Zárszó

Ne ígérjünk nagyobbát, mint amire adott pillanatban képesek vagyunk, de amit vállaltunk törekedjünk maradéktalanul megvalósítani. Eközben folyamatosan keressük az új lehetőségeket. Maradjunk hitelesek.

A hibák tekintetében a nyílt, őszinte szembesülés híve vagyok, ezt várom el magamtól és másától is. Ez a javítás lehetőségének alapfeltétele. Mások hibáival szemben tartom magam saját középiskolai tanulmányaim örökségéhez: kell a pietás. A kegyelem, ami a megbocsátáshoz, javításhoz, hittel és reménnyel teli újrakezdéshez vezet.

Alapvetésemet mi sem fejezhetné ki jobban, mint iskolánk névadójának imája:

Széchenyi István imája

„Mindenható Isten, hallgasd meg mindennapi imádságomat. Töltsd el szívemet angyali tisztaságú szeretettel embertársaim iránt, hazám iránt és honfitársaim iránt! Világosíts meg egy kerub szellemével és gondolkodó erejével; engedd a jövőndőbe pillantanom; a jó magot a rossztól megkülönböztetnem. Sugalld nekem, mit és hogyan kell kezdenem, hogy egykoron a tőkével, melyet reám bízál, elszámolni tudjak. Gondolkodni és dolgozni akarok, éjjel-nappal, éltem fogytáig. Gyarapítsd, ami jó – tipord el születésekor, ami netán rossz gyümölcsöt teremne. Segíts nekem, hogy minden szenvedelmet elfojthassak magamban. Engedd, hogy a világon mindent lelkem igaz alázatával szemlélhessek, és kezdhessenek – és engedd, hogy az angyal, ki engem megvilágosít, békességben és csendes boldogságban éljen! Ez imádságom ne mondassék, hanem szüntelen cselekvés által küldessék az égbe.”

Így szeretném tovább vezetni ezt a számomra oly kedves iskolát az elkövetkező években és mintegy gyermekemként gondos utódom kezébe helyezni.

Baski Ferenc

III. Mellékletek

- Szakmai gyakorlati és munkaköri igazolás
- Szakmai önéletrajz
- Szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga igazolása / 4 db okirat másolat
- Hozzájáruló nyilatkozat
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány